

«Согласовано»

А.Е. Петров,
Директор Департамента
государственной политики
в сфере общего образования
Минобрнауки России

_____ А.Е. Петров

18 июня 2018 г.

Комплекс методических материалов для учителей начального и основного общего образования по использованию новых образовательных технологий обучения с учетом требований ФГОС общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

I. Методические материалы для учителей начального и основного общего образования по использованию новых образовательных технологий обучения с учетом требований ФГОС общего образования.....4

1. Педагогические технологии как понятие педагогической науки. Признаки инновационных педагогических технологий.....4

2. Научно-теоретические и методологические подходы к проблеме классификации инновационных педагогических технологий в системе общего образования.....16

3. Моделирование новых технологий обучения в общеобразовательной школе.....32

II. Комплект инструментальных моделей педагогических технологий

в соответствии с ФГОС общего образования.....33

2.1. Технология проблемного обучения.....33

2.2. Здоровьесберегающие образовательные технологии.....47

2.3. Метод проектов (проектная технология)65

2.4. Личностно ориентированная педагогическая технология.....76

2.5. Технология педагогических мастерских.....88

2.6. Технология развивающего обучения.....100

2.7. Технология развития критического мышления.....116

2.8. Портфолио – педагогическая технология накопления и систематизации информации.....127

2.9. Технология тьюторского сопровождения.....141

2.10. Технология исследовательского обучения.....163

2.11. Технология школьный интерактивный «Музей в чемодане»184

2.12. Технология группового обучения.....199

III. Комплект методических конструкторов новых педагогических технологий для учителей начального и основного общего образования с учетом их преимущественного применения в урочной и внеурочной деятельности.....232

1. Методический конструктор использования педагогической технологии личностно ориентированного обучения.....233

2. Методический конструктор использования педагогической технологии проблемного обучения.....239

3. Методический конструктор использования педагогической технологии критического мышления.....247

4. Методический конструктор использования педагогической технологии здоровьесбережения.....254

5. Методический конструктор педагогической технологии проектного обучения.....	262
6.Методический конструктор педагогической технологии тьюторского сопровождения.....	265
7. Методический конструктор педагогической технологии группового обучения.....	267

I. Методические материалы для учителей начального и основного общего образования по использованию новых образовательных технологий обучения с учетом требований ФГОС общего образования

1.1. Педагогические технологии как понятие педагогической науки.

Признаки инновационных педагогических технологий

Процесс развития российской системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике обучения, что было закреплено в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»¹[1]. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание образования, новые научные подходы, педагогические отношения и поведение, иной педагогический менталитет^{2 3}.

Содержание общего образования на всех его ступенях акцентировано на индивидуализации основных образовательных программ (далее – ООП), обогащается новыми процессуальными умениями обучающихся: оперировать информацией, творчески решать проблемы науки и практики^{4 5}. При этом важнейшим компонентом педагогического процесса признается личностно ориентированное взаимодействие учителя с учениками, реализуемое посредством педагогических технологий.

Взаимодействие педагога и учащихся с позиций личностно ориентированного обучения предполагает не просто их взаимовлияние, а принятие друг друга как равноправных субъектов образовательного процесса. Следовательно, основное назначение педагогического воздействия, осуществляемого в рамках той или иной педагогической технологии, заключается в переводе обучающегося в позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни и деятельности.

¹ Рахкошкин, А.А. Открытость образовательного процесса (на примере западноевропейской педагогики). Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2005. – 140 с.

² Певзнер, М.Н., Петряков П.А. и др. Развитие межпоколенных отношений в территориальных детско-взрослых сообществах //Человек и образование №3 (44). – 2015. – С. 82-87.

³ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

⁴ Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Приказ Министерства труда и социальной защиты населения №544н от «18» октября 2013 года [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

⁵ Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад; ред. кол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов. – М.: Большая энциклопедия, 2003. – 528 с.

Педагогическая технология научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на ребёнка в его взаимодействии с миром, формируя его отношение к нему. Как отмечает В.М. Монахов, «теория педагогических технологий – это система научных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человеческий замысел, моделируя определенные дидактические условия, средства и способы»⁶.

По мнению М.Е. Бершадского в педагогической науке существуют различные подходы к определению понятия «педагогические технологии», сущность которого выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику. При этом понятие «современные педагогические технологии» является содержательным обобщением авторских подходов к его определению⁷.

Приведем лишь некоторые из существующих определений понятия «педагогическая технология».

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и учителя (В.М. Монахов).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)⁸.

Педагогическая технология – это система, включающая представление об исходных данных и планируемых результатах обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, набор моделей обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для данных конкретных условий (В.В. Гузев)⁹.

Педагогическая технология – это системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин)¹⁰.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

⁶ Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций /Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607с.

⁷ Монахов, В.М. Теория педагогических технологий: методологический аспект // Вестник Волгоградского государственного пед. ун-та. – Вып. 1. – 2006. – С. 22–28.

⁸ Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. – 325 С.

⁹ Гузев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии. /В.В. Гузев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

¹⁰ Кларин, М.В. Технологические модели обучения // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 3 – 22.

Несмотря на определенные расхождения в определении понятия «педагогическая технология», можно заключить, что общим для всех из них является направленность на повышение эффективности образовательного процесса и гарантирование достижения заранее запланированных результатов обучения и воспитания. Кроме того, педагогическая технология описывает определенную систему действий педагога, которая обладает существенными признаками, к основным из которых относятся:

- гарантированность достижения поставленной цели;
- возможность повторить эти действия в той же последовательности и теми же методами;
- наличие специальной диагностики для подтверждения эффективности этой системы.

Кроме того, анализ литературы показал, что содержательный перечень и количество этих признаков у разных авторов значительно варьируется.

В таблице 1 представлены основные подходы к выделению признаков инновационных педагогических технологий.

Как следует из проведенного рейтингования приведенных в таблице признаков, для современных педагогических технологий наиболее значимыми являются следующие:

- научная обоснованность;
- концептуальность;
- диагностическое целеполагание, наличие критериев достижения планируемых результатов и их оценки;
- системность, упорядоченность;
- алгоритмизированность;
- воспроизводимость и корректируемость;
- экономичность;
- комфортность для субъектов образования.

Таблица 1 – Признаки инновационных педагогических технологий

Автор	Типичные признаки инновационных педагогических технологий
Г.Е. Муравьева	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность; – целостность; – научная обоснованность; – направленность на результат; – планируемость; – высокая эффективность; – системность; – комфортность для учителя и обучающихся; – законосообразность; – проектируемость; – надежность; – гарантированность результата.
В.В. Юдин	<ul style="list-style-type: none"> – четкость и определенность в фиксации результата; – наличие критериев его достижения; – пошаговая и формализованная структура деятельности субъектов обучения, определяющая переносимость и повторяемость опыта.
Е.О. Иванова	<ul style="list-style-type: none"> – педагогическая идея, то есть определенная методологическая, философская позиция (технология процесса передачи знаний и технология развития личности); – фиксированная последовательность педагогических действий, операций, коммуникаций, выстраиваемая в соответствии с целевыми установками, конкретным ожидаемым результатом; – процесс взаимодействия учителя и обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик и дидактических принципов обучения; – воспроизводство любым учителем элемента педагогической технологии, что гарантирует достижение

	<p>планируемых результатов (Федерального государственного образовательного стандарта) всеми школьниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.
А.А. Вербицкий	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальность – технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел; в основе ее лежит определенная методологическая, философская, психолого-педагогическая позиция автора; – системность – технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата; – дидактическое целеобразование – наличие дидактических процедур, содержащих критерии, показатели и инструменты измерения результатов деятельности обучающихся и обеспечивающих гарантированное достижение образовательных целей, эффективности процесса обучения; – инновационность – технология предусматривает взаимосвязанную деятельность обучающего и обучаемого на основе учебного сотрудничества, диалогического общения, интерактивных подходов к обучению; – оптимальность – оптимальная реализация человеческих и технических возможностей, достижение запланированных результатов в сжатые промежутки времени; – корректируемость – возможность оперативной обработки связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели; – воспроизводимость и гарантированность результатов – элементы педагогической технологии должны, с одной стороны, быть воспроизводимы любым педагогом, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов.
Г.К. Селевко	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальность; <p>Каждой педагогической технологии должна быть присуща</p>

	<p>опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> – системность; <p>Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> – управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов; – эффективность; <p>Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам; гарантировать достижение определенного стандарта обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами.
Г.М. Коджаспирова	<ul style="list-style-type: none"> – содержательность – наличие педагогической концепции, имеющей технологическую реализацию в виде педагогической модели, алгоритма, правила; – управляемость и эффективность – гарантированное достижение результата; – экономичность – оптимизация труда учителя; – воспроизводимость – возможность воспроизведения в широких масштабах без потери результативности; – корректируемость – возможность использования обратной связи в виде контроля, рефлексии, ТСО, тренингов.
В.В. Гузеев	<ul style="list-style-type: none"> – Теория учебной деятельности как психологическая основа всех технологий (явно или неявно). Основная идея здесь

заключается в том, что ученик должен учиться сам, а учитель – создавать для этого необходимые условия.

– Диагностическое целеполагание. Деятельностный подход и способ проектирования целей обучения, который предлагает педагогическая технология, состоит в том, что они формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся.

– Направленность технологии обучения на развитие личности в учебном процессе и осуществление разноуровневого обучения.

– Организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В специальных материалах для обучающихся формулируются учебные цели, ориентированные на достижение запланированных и диагностируемых целей обучения; разрабатываются дидактические модули, блоки или циклы, включающие в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке и т.п.

– Ориентация обучающихся, цель которой – разъяснение основных принципов и способов обучения, контроля и оценки результатов, мотивация учебной деятельности.

– Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу обучающихся с подготовленным учебным материалом. Здесь характерно стремление к отказу от традиционной классно-урочной системы и от преобладания фронтальных методов обучения. Меняется режим обучения. Используются все виды учебного общения, различного сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм деятельности.

– Контроль усвоения знаний и способов деятельности в трех видах: 1) входной – для информации об уровне готовности обучающихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня; 2) текущий или промежуточный – после каждого

	<p>учебного элемента с целью выявления пробелов усвоения материала и развития обучающихся (как правило, мягкий, по цепочке – контроль, взаимоконтроль, самоконтроль), заканчивающийся коррекцией усвоения; 3) итоговый – для оценки уровня усвоения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности: наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) проводится тестирование и используются более гибкие рейтинговые шкалы оценки; – Стандартизация, унификация процесса обучения и вытекающая отсюда возможность воспроизведения технологии применительно к заданным условиям.
И.М. Дичковская	<ul style="list-style-type: none"> – концептуальность – предусматривает опору технологии на конкретную научную концепцию или систему представлений; – диагностическое определение целей и результативности – заключается в гарантированном достижении целей, эффективных результатов при оптимальных затратах для достижения определенного стандарта обучения; – экономичность выражает качество, обеспечивает резерв учебного времени, оптимизацию труда педагога и достижения запланированных результатов в кратчайшие сроки; – алгоритмизированность, проектируемость, целостность, управляемость – предусматривает легкое воспроизведение конкретной технологии любым педагогом в любой образовательной организации; управляемость связана с возможностью четкого целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, поэтапной диагностики; – корректируемость – возможность постоянной оперативной обратной связи, последовательно ориентированной на четко определенные цели. Система контроля и оценки развития должны обеспечивать ежедневную

	<p>фиксацию динамики изменения состояния навыков, знаний, т.е. каждое действие педагога должна обуславливаться точной диагностикой состояния объекта;</p> <p>– визуализация – характерна для отдельных технологий, предполагает использование аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирование и применение различных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.</p>
--	--

Из приведенных в таблице признаков инновационных педагогических технологий следует, что довольно устойчивым является представление о технологии обучения как конструировании образовательного процесса по определенной схеме (рисунок 1), которая характерна и для традиционных, и для инновационных технологий.



Рисунок 1 – Структура технологии обучения

Подводя некоторые итоги, необходимо отметить следующее.

1. Педагогическая технология рассматривается в научно-теоретических и методологических исследованиях с различных позиций:

- как отрасль педагогической науки, исследующей наиболее эффективные и рациональные пути образования;
- как система способов, принципов и регулятивов, используемых в педагогическом процессе;
- как реальный образовательный процесс;
- как конструкцию (алгоритм, стратегия) организации педагогической деятельности.

2. Несмотря на различие в подходах к определению сущности и признаков педагогической технологии, основное ее назначение заключается в разработке, обосновании, детализации инструментальных аспектов педагогического процесса. Неудовлетворенность достигнутыми результатами образования (обучения и воспитания), неэффективностью педагогической деятельности является причиной поиска и разработки новых педагогических технологий, противопоставляющих произвольным действиям четкие алгоритмические предписания, систему логически и концептуально мотивированных действий.

3. Разработке новой (современной) педагогической технологии предшествуют:

- появление новых образовательных потребностей (целей) со стороны общества, что находит свое отражение в нормативно-правовых актах и документах (Закон об образовании, ФГОС, программа развития образования и пр.);

- фундаментальные научные открытия (открытия в области кибернетики, информатики привели к появлению информационно-коммуникационных технологий обучения);

- теоретические, методологические и научно-методические психолого-педагогические исследования (исследования закономерностей развития мышления, учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, философско-психологические теории деятельности стали основой для создания технологий контекстного обучения, деятельностных технологий, технологии проблемного обучения и пр.).

4. Процесс разработки и внедрения новой педагогической технологии происходит поэтапно и включает: возникновение общественной потребности – фундаментальные научные исследования – прикладные психолого-педагогические исследования – разработка новых технологий – отображение новых технологий в учебно-программной и научно-методической документации.

5. Инновационная педагогическая технология может рассматриваться как целенаправленное, систематическое и последовательное внедрение в практику приемов, способов и средств инновационной педагогической деятельности, охватывающих целостный образовательный процесс от определения цели до получения ожидаемого результата и обеспечивающих результативность нововведения.

Вывод: в науке до сих пор нет однозначного толкования термина «педагогическая технология», что в значительной мере обусловлено сложностью проблемы и разнонаправленностью путей реализации технологического подхода в образовании.

Данное понятие многоаспектно по своей сути, объективно имеет несколько значений и смыслов, и в разных контекстах может быть понято в зависимости от того, в каком значении и смысле употребляется. Это обстоятельство создает определенные трудности для педагогов-практиков. Есть ли выходы из этой ситуации? Они, безусловно, есть, и один из важнейших - обеспечение преемственности образовательной деятельности в системе «детский сад - школа - колледж - вуз». Причем преемственность следует рассматривать комплексно и системно:

- преемственность в обучении, установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных возрастных ступенях его изучения с учётом двух факторов: содержания и логики соответствующей науки и закономерностей процесса усвоения знаний;

- преемственность в отношениях между отдельными учебными предметами, реализующаяся в межпредметных связях с учётом логики соответствующих наук и закономерностей процесса усвоения знаний в целях обеспечения условий для формирования целостной картины мира у обучающихся в процессе их обучения и воспитания;

- преемственность между урочной и внеурочной деятельностью;

- преемственность между отдельными ступенями общего образования, условиями осуществления которой являются:

- 1) наличие преемственности первых трёх типов, реализованное в учебных программах и учебниках и в организации образовательного процесса;

- 2) преодоление разрыва между разными ступенями образования на основе соответствия методов и технологий обучения возрастным возможностям обучающихся;

- 3) постоянный контакт между преподавателями смежных дисциплин различных ступеней образования, а также предварительное изучение обучающихся, с которыми предстоит работать в следующем учебном году.

Последовательное осуществление всех типов преемственности придаёт обучению перспективный характер, ориентируя на междисциплинарный контекст и возможность углубления содержания и технологий образования на следующих ступенях. Соблюдение принципа преемственности совершенствует процесс обучения и воспитания, способствует активизации школьников в освоении универсальных учебных действий, расширяет горизонты творческого использования полученных знаний и умений в дальнейшем при решении практических и теоретических задач в процессе профессиональной подготовки в колледже или вузе.

Учитывая, что в педагогической науке существуют множество подходов к определению понятий «педагогическая технология», «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения», в комплексе методических материалов для учителей начального и основного общего образования по использованию новых образовательных технологий обучения с учетом требований ФГОС общего образования принято в качестве рабочих следующие определения.

Педагогическая технология - обобщенная логическая схема (модель) деятельности, реально воплощенная в совокупности взаимосвязанных, взаимообусловленных, логически последовательных действий. Эти действия обеспечивают достижение целей, запланированных ФГОС, конкретной основной образовательной программой и программой определенной дисциплины, при оптимальном использовании условий и педагогических средств, предоставляемых информационно-образовательной средой (ИОС) того или иного уровня общего образования (ОО).

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения обладает тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения содержания обучения, характер взаимодействия субъектов обучения. Методы обучения учитывают как цель, воплощенную в содержании образования, так и закономерности усвоения знаний. Тем самым методы обучения отражают целевой и содержательный, психологический (закономерности усвоения материала) и гносеологический (организация познавательной деятельности обучающихся) аспекты обучения. В этом проявляется многоаспектность и комплексность категории «метод обучения».

Приём обучения - это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Они представляют собой разного типа действия, которые преследуют частные по отношению к определённому методу обучения цели (списывание, анализ, графическая работа, моделирование и пр.).

Средства обучения - совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения. Это натуральные объекты, различного рода изображения, описания, многообразные традиционные и инновационные технические средства обучения.

1.2. Научно-теоретические и методологические подходы к проблеме классификации инновационных педагогических технологий в системе общего образования

Неоднозначность и многообразие подходов к определению сущности педагогической технологии предопределяет то обстоятельство, что в настоящее время особую актуальность и практическую значимость приобретает проблема классификации педагогических технологий.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что исследователями педагогические технологии группируются по различным системным и инструментальным признакам и основаниям. В частности, педагогические технологии различают:

- по характеру содержания образования (обучающие, воспитательные);
- по организационным формам (классно-урочные, индивидуально- групповые);
- по подходу к ребенку (авторитарные, дидактоцентрические, личностно ориентированные, технологии свободного воспитания);
- по преобладающему (доминирующему) методу (контекстное обучение, проблемное обучение и пр.);
- по категории обучающихся (технологии работы с трудными детьми, технологии работы с одаренными детьми);
- по типу управления познавательной деятельностью (игровые, диалогические, интерактивные и т.п.) и т.д.

Учитывая разнообразие оснований для выделения групп тех или иных педагогических технологий, представим наиболее популярную классификацию в педагогической науке (таблица 2).

Таблица 2 – Классификации педагогических технологий

<p>Г.К. Селевко</p>	<p>1. По уровню применения: метатехнологии (общепедагогические), макротехнологии (отраслевые, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные), микротехнологии (конкретно-личностные), монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие, проникающие.</p> <p>2. По философской основе: материалистические, идеалистические, диалектические, метафизические, сциентистские, гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические, космистские, коэволюционные.</p> <p>3. По методологическому подходу: гуманистический, системный, групповой, лично-ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, ценностный, информационный, природосообразный, средовой, поисковый, комплексный, дифференцированный, валеологический, задачный, практико-ориентированный, интегральный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, стратегический, творческий, синергетический, диагностический и др.</p> <p>4. По ведущему фактору развития личности: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии.</p> <p>5. По научной концепции освоения опыта: ассоциативно-рефлекторные, интериоризаторские, деятельностные, развивающие, бихевиористские, гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные,</p>
---------------------	--

психоаналитические, генетические, социоэнергетические и др.

6. По ориентации на сферы и структуры индивида:

информационные технологии – формирование знаний, умений, навыков по основам наук (ЗУН); операционные – формирование способов умственных действий (СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные – формирование сферы эстетических и нравственных отношений (СЭН), технологии саморазвития – формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ); эвристические – развитие сферы творческих способностей (СТВ), практические – формирование действенно-практической сферы (СДП) и сферы психофизиологического развития (СПФР), а также различные ключевые компетентности личности.

7. По характеру содержания:

светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые, монотехнологии, комплексные (политехнологии), проникающие технологии и др.

8. По виду социально-педагогической деятельности:

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогической поддержки (сопровождения), заключающиеся в совместной с ребенком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; технологии реабилитации как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; технологии педагогической помощи – традиционный вид деятельности учителя;
- технологии, направленные на создание условий эффективной социализации – самостоятельного освоения ребенком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности);

– управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают технологии диагностики, мониторинговые, а также коррекционные (компенсирующие);

– психологическая, социальная, медицинская, экономическая, культурологическая технологии.

9. По типу управления:

– разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность обучающихся);

– цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем);

– рассеянным (фронтальным);

– направленным (индивидуальным);

– ручным (вербальным);

– автоматизированным (с помощью учебных средств).

10. По типу организации и управления познавательной деятельностью:

– классическое традиционное, классно-урочное лекционное обучение (управление – разомкнутое, рассеянное, ручное; учитель → класс);

– современное традиционное обучение с помощью учебной книги (цикличное, направленное, ручное; книга → ученик) – самостоятельная работа;

– классическое традиционное обучение (лекция + самостоятельная работа)

– обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств (цикличное, рассеянное, автоматизированное; учитель → класс) - современное традиционное обучение;

– система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное + автоматизированное; учитель → малая группа) - коллективные, групповые, дифференцированные способы обучения и воспитания;

– система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное; учитель → ученик) – индивидуальные

консультации без обратной связи;

- система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное + автоматизированное; учитель → ученик) - индивидуальное обучение и воспитание;
- компьютерное обучение (цикличное, направленное, автоматизированное; компьютер→ ученик);
- программное, или программированное обучение (цикличное, направленное, автоматизированное; учитель, компьютер → ученик), для которого имеется заранее составленная программа – «персонализированное образование».

11. По методам и способам:

догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, трудовые, развивающие, саморазвития, игровые, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, творческие, арт-технологии и др.

12. По организационным формам:

классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.

13. По средствам обучения и воспитания:

вербальные (аудио), наглядные (в т.ч. видеообучение), аудиовизуальные (в т.ч. СМИ), программированные, электронно-обучающие, дистанционные, компьютерные, телекоммуникационные, спутниковые и разнообразные действенно-практические.

14. По подходу к ребенку:

- Авторитарные технологии, в которых педагог является единоличным субъектом образовательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик».

- Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности.
- Дидактоцентрические технологии (приоритет обучения над воспитанием, а самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства).
- Социоцентрические технологии нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности ребенка.
- Антропоцентрические и педоцентрические технологии исходят из приоритета интересов и потребностей детей.
- Личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
- Деятельностно-ориентированные технологии направлены на совершенствование деятельности субъектов и объектов образовательного процесса.
- Средо-ориентированные технологии направлены на преобразование среды, создания благоприятных условий развития ребенка через окружающую среду.

15. По направлению модернизации:

- Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е.Н. Ильина и др.)
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение Е.И. Пассова и др.)

- Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (Программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.
- Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала: укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н.И. Талызиной и М.Б. Воловича и др.)
- Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений (технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии и др.).
- Педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств (СМК): эта новая группа технологий выделена в силу того, что применение данных средств не только значительно преобразует структуру учебного процесса, но создает небывалые условия для его интенсификации.
- Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций образовательных учреждений подразумевают целенаправленно организованные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания (семья, средства массовой информации и т.п.).
- Технологии развивающего образования.
- Альтернативные, радикально изменяющие обучение (технологии свободного образования и природосообразные).
- Целостные политехнологии авторских школ («Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская

	<p>школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана и др.).</p> <p>16. По категории педагогических объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – массовые школьные технологии, рассчитанные на усредненного ученика; – технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейского, специального образования и др.); – технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.); – различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); – технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми.
В.Т. Фоменко	<p>1. Технологии, предполагающие построение учебного процесса на деятельностной основе</p> <p>Предполагает несколько планов действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметный план действий; – внешнеречевой план действий; – свернутый, или сокращенный план действий, т. е. «про себя». <p>2. Технология, предполагающая построение учебного процесса на концептуальной основе</p> <p>Концептуальная основа предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленение единой основы; – вычленение сквозных идей курса; – вычленение межпредметных идей. <p>3. Технология, предполагающая построение учебного процесса на крупноблочной основе (научная разработка Н. Эрдниева и В. Шаталова) предполагает ряд интересных в дидактическом отношении приемов; например, объединение нескольких правил, определений, характеристик в одном определении, одной характеристике, что увеличивает их информационную емкость. Создается возможность более глубокого</p>

погружения учащихся в изучаемый предмет.

4. Технология, предполагающая построение учебного процесса на опережающей основе

(С. Лысенкова, С. Соловейчик)

Урок, построенный на опережающей основе, включает как изучаемый и пройденный, так и будущий материал.

5. Технология, предполагающая построение учебного процесса на проблемной основе

(Л. Выготский, Л. Занков)

Структура проблемного урока имеет спиралеобразный вид. Если в начале урока, предположим, поставлена проблема, а последующий ход урока будет направлен на разрешение проблемы, то учителю и обучающимся периодически придется возвращаться к началу урока, к тому, как была поставлена проблема.

6. Технология, предполагающая построение учебного материала на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе

В педагогический инструментарий этой технологии входит создание эмоционально-психологических установок посредством ярких образов. Технология предполагает создание эмоционально-психологического фона, на котором разворачивается основное содержание урока.

7. Технология, предполагающая построение учебного процесса на альтернативной основе

Одно из правил технологии гласит: излагай несколько точек зрения, подходов, теорий, как истинные (в то время как истинной среди них является лишь одна точка зрения, теория, один подход).

8. Технология, предполагающая построение учебного процесса на ситуативной, прежде всего, на игровой основе

9. Технология, предполагающая построение учебного процесса на диалоговой основе

10. Технологии, построенные на алгоритмической основе (М. Ланда)

	11. Технологии, построенные на программированной основе (В. Беспалько)
Г.Ю. Ксензова	<p>1. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения</p> <p>В основе находится информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков</p> <p>2. Личностно-ориентированные технологии обучения</p> <p>В основе находятся технологии, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей школьников.</p> <p>3. Технологии развивающего обучения</p> <p>В центре внимания – способ обучения, с необходимостью вызывающий, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.</p>
В.В. Гузеев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные методики 2. Модульно-блочные технологии 3. Цельно-блочные технологии 4. Интегральные технологии
Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко	<p>1.Традиционная школа «Школа знаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология объяснительно-иллюстративного обучения (Технология поддерживающего обучения); – Лекционно-семинарско-зачётная система; – Технология крупно-блочного изучения (П.М. Эрдниев); – Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова); – Технология на основе системы эффективных уроков (А. Окунев, К. Махова (химия), Т. Гончарова (история), В. Гербутов (физика). <p>1.1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся</p>

- Технология проблемного обучения;
- Технология игрового обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Технология проведения учебной дискуссии.

1.2. Технологии дифференцированного обучения

- Технология внутриклассной дифференциации (Н.П. Гузик);
- Технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов);
- Технология поэтапного обучения физике (Н.И. Палтышев);
- Технология уровневой дифференциации (В.В. Пикан);
- Интегральная технология (В.В. Гужев).

1.3. Технологии индивидуализации обучения

- Адаптивная система обучения (А.С. Границкая);
- Технология индивидуализированного обучения (И. Унт);
- Технология обучения на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков);
- Технология проектного обучения;
- Технология программированного обучения;
- Информационная технология обучения;
- Технология коллективного способа обучения (В. Дьяченко);
- Технология модульного обучения;
- Технология проблемно-модульного обучения;
- Технология В.М. Монахова.

2. Школа развития

- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- Технология технического творчества (ТРИЗ);
- Технология воспитания общественного творчества (И.П. Иванов) (КТД);
- Система художественного воспитания (Б.М. Неменский);
- Система музыкально-творческого образования (Д.Б. Кабалевский);
- Система формирования литературного творчества (В. Левина);
- Дальтон-технология.

3. Школа социализации

- Технология саморазвития М. Монтессори;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пасов);
- Технология «диалога культур» (В.С. Библер);
- Игровые технологии, ориентированные на социализацию личности;
- Технология свободного труда (С. Френе);
- Технология Мастерских;
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- Система Е.П. Ильина;
- Вальдорфская педагогика.

Исходя из требований ФГОС ОО к результатам образования и учитывая деятельностьную составляющую технологий, можно считать, что педагогические технологии можно дифференцировать по критерию субъект-субъектного (лично ориентированного) взаимодействия и субъект-предмет-субъектного взаимодействия.

В основе предлагаемой классификации лежит периодизация психического развития личности Д.Б. Эльконина, основной критерий которой – система отношений: человек – человек и человек – предметная среда. Соответственно, субъект-субъектное взаимодействие выстраивается в пространстве «человек – человек», а субъект-предмет-субъектное – в пространстве «человек – предметная среда»¹¹.

Очевидно, что субъект-субъектное взаимодействие в первую очередь способствует достижению личностных результатов, а субъект-предмет-субъектное взаимодействие логично рассматривать в поле предметных и межпредметных областей и соответственно, оно будет способствовать в большей мере достижению предметных и метапредметных образовательных результатов.

Безусловно, такая дифференциация носит в определенной мере условный характер. Тем не менее, она позволяет сосредоточить усилия руководителей образовательных организаций, педагогов и работников методических служб на полноценном решении задач и требований ФГОС ОО.

Опираясь на выделенные критерии, можно выделить четыре основных группы педагогических технологий, оптимизированных на достижение образовательных результатов, планируемых ФГОС ОО, – интерактивные, проектно-исследовательские, информационные технологии и технологии оценивания образовательных достижений обучающихся, поле взаимодействия которых графически можно представить следующим образом (рисунок 2).

¹¹ Эльконин, Д.Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС /Д.Б. Эльконин, А.В. Воронцов, В.М. Заславский. – М.: Просвещение, 2013. – 192 с.

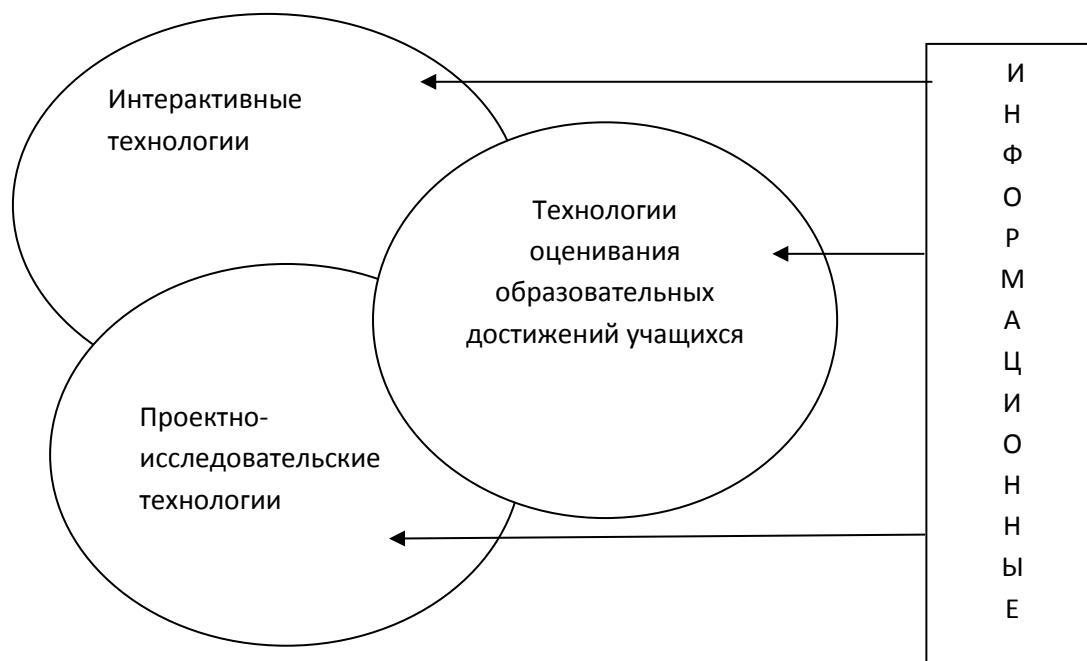


Рисунок 2 – Педагогические технологии достижения планируемых в ФГОС ОО образовательных результатов

Как показано на рисунке, проектно-исследовательские, интерактивные и технологии оценивания образовательных достижений имеют как общее поле, так и отдельные собственные секторы. Что касается информационных технологий, то они пронизывают все представленные технологии и одновременно представляет собой самостоятельный вид педагогических технологий.

Широкий спектр описаний педагогических технологий, представленных в научных периодических изданиях, можно идентифицировать и представить в виде классификации, оптимизированной на **реализацию требований ФГОС в части достижения планируемых результатов образования**, которая представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Классификация педагогических технологий в контексте требований ФГОС

Образовательные достижения учащихся	Группы педагогических технологий	Технологии
Личностные результаты	Интерактивные	Технологии проблемного диалога как форма учебной дискуссии*
		Технологии формирования коммуникативной компетентности*
		Технологии творческого чтения
		Технологии формирования гуманитарной культуры методами проектной деятельности и группового взаимодействия
		Технология творческого чтения на уроках литературы
		Технология развития критического мышления
Предметные результаты	Проектно-исследовательские	Интерактивные картографические технологии
		Тренинговые технологии
		Технологии формирования предметных планируемых результатов
		Технологии формирования логических действий*
		Технологии формирования исследовательской активности посредством проблемных ситуаций*
Метапредметные результаты	Проектно-исследовательские	Технологии проектной деятельности*
		Информационные технологии в проектно-исследовательской деятельности*
		Интернет-технология веб-квест
		Интеллектуальный марафон
		Технологии формирования навыков текстовой деятельности*
		Технологии графического моделирования*
		Информационные и телекоммуникационные технологии в формировании ИТ-компетентности*
		Электронные образовательные

	Информационные	технологии
		Технологии образовательной робототехники
		Технологии формирования универсального действия прогнозирования
	Интерактивные	Технологии проблемного диалога*
		Технологии творческого чтения
		Технология творческого чтения на уроках литературы
Оценивание образовательных достижений	Технологии оценивания	Технологии формирования коммуникативной компетентности*
		Технологии творческого чтения
		Технологии формирования гуманитарной культуры методами проектной деятельности и группового взаимодействия
		Технология творческого чтения на уроках литературы
		Технологии оценки планируемых результатов

*Условные обозначения: * – выраженная преемственность педагогических технологий на различных ступенях образования.*

Естественно, что в таблице представлены далеко не все педагогические технологии, используемые учителями общеобразовательных школ, а лишь наиболее распространенные и имеющие признаки новых педагогических технологий.

1.3. Моделирование новых технологий обучения в общеобразовательной школе

Моделирования – это не только выявление связей между выделенными абстрактными объектами, описывающих предметную область исследования, но и создание моделей, служащих основой организации тех или иных видов работ (в данном случае – деятельности по использованию новых педагогических технологий в общеобразовательной школе).

Инструментальная модель – предназначена обеспечивать повышение качества управления тем или иным процессом посредством оперирования своими элементами и влияние через это на ход моделируемого процесса.

Инструментальная модель обладает следующими качествами:

- *атрибутивность*, т.е. наличие в модели атрибутов, необходимых для управления процессом;

- *расширяемость*, означающая возможность пополнения атрибутов, достраивания за счет новых элементов, в результате чего модель становится более детализированной, точнее отражающей моделируемый процесс, предполагая продолжение поэтапного дробления процесса на задачи, работы, действия и т.п.;

- *масштабируемость* как возможность увидеть модель с разной степенью детализации, от охвата всего целостного процесса до конкретного действия;

- *интегрированность* с другими инструментами поддержки реализации модели.

Любая педагогическая технология должна использоваться в общеобразовательной школе в соответствии с *разработанной инструментальной моделью*. При этом должны соблюдаться необходимые специальные организационные, дидактические, методические и психолого-педагогические требования.

Далее описаны требования применительно к наиболее ***распространенным 12 инструментальным педагогическим технологиям***, а также предлагаются образцы инструментальных технологий и примеры использования педагогических технологий на уроках и внеурочное время.

2. Комплект инструментальных моделей педагогических технологий в соответствии с ФГОС общего образования

2.1. Технология проблемного обучения

Проблема – это сформированная в сознании субъекта противоречие между знанием и незнанием, известным и неизвестным, реальным и нереальным, сделанным и несделанным, еще новым, которое представлено определенным высказыванием, и сформированными потребностями его «снять». В переводе с греческого это означает личный вопрос, задача, загадка, что требует научного подхода к решению. Само понятие «проблемное обучение» ученые относят к разным категориям, включая в него разное содержание.

Одни ученые считают его методом обучения (А.В. Брушлинский), другие ученые считают, что оно (проблемное обучение) является принципом дидактики (В.Т. Кудрявцев), третьи – типом учебного процесса (Н.И. Махмутов), четвертые – психолого-педагогической системой в организации учебно-познавательного процесса (В. Н. Максимова), пятые – особым подходом к обучению, что проявляется, прежде всего, в преобразующем характере познавательной деятельности школьников (М.Н. Скаткин).

Существенные признаки технологии проблемного обучения

Познавательная потребность возникает у человека в том случае, когда она не может достичь цели с помощью известных ему способов действия, знаний. Эта ситуация и называется проблемной. Центральным звеном проблемного обучения выступает проблемная ситуация, с помощью которой пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования правильных обобщений.

Главной особенностью проблемного обучения является целенаправленное использование учителем проблемных ситуаций, которые возникают вне его желания (объективно), и ситуаций, созданных им специально.

Цель активизации обучающихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика, обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийном порядке, а в системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующих применения творческой мыслительной деятельности.

Классификация проблем обучения

Проблемы классифицируют:

- по области и месту возникновения;
- по роли в познавательном процессе;
- по способу их решения.

В зависимости от роли в учебном процессе проблемы разделяют на:

1) основные – в начале урока учитель ставит основную проблему урока (тему), которая активизирует познавательную деятельность обучающихся относительно всего материала урока;

2) вспомогательные – основная проблема иногда непосильна для самостоятельного решения, поэтому учитель делит материал на части и ставит вспомогательные проблемы.

Формирует самостоятельность, дает возможность поэтапно решать проблему.

Относительно способов решения выделяют следующие проблемы:

1) фронтальная – проблема, которую ставят перед классом и решают усилиями всех учащихся;

2) групповая – решается отдельной группой обучающихся.

3) индивидуальная – проблема, которую ставит сам ученик или учитель, но ученик решает самостоятельно;

Важный компонент проблемного обучения – проблемная ситуация – ученик или коллектив должны найти и применить новые для себя знания или способы действий.

Проблемные ситуации создают различными способами:

1) Столкновение учащихся с жизненными явлениями, фактами, которые требуют теоретического обоснования.

Столкновение с внешними несоответствиями между явлениями вызывает у обучающихся желание объяснить их, побуждает к активному усвоению новых знаний.

2) Использование учебных и жизненных ситуаций.

Такие ситуации возникают во время выполнения обучающимися практических заданий в школе, дома, в учебной мастерской, во время наблюдения за природой на пришкольном участке. В этих случаях обучающиеся самостоятельно приходят к выводам.

3) Постановкой исследовательских заданий обучающимся.

Пример – любая исследовательская работа обучающихся в лаборатории, на пришкольном участке, на уроках по гуманитарным дисциплинам. Требуется новых знаний.

4) Побуждение обучающихся к анализу фактов и явлений действительности,

столкновениями их с жизненными представлениями и научными понятиями об этих фактах.

5) Выдвижением гипотез и организацией их исследования.

6) Побуждение обучающихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникают проблемные ситуации.

7) Ознакомление обучающихся с фактами.

Структура технологии проблемного обучения

Технологии проблемного обучения предполагают следующие 4 основных этапа деятельности учителя:

- создание проблемной ситуации;
- определение нового направления решения;
- организация поиска решения;
- рефлексия.

Педагогические условия реализации проблемного обучения в образовательном процессе

Виды проблемного обучения:

Первый вид (научное творчество) - это теоретическое исследование, то есть поиск и открытие учеником нового правила, закона, теоремы и т. д. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение теоретических учебных проблем.

Второй вид (практическое творчество) - поиск практического решения, то есть поиск способа применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение. В основе этого вида проблемного обучения лежит постановка и решение практических учебных проблем.

Третий вид (художественное творчество) - это художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее литературные сочинения, рисование, написание музыкального произведения, игру и т. д. Все виды проблемного обучения характеризуются наличием репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности ученика, наличием поиска и решения проблемы. Они могут осуществляться при различных формах организации педагогического процесса.

В начальных классах наиболее целесообразными видами проблемных ситуаций и приемами их создания могут быть:

1. Проблемная ситуация, возникшая «с удивлением»:

- предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения;

- столкнуть разные мнения учеников с помощью вопроса или практического задания;

- выявить бытовое представление за задание «на ошибку» и подтвердить научный факт сообщением, эксперимента или наглядности.

2. Проблемная ситуация, возникшая «с трудом»:

- предложить практическое задание, которое не может быть выполнено вообще или отличное от предыдущих;

- предложить задачи, что являются схожими с предыдущими, но не могут быть выполненными, и доказать, что задание не выполнено.

Инструментальная модель технологии проблемного обучения может быть конкретизирована для предметных областей, изучаемых обучающимися различных ступеней общего образования в виде теоретической модели.

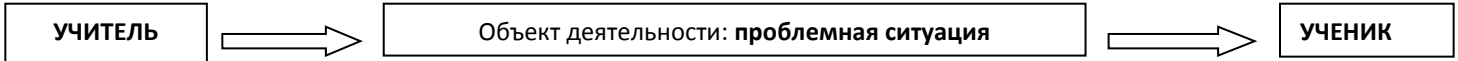
В качестве примера приведем теоретические модели реализации технологии проблемного обучения на уроках предметов естественнонаучного цикла.

Теоретическая модель реализации технологии проблемного обучения на уроках естественнонаучного цикла

Цель: создание условий для активного взаимодействия учащихся с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и овладевают обобщенными способами их решения.

Задачи:

- обеспечение прочного усвоения учащимися предметных знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения типовых и нестандартных проблем;
- обучение учащихся обобщенным способам приобретения новых знаний, их применения для решения конкретных систем задач, верификации (проверки) полученных результатов, сопоставления их с исходной гипотезой, систематизации и обобщения добытых знаний, умений;
- развитие логического мышления, умений анализировать имеющиеся знания, устанавливать степень их достаточности, активно включаться в добывание недостающей информации, использовать жизненные факты как дополнительный источник новых знаний и умений;
- развитие метапредметных универсальных учебных действий и качеств творческой личности, способной выявлять, формулировать и разрешать типовые и нестандартные проблемы.



<p>Мониторинг: сформированность УУД (тестирования, промежуточная, итоговая аттестации, ВСОКО, анкетирования)</p> <p>Дидактические средства: УМК, презентации, интернет-ресурсы</p> <p>Содержательный компонент: ООП, УМК, рабочие программы</p>	<p>Функции: планирует, координирует, стимулирует, контролирует, владеет</p>	<p>Объект деятельности: проблемная ситуация</p>	<p>Функции: участвует, исполняет, координирует, мыслит</p>		
	<p>Формы организации обучения</p>				
	<p><i>На основе дискуссионной деятельности:</i> – семинары (индивидуальная работа); – структурированные дискуссии (групповая работа); – проблемно-практические дискуссии (коллективная работа)</p>		<p><i>На основе исследовательской деятельности:</i> – практические занятия (коллективная работа) – проблемно-лабораторные занятия (групповая работа) – исследовательские уроки (индивидуальная работа)</p>		
	<p>Методы обучения</p>				
	Метод проблемизации	Самостоятельное выдвижение гипотез по решению проблемы	Метод уяснения готового знания из печатного источника	Методы проблемного обсуждения и эвристической беседы	
	<p>Приемы обучения</p>				
	установление причинно-следственных связей	нахождение недостающих звеньев	выдвижение гипотезы		
	<p>Типы учебных задач</p>				
	ситуационные задачи	мотивационные	творческие		
	<p>Алгоритм деятельности</p>				
Проблема	построение гипотезы	поиск фактов	анализ фактов	выводы	новое знание, осваиваемое УУД
<p>Виды используемых на уроке проблемных ситуаций</p>					
<p>Детерминированные. Это ситуации, в которых события и явления увязаны линейной причинно-следственной связью (например у рыбы обтекаемая форма тела, значит ей легче плавать в воде).</p>		<p>Вероятностные. Это ситуации, в которых наступление того или иного события, проявление свойства может осуществиться с той или другой степенью вероятности (например: мутации в живом организме).</p>		<p>Стратегические. Это ситуации, в которых определенное явление может или должно произойти в отдаленном будущем (например: экологический кризис может иметь определенные последствия).</p>	
<p>Приемы создания проблемной ситуации</p>					
предъявление противоречивых фактов	сталкивание разных мнений учеников	практическое задание, с которым ученики до настоящего момента не сталкивались			«яркое пятно»
<p>Результаты обучения Метапредметные УУД Коммуникативные: - вести дискуссию, вступать в диалог, задавать вопросы; - отстаивать свою точку зрения; - находить компромисс Познавательные: -самостоятельно генерировать идеи, - находить недостающую информацию, -выдвигать гипотезы, -устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные: управление своей деятельностью; контроль и коррекция; инициативность и самостоятельность Предметные: умение моделировать преобразование объекта и модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, знание и применение терминологии в конкретных ситуациях по предмету</p>					

Теоретическая модель реализации педагогической технологии проблемного обучения на уроках окружающего мира – географии - биологии

Цель: • формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде

Задачи: 1. Развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.

2. Освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе.

3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

4. Формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

УМК Начальное звено: «Школа России»

УМК среднее звено: география:

УМК среднее звено: биология: «Линия жизни»

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)			
		Учитель	
Методы		Приёмы	Ученик
Методы формирования новых знаний	Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы	Рассказ, объяснение, изучение литературы, показ, демонстрация, выполнение задания по алгоритму, опрос и др.	Слушает, выполняет задание по алгоритму. Анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает, выдвигает предположения, гипотезу.
	Проблемный и частично-поисковый методы	Проблемная ситуация, проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения.	Решает проблемную ситуацию. Проводит исследование, читает таблицы, карту.
	Исследовательский метод	Решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.	Проводит опыт, ставит цель, извлекает информацию. Обменивается сведениями.
Методы организации деятельности учащихся	<i>Методы, предполагающие взаимные действия учителя и учащихся</i>	Мозговой штурм, дискуссия, ролевые и сюжетные игры, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами и др.	Слушает, выполняет самопроверку. Работает с моделями, схемами, таблицами, картами, приборами. Определяет признаки, анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает.
	<i>Методы самостоятельной работы учащихся</i>	Выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, картами, приборами.	Фиксирует идеи. Высказывает свои мнение по линиям сравнения. Выслушивает мнение соседа.
Методы контроля и самоконтроля		Тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы.	Применяет полученные знания. Самостоятельно работает, заполняет таблицу, схему, контурную карту. Проводит самопроверку.
Методы формирования личностных результатов		Беседа, поручение, рефлексия, убеждение, внушение, соревнование, пример, аналогия, воспитывающие ситуации, самооценка и др.	Отвечает на вопросы. Участвует в беседе. Соотносит цель с результатами деятельности. Делает анализ и дает оценку успешности достижения цели.

И
Т
О
Г
О
В
Ы
Й
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

Планируемые результаты
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; • проводить несложные астрономические наблюдения; • использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; • находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон - основные природные зоны; • выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу; планировать свои действия; • выделять известные знания и умения, определять круг неизвестного; • фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; • контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; • понимать содержание текста, карты, фиксировать информацию в виде таблиц, схем, рисунков; • осуществлять анализ объектов, сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях; • моделировать экологические связи в природных сообществах. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • включаться в диалог с учителем и сверстниками, задавать вопросы; • формулировать ответы на вопросы; • слушать партнёра по общению, договариваться и приходить к общему решению; • формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
<p>Личностные результаты:</p> <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение природного и культурного наследия; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; • осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика и личностный смысл учения.

В
Х
О
Д
Н
О
Й
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

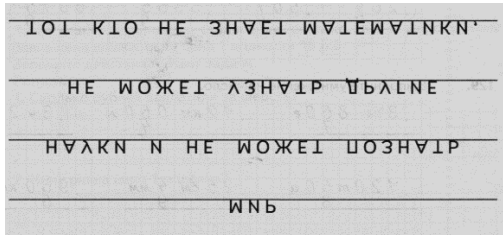
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (ГЕОГРАФИЯ)				
		Учитель		Ученик
Методы		Приёмы		
Методы формирования новых знаний	Проблемное изложение	Эвристическая беседа, создание проблемной ситуации: организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения.		Ученик приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить и усваивать знания. Пробует проявлять себя, как активная творческая личность, учится видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы, выполнять ряд действий, свойственных исследовательской процедуре.
	Частично-поисковый	Работа с картами, схемами, таблицами, наглядными пособиями, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.		
	Исследовательский	Анализ и синтез, составление комплексной характеристики территории, изготовление модели, разработка маршрутов путешествия, географический прогноз, практическая работа.		
Методы организации деятельности учащихся	Взаимодействие учителя и учащихся	«Коммуникативная атака» (вызов к проблемному общению), составление опорных схем, мозговой штурм, моделирование (что могло произойти, если бы...)		Учится осознанно использовать речевые средства, проявляет владение устной и письменной речью Планирует и регулирует свою деятельность; демонстрирует владение основами картографической грамотности и использует географическую карту как источник географических знаний; овладевает основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
	Самостоятельная деятельность учащихся	Чтение и составление карт и схем; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов, выполнение разноуровневых заданий, работа с контурными картами, подготовка и презентация сообщений, проектная деятельность.		
Методы контроля и самоконтроля		Устные и письменные опросы, тестирование, участие в олимпиадах разного уровня, мероприятия по предмету: диспуты, викторины, предметные недели, взаимный контроль, самоконтроль		Учится оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения. Овладевает основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Формирование личностных результатов		Экологические акции и географические игры («Своя игра» и др.), работа экологического отряда «Юные знатоки природы».		Учится формировать собственное мнение, высказывать его и аргументировать. Учится слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника. Учится продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность; разрешать конфликты в повседневной жизни.

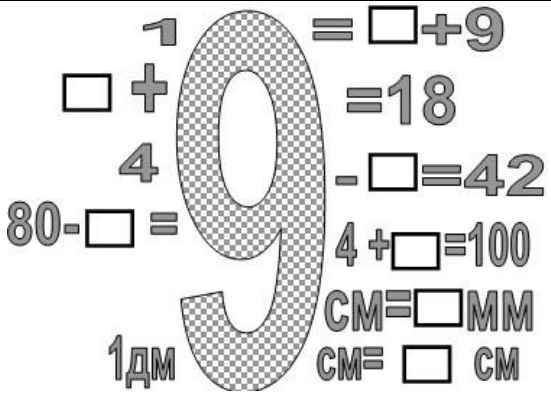
Планируемые результаты
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. • формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви к Отечеству, осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (БИОЛОГИЯ)				
		Учитель		Ученик
Методы		Приёмы		
Проблемно – диалогически	Постановка проблемы	Побуждающий диалог. Подводящий к теме диалог. Работа с иллюстрациями учебника. Использование ИКТ. Задание на новый материал. «Яркое пятно».		Отвечают на специальные вопросы, ставят учебную проблему. Отвечают на вопросы и выполняют задания, формулируют тему урока. Рассматривание иллюстрации учебника, содержащие противоречие, побуждающий диалог. Просмотр видеоролика, подводящий к теме диалог, выполнение заданий. Испытывают затруднение (проблемная ситуация). Слушают запись или смотрят видеоматериал, определяют тему урока. Работа в группе, выдвижение гипотез и проверка гипотез. Выполняют соответствующие задания, фиксация на доске его выполнение. Просмотр предлагаемого материала для выдвижения или проверки гипотез. Составление графических схем по тексту.
	Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. Фиксация опорного сигнала (или по ходу открытия «нового» знания создает на доске). Использование ИКТ. Работа с текстом учебника.		
Методы формирования новых знаний	Исследовательский	Сравнительный анализ. Лабораторная работа.		Сравнивают предложенные объекты, находят сходство или отличие. Выполняют лабораторную работу, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы. Решение познавательных задач, составление плана ответа по параграфу, отвечают на вопросы в конце параграфа.
	Метод самостоятельной работы	Самостоятельная работа.		
Методы контроля и самоконтроля		Тестирование, биологический диктант, устные и письменные опросы.		Применяет полученные знания. Самостоятельно работает, заполняет таблицу, схему. Проводит самопроверку.
Формирование личностных результатов		Экологические акции, работа на пришкольном участке, летняя практика, практические занятия по ЗОЖ, умения оказывать первую помощь, профилактика заболеваний.		Участвуют в акциях, готовят сообщение, работают на пришкольном участке, отрабатывают алгоритмы по оказанию первой помощи, учатся соблюдать правила гигиены.

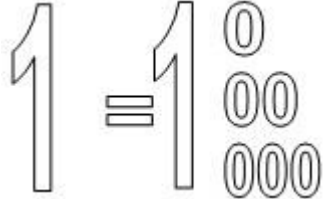

Планируемые результаты
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; Овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретения опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Формирование основ экологической грамотности; Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование ответственного отношения к учёбе; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Применение на практике образовательной технологии проблемного обучения (2 класс, Математика)

Этап	Деятельность учителя	Фрагмент урока	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный момент. Сообщение цели урока.	Создание успешной ситуации для психологического настроя на урок.	- Здравствуйте, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке математики. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успеха. Скажите, у вас сегодня у всех одинаковое настроение? Выберите смайлик - то настроение, с которым вы пришли на урок.	Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.	Личностные: внутренняя позиция школьника; учебно-познавательная мотивация
Выдвижение гипотез и предположений Работа в парах	.Организует выдвижение гипотез.	- А начать урок мне хотелось бы с высказывания английского философа Роджера Бэкона. Попробуйте прочитать. Как вы полагаете ее можно прочитать?  С помощью зеркала читают: «Тот, кто не знает математики, не может узнать другие науки и не может познать мир» Справка для учителя: Роджер Бэкон (около 1214 — 1292) был, вероятно, первым ученым, в нашем понимании этого слова. Он получил	Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Ведёт дискуссию по обсуждению других точек зрения.	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование. Логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

		<p>классическое образование, но был хорошо знаком и с точными науками, развивавшимися в арабских странах.</p> <p>Значительно опередив свое время, Бэкон с успехом продемонстрировал увеличительное стекло. В одном из трактатов он писал: "Можно построить такие колесницы, которые без участия животных будут двигаться с невероятной скоростью"; "Можно построить летающие машины, в которых будет сидеть человек, вращая механизм, заставляющий искусственные крылья махать, будто это крылья летящей птицы". Среди других предсказаний Бэкона — пароход, подводная лодка, водолазный костюм и телескоп.</p> <p>- Действительно, математику считают царицей всех наук. Без вычислений трудно представить себе такие науки, как физика, химия, география, астрономия. Ведь во всём нужны числовые подсчёты.</p>		
<p>Поиск решения проблемы</p> <p>Фронтальная работа. Устный счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организует поиск решения. • Задает общее направление поиска. • Вовлекает детей в процесс. • Соотносит шаги поиска с особенностями проблемы. • Осуществляет 	 <ul style="list-style-type: none"> • Это Проект числа 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в обсуждении плана поисковых действий. • Доказывает правильность выбранного пути поиска. • Проводит самостоятельно поисковую деятельность. 	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: моделирование. Логические-решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез</p>

<p>Работа в группах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. • Анализирует проблемную ситуацию. • Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. • Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему). 	<p>растительного масла.</p> <p>Ваша задача определить, в какой из супермаркетов города выгоднее всего отправиться за покупкой указанного набора продуктов. При выборе магазина постарайтесь учесть все факторы, требующие затраты денег. Ваши затраты должны быть минимальными.</p> <p>Выполните необходимые расчёты и дайте ответ на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой магазин вы отправитесь? 2. Какие факторы повлияли на ваш выбор? <table border="1" data-bbox="734 707 1366 1114"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Наименование товара</th> <th colspan="3">Цены в супермаркетах города (в рублях)</th> </tr> <tr> <th>«Возле дома»</th> <th>«Минутка»</th> <th>«Покупка»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1кг картофеля</td> <td>18</td> <td>10</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>1 бутылка масла</td> <td>44</td> <td>33</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>100 грамм мяса</td> <td>30</td> <td>34</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование товара	Цены в супермаркетах города (в рублях)			«Возле дома»	«Минутка»	«Покупка»	1кг картофеля	18	10	18	1 бутылка масла	44	33	50	100 грамм мяса	30	34	21	<ul style="list-style-type: none"> • Участвует в формулировке проблемы. • «Присваивает» проблему. • Осознает цель поиска 	<p>постановка вопроса;</p> <p>Познавательные:</p> <p>общеучебные - самостоятельное выделение.</p> <p>Формулирование познавательной цели.</p> <p>Логические – формулирование проблемы.</p>
Наименование товара	Цены в супермаркетах города (в рублях)																						
	«Возле дома»	«Минутка»	«Покупка»																				
1кг картофеля	18	10	18																				
1 бутылка масла	44	33	50																				
100 грамм мяса	30	34	21																				
<p>Доказательство проблемы</p>	<p>Помогает детям соотнести полученный результат с</p>	<p>- Соотнесите меры длины</p>	<p>Проверяет полученный результат поиска, его соответствие</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>контроль, коррекция, выделение и осознание того, что</p>																			

	целями поиска.		целям. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений. Присваивает новые знания и умения.	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> У вас на партах есть карточки. Закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока: 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. 	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные: рефлексия. Личностные: смыслообразование.

2.2. Здоровьесберегающие образовательные технологии

«Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией (О.В. Петров) понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.).

Существенные признаки технологии

Здоровьесберегающая технология, по мнению В.Д. Сонькина, это:

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, остаточный и рационально организованный двигательный режим.

По мнению О.В. Петрова, в эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся данной возрастной группы.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности (О.В. Петров).

Структура, компоненты технологии

«Здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основными компонентами здоровьесберегающей технологии выступают:

- аксиологический;
- гносеологический;
- здоровьесберегающий;
- эмоционально-волевой;
- экологический;
- физкультурно-оздоровительный компонент.

Педагогические условия реализации в образовательном процессе

Педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4–7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от обучающихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7 – 10 минут;

4) число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

5) чередование видов преподавания. Норма – не позже чем через 10 – 15 минут;

6) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

Это такие методы, как: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и

взаимооценки).

7) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

8) позы обучающихся, чередование поз;

9) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность.

Норма – на 15-20 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

10) наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

11) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;

12) психологический климат на уроке;

13) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

14) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками на учебную работу. Норма - не менее 60 % и не более 75-80 %;

15) момент наступления утомления обучающихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

16) темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

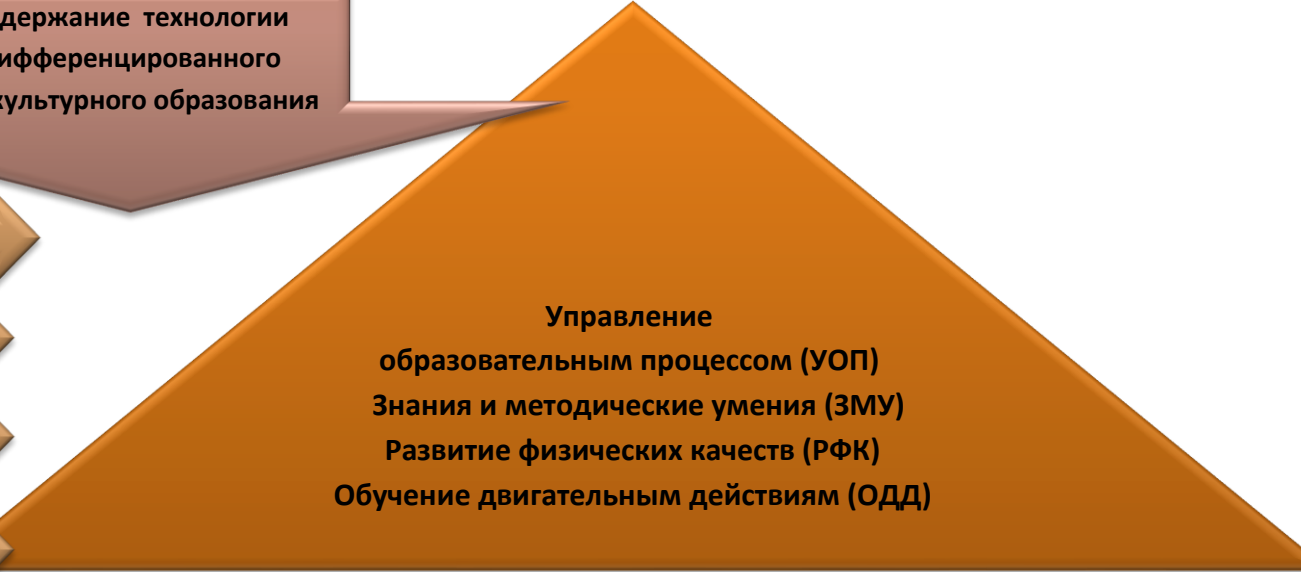
- задержка обучающихся в классе после звонка (на перемене).

Модель технологии дифференцированного физкультурного образования (ТДФО)

ТДФО - целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей

содержание технологии
дифференцированного
физкультурного образования

- Управление – действие с заранее заданной целью
- Знания – результаты познания действительности
- Физические качества – природой данные способности
- Двигательная деятельность – основа жизни



РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНЦЕПЦИЯ

Важнейшее требование современного урока физической культуры – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств. Для повышения результативности учебных занятий физическими упражнениями главным считает индивидуально-дифференцированное обучение для всех учащихся с учетом их состояния здоровья и типа двигательных и учебных действий. Высокое качество усвоения знаний в условиях индивидуально-дифференцированного обучения, по мнению М.В.Антроповой, достигается с меньшими издержками в состоянии здоровья подростков, чем при других системах обучения.

Цель: Достижение максимально-возможного уровня оздоровления и овладения физическими движениями, адекватного индивидуальным возможностям детей младшего школьного возраста с ОВЗ

• Повысить резистентность организма к неблагоприятным факторам с помощью здоровьесберегающих технологий
• Содействовать нормальному ходу физического развития и физической подготовленности.

Расширить двигательный опыт учащихся

Формировать привычку и потребность к регулярным занятиям

Составить индивидуальные маршруты физического развития

Использовать стандартной, специальное и нестандартное оборудование для двигательной деятельности

Основа технологии – четкое определение конечной цели. Обучение двигательным действиям преимущественно целостным методом с последующей дифференциацией (выделение деталей техники, разделение их по сложности) и интеграцией с целью более качественного выполнения упражнения.

Методические условия:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- система дифференцированных заданий;
- обладание учителем ТДФО на профессиональном уровне

Методы: наглядные, словесные, практические, соревновательный, творческих заданий, самостоятельное выполнение упражнений, обучающий контроль.
Методические приемы: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и дифференциация.

Средства:

физические упражнения; закаливающие процедуры; наглядные пособия; воспитательные, просветительские и образовательные программы; демонстрация упражнений учителем или учащимися

Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности:
личностные, предметные, метапредметные

**Применение на практике здоровьесберегающих образовательных технологий.
Диагностический инструментарий для изучения эффективности здоровьесберегающей
деятельности в общеобразовательном учреждении**

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Эти положения вошли в последнее время в важнейшие государственные документы, определяющие стратегию развития образования.

Наряду с введением здоровьесберегающих технологий в практику общего образования модернизация структуры и содержания образования предполагает обработку широкого спектра педагогических и организационных задач, формы и способы решения которых неминуемо отразятся на условиях обучения и состоянии здоровья школьников.

Параллельно с организационными и педагогическими задачами должны решаться задачи физиолого-гигиенического и психофизиологического мониторинга, т.е. динамического наблюдения за условиями обучения, уровнем учебной и общей нагрузки, состоянием здоровья учащихся.

Системный подход к организации мониторинга строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий научными учреждениями Российской академии образования, а именно:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность;
- репрезентативность;
- методическое единство;
- наличие обратной связи.

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные и адаптивные возможности учащегося.

Системность означает анализ не только самих качественных и количественных показателей, но также (причем — в первую очередь) взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждений общего образования.

Целостность - необходимое условие для полноценного анализа данных мониторинга, подразумевающее всестороннее представление результатов. Только в том случае, если мониторинг

будет охватывать все необходимые блоки, можно будет проводить полноценный содержательный системный анализ его результатов.

Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное обследование одних и тех же контингентов учащихся, конкретных учащихся. Такое динамическое наблюдение обеспечивает преемственность результатов мониторинга на всех его последовательных этапах, а так же позволяет анализировать не только уровень, но и динамические характеристики многих показателей, улавливать тенденции их изменений в процессе проведения эксперимента, что очень важно для своевременного принятия управленческих решений.

Репрезентативность (представительность) обусловлена требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки. Репрезентативность достигается за счет обследования достаточно большого контингента.

Методическое единство — неперенное условие сопоставимости данных, полученных на разных этапах эксперимента, в разных классах.

Наличие обратной связи – одно из важных условий проведения мониторинга. Работники школы, учащиеся, родители и другие лица, участвующие в проведении исследований, заинтересованы в получении сведений о результатах мониторинга. Обратный информационный поток в ходе мониторинга обеспечивается в форме консультаций, ответов на наиболее типичные вопросы участников исследований.

Мониторинг необходим для решения ряда задач, встающих в процессе здоровьесберегающей деятельности школы:

- Описание здоровьесберегающей деятельности школы на современном этапе.
- Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье и связанные с ним процессы.
- Оценка эффективности использования различных схем и моделей здоровьесбережения в условиях школы.
- Создание и распространение эффективных моделей здоровьесберегающей школы.

На сегодняшний день индикаторами здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения являются:

1. Желание учащихся посещать школу — простой, но очень информативный показатель. Он отражает не только психологические характеристики (такие как стиль взаимоотношений с учителем, психологический климат в классе и т.д.), но и интерес к урокам, предметам, без которого ущерб для здоровья школьников от их обучения практически неизбежен. Кроме того, частое или постоянно испытываемое состояние дискомфорта на уроках (ДС) также снижает притягательность школы для ее воспитанников.

2. *Объем дневной учебной нагрузки на учащихся* (по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий) — традиционный и максимально формализованный индикатор.

3. *Курящие школьники*. Их наличие или отсутствие в школе и на ее территории — объективный показатель результативности воспитания культуры здоровья.

4. *Гигиеническое состояние школьных туалетов, состояние сантехники*. Забота о здоровье школьника начинается с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований.

5. *Содержание уроков физкультуры* и эмоциональная атмосфера на них. От установки учителя на формирование физического здоровья, воспитание потребности регулярно и с удовольствием заниматься физическим развитием и спортом или только на подготовку учащихся к сдаче нормативов зависит, будет ли реализован огромный потенциал уроков физкультуры на благо здоровья учащихся или эти уроки будут такой же учебной эмоционально-психологической нагрузкой на ребенка, как и другие уроки.

6. *Жизнь в школе после окончания уроков*: пустеет ли школа на 2/3 суток или активная жизнь учащихся и педагогов в ней проходит не менее интенсивно, чем на уроках, но уже в другом ключе, давая выход накопившимся эмоциям, разряжая напряжение, позволяя заниматься тем, к чему лежит душа и тянется тело.

7. *Активность и заинтересованность школьников* в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья. Мероприятия, проведенные ради «галочки», наносят даже больший вред, чем их полное отсутствие. Дети, подростки острее, чем взрослые, чувствуют фальшь, и на этом фоне даже умные слова и правильные призывы уже не воспринимаются.

8. *Психологический климат в педагогическом коллективе*. Усилия одного директора школы и нескольких учителей при безразличии или негативном отношении других педагогов способны затормозить работу школы в этом направлении до полного прекращения попыток что-то изменить.

9. *Вид учеников, выходящих после уроков* (особенно в середине дня): придавленные учебной нагрузкой, авторитарным стилем работы учителя, тягостно ожидающие следующего урока или оживленные, эмоционально адекватные, готовые заниматься снова и снова.

10. *Характер взаимоотношений учащихся с учителями и друг с другом*: доброжелательность, взаимопонимание, готовность к поддержке и т.д. или настороженность, дистанцированность, неискренность, зависть.

11. *Отношение к школе большинства родителей учащихся*: приходят ли они по принуждению, по вызову, выслушивая жалобы и требования, или с готовностью участвуют в разработке и реализации программ, мероприятий, связанных с тематикой здоровья.

12. *Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся* и происходящих в школе изменений. Они могут быть использованы не ранее полугода с начала целенаправленной работы школы в этом направлении.

Для комплексной оценки работы школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов используются следующие основные модули:

1. *Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся:* их освещенности, оборудованию, соответствию размеров парт росту учащихся и др. — согласно требованиям СанПиНов.

2. *Оценка качества питьевой воды и питания учащихся в школе:* экспертируется система питания школьников разных классов в период нахождения в школе. Для оценки используются критерии и нормативы СанПиНа, современные представления о принципах ЗОЖ и рационального питания.

3. *Оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе:* экспертируются уроки физкультуры, условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток и физкультпауз, а также комплексные оздоровительные программы и мероприятия по закаливанию.

4. *Оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока:* определяются влияние учебной нагрузки на психофизическое состояние школьников, их утомляемость, стрессированность в течение урока, проведение уроков в соответствии с принципами ЗОТ и т.д. (Используются оценки самих учащихся и их родителей; наблюдения представителей администрации и педагогического коллектива школы, психологов)

5. *Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам ЗОТ:* экспертная оценка учебного расписания, предельных нагрузок на учащихся и т.д. проводится завучем, другими представителями администрации и педагогического коллектива школы.

6. *Оценка психологического климата в школе:* анализируется психологический климат в школе в целом, отдельно в каждом классе и в педагогическом коллективе школы, т.е. в различных малых группах. Проводится школьными психологами совместно с представителями администрации и педагогического коллектива с использованием социально-психологических методов.

7. *Оценка экологического климата территории школы.* Проводится с привлечением учителей биологии, экологов, представителей Госсанэпиднадзора и других специалистов, с учетом данных районной экологической комиссии.

8. *Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов.* Проводится с привлечением медицинских работников на основе анализа имеющихся в школе и районной больнице медико-статистических данных, проведения специальных медико-социологических исследований.

9. *Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья.* Проводится с использованием тестовых материалов. Со школьниками — классными руководителями, преподавателями биологии, ОБЖ; с учителями — представителями администрации школы, преподавателями института повышения квалификации.

10. *Оценка работы школы по проблемам здоровья учащихся во внеурочное время с семьями учащихся.* Проводится с использованием анкетно-тестовых материалов представителями администрации, воспитателями, классными руководителями, социальным педагогом.

Существует широчайший спектр методов и приемов, используемых для оценки здоровьесберегающего образовательного процесса. Многие из этих методов доказали свою высокую надежность и информативность и заслуживают широкого внедрения и распространения. В то же время, используя те или иные методы, мы обязаны учитывать не только их информационную ценность, но также и экономическую целесообразность. В этой связи мы использовали наиболее простые, доступные и дешевые методические приемы, которые могут быть реализованы в каждом образовательном учреждении силами сотрудников этого учреждения. В их число в обязательном порядке должны входить: администратор, врач или иной медицинский работник, классные руководители тех классов, которые находятся под наблюдением, преподаватели физической культуры, педагог-психолог, учитель-дефектолог или учитель-логопед.

Важным фактором успешности мониторинга состояния здоровья и учебной нагрузки обучающихся является взаимодействие с их родителями, которые располагают многими сведениями, имеющими порой решающее значение для комплексной оценки, особенно когда речь идет о внешкольных (социальных, бытовых, семейных) факторах риска и о поведенческих реакциях ребенка за стенами школы.

Метод анкетирования как основной инструмент при проведении мониторинга. Этот метод наиболее экономичен, позволяет проследить динамику изменений всех обследуемых показателей.

Проводится анкетирование:

- учащихся (состояние физического и психического здоровья, напряженность, круг интересов, двигательная активность, режим дня, условия проживания и обучения, предпочитаемая досуговая деятельность, вовлеченность в группы риска);
- родителей (социально-экономический статус семьи, поведение ребенка, уровень заболеваемости);
- учителей (владение и использование знаний здоровьесбережения в учебных предметах, знаний возрастной физиологии и психологии, состояния здоровья учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в образовании);
- классных руководителей (распределение учащихся по группам здоровья, группам риска, поведение ребенка в школе, динамика поведения учащихся в течение учебной недели, четверти, года, контакты с родителями проблемных учащихся);
- медицинского работника школы (оснащенность медицинского кабинета; структура заболеваемости учащихся; профилактические мероприятия и схема их проведения; контроль за динамикой заболеваемости детей, принадлежащих к группам риска по заболеваемости, в

том числе — часто и длительно болеющих детей; возможности оказания (доступность) квалифицированной медицинской помощи в экстренных ситуациях);

- администрации школы (вредные для здоровья компоненты; организация учебного процесса; организация питания; организация спортивно-оздоровительной работы; соблюдение СанПиНов; специальные программы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; контакты с заинтересованными организациями; финансовая поддержка здоровьесберегающей деятельности)

Используются также другие методы и способы технических решений:

Тестирование:

- Физического развития — по стандартным методикам силами медсестры школы.
- Двигательной подготовленности — в рамках школьных уроков физической культуры по стандартизованному комплексу тестов.

Психологическое благополучие - по стандартным методикам силами педагога-психолога школы;

Речевое развитие по стандартным методикам силами учителя-логопеда школы;

Наблюдение:

- За поведением детей в процессе учебной деятельности — осуществляют учителя, классные руководители, администрация.
- При посещении учебных занятий – с использованием программ наблюдения.
- При анализе санитарно-гигиенического состояния школы.

Беседы:

- с педагогическими и медицинскими кадрами школы — разъяснение порядка заполнения анкет, целей и задач исследования, используемых методических приемов, полученных результатов, мер по повышению эффективности здоровьесберегающей деятельности школы;
- с родителями — разъяснение порядка заполнения анкет, стратегии здоровьесбережения в школе, требований, предъявляемых к учащимся, рекомендации по организации учебных и внеучебных занятий, профилактических и оздоровительных мероприятий, планируемых и проводимых в семье;
- с учащимися — объяснение порядка заполнения анкет и выполнения других действий, необходимых для корректного проведения исследований, индивидуальные беседы с детьми группы риска.

Экспертные методы:

- Преобразование качественных показателей анкетирования в количественные показатели для осуществления статистического анализа;
- Оценка эффективности технологий здоровьесбережения, действующих в школе
- Изучение школьной документации, уровневые контрольные работы
- Хронометраж и пульсометрия
- Оценка адаптационных возможностей школьников и др.

Комплексный мониторинг предполагает стратегию в организации образовательного процесса, диагностики, обработки результатов исследования, прогнозирования и четкую дифференциацию направлений. Ниже представлены схемы организации мониторинга и индикаторы здоровья, предложенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН (рисунки 5, 6).

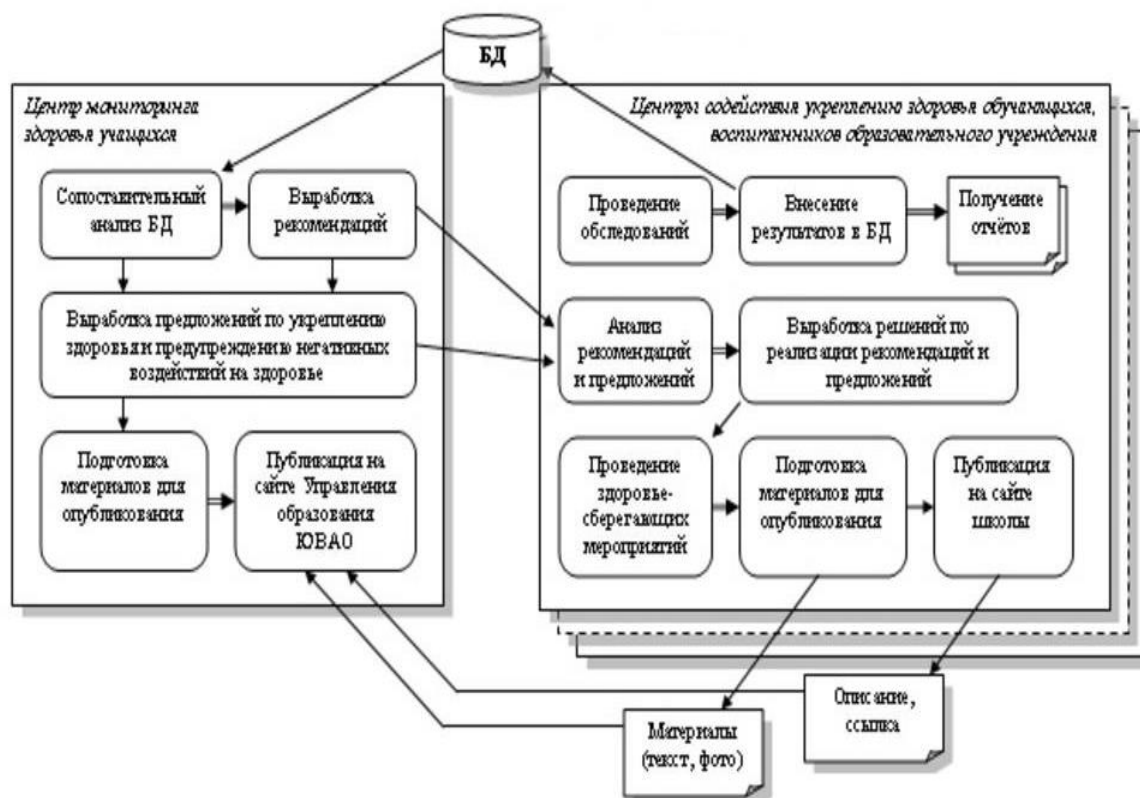


Рисунок 3. Организация и проведение мониторинга здоровья школьников

Стратегической целью российского образования является создание школьной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению детей и подростков, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.

Здоровая среда, позволяющая минимизировать риск для здоровья в процессе обучения – важная составляющая модели современной школы.

В свете важности вопроса организации здоровьесберегающей деятельности и создания системы оценки здоровья школьника в условиях образовательного учреждения прежде всего, необходимо знать систему индикаторов субъектам образовательного процесса (педагогическим работникам: психологу, логопеду, учителю физической культуры, классному руководителю, медицинскому работнику в образовательном учреждении, родителям) для понимания, что образовательный процесс не ухудшает здоровье ребенка (или не должен ухудшать здоровье ребенка) и как минимизировать риск для здоровья детей и подростков в процессе обучения (рисунок 6).





Рисунок 4. Индикаторы здоровья

Для осуществления мониторинга в школе директор своим распоряжением создает группу мониторинга, из состава участников которой назначается координатор, в обязанности которого входит планирование и проведение всех мероприятий, связанных с осуществлением мониторинга. При необходимости группа мониторинга школы может быть дополнена специалистами из медицинских, психологических, социальных служб, обслуживающих школу.

Ниже приведен состав и примерное распределение обязанностей между членами группы мониторинга.

Директор школы руководит всей работой по проведению мониторинга, проводит педагогические советы и координационные совещания по всем возникающим проблемам, определяет порядок проведения мониторинга и порядок использования его результатов.

Завуч или заместитель директора по воспитательной работе осуществляет подготовительную работу, необходимую для осуществления мониторинга обеспечивает взаимодействие педагогов, специалистов и родительских комитетов; решает оперативные вопросы; в отсутствие директора принимает на себя его функции в части осуществления мониторинга.

Завуч или заместитель директора по учебной работе предоставляет директору необходимую качественную и количественную информацию об учебной нагрузке учащихся; помогает классным руководителям при за полнении «Паспорт класса».

Ответственный за оздоровительную работу в школе предоставляет директору сведения об организации оздоровительной работы в школе; помогает классным руководителям при за полнении «Паспорт класса»; взаимодействует с медицинским персоналом школы.

Координатор мониторинга осуществляет планирование и контроль всех мероприятий, связанных с проведением мониторинга. Поскольку функции координатора наиболее разнообразны и сложны, они будут описаны ниже особо.

Классные руководители за полняют «Паспорт класса», для чего взаимодействуют с медицинским работником и преподавателем физкультуры; обеспечивают за полнение и сбор всех персональных анкет; помогают врачу в измерении антропометрических показателей для дальнейшей оценки уровня здоровья школьника; контролируют за полнение «Паспорта здоровья ученика», взаимодействуют с родителями учеников своего класса.

Учитель физкультуры проводит тестирование двигательной подготовленности учащихся по программе, предусмотренной мониторингом, в точном соответствии с Инструкцией; снабжает информацией о результатах двигательных тестов каждого ученика и классных руководителей; осуществляет помощь в проведении измерения показателей физического развития учащихся; предоставляет директору школы качественную и количественную информацию об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Школьный врач (фельдшер, медицинская сестра) предоставляет необходимую качественную и количественную информацию о состоянии здоровья учащихся директору школы; помогает классным руководителям в за полнении «Паспорта здоровья ученика», «Паспорт класса»; вместе с учащимися и их родителями за полняет анкету «Состояние здоровья»; обеспечивает надежность, достоверность и конфиденциальность сведений, извлекаемых из индивидуальных школьных медицинских карт.

Школьный психолог, валеолог, социальный работник (если такие специалисты имеются в штате школы) участвуют в работе в соответствии со своим профилем, предоставляют необходимую

информацию директору школы, координатору мониторинга, классным руководителям; помогают учащимся в заполнении анкет.

Преподаватель **информатики** в том случае, если школа проводит мониторинг по собственной инициативе, осуществляет вместе с учащимися старших классов ввод анкетной информации в компьютер и руководит ее последующей обработкой.

Председатель родительского комитета школы, а также председатели родительских комитетов классов, в которых проводится мониторинг, обеспечивают взаимодействие педагогического коллектива с родителями учащихся в ходе проведения мониторинга; оказывают необходимую помощь в организации мониторинга на всех его этапах.

Руководитель хозяйственной части предоставляет директору всю необходимую информацию для заполнения анкеты «Паспорт школы»; обеспечивает материально-технические условия для проведения мониторинга.

Перед **координатором** стоят следующие задачи:

- освоить методику заполнения всех анкет, обучить ей классных руководителей, медицинских работников, оказывать помощь при заполнении анкет учащимися и их родителями. Координатор проводит беседы и тренинги по заполнению анкет отдельно с учителями младших и старших классов, с медицинскими работниками. Под руководством координатора сотрудники школы сами заполняют предложенные анкеты, получают ответы на вопросы, возникшие в ходе заполнения. Это обеспечивает возможность для учеников получить от них помощь в дальнейшем при заполнении индивидуальных анкет;

- подготовить и совместно с классными руководителями провести собрания родителей детей младших классов и беседы с учащимися старших классов, в которых проводится мониторинг. Перед началом анкетирования учащихся младших классов координатор совместно с классными руководителями проводит родительские собрания. Классные руководители объясняют родителям задачи мониторинга: говорится о необходимости помощи родителей, поскольку они заполняют анкеты для учащихся младшей школы; подчеркивается, что полученные данные помогут школе улучшить условия обучения, питание, физкультурную и оздоровительную работу и т. д. Кроме того, сами родители, заполняя анкеты, смогут лучше узнать своего ребенка, оценить и изменить режим дня, скорректировать внешкольную нагрузку, выделить больше времени для отдыха и прогулок, помочь ребенку избежать переутомления и т. д. Координатор совместно с классным руководителем проводят беседу с учащимися старших классов, объясняют им, что результаты анкетирования помогут им самим больше узнать о себе и своем образе жизни, а школе – улучшить условия обучения. Перед началом анкетирования старшеклассников классный руководитель и координатор объясняют, как правильно заполнять каждую анкету. После окончания заполнения анкет учитель собирает их и проверяет, все ли позиции анкеты заполнены;

- составить план и график проведения анкетирования, согласовать его со всеми

заинтересованными лицами – классными руководителями, представителями родительских комитетов и утвердить на педагогическом Совете;

- обеспечить помощь и контроль при проведении анкетирования. Классный руководитель обеспечивает проведение анкетирования в своем классе, тогда как координатор регулирует мониторинг в целом по школе;

- собрать заполненные анкеты, провести их верификацию и сортировку и подготовить их к обработке. Координатор собирает все заполненные анкеты, выборочно проверяет правильность их заполнения (проверяется каждая десятая анкета) и подготавливает к обработке.

При необходимости и по согласованию с администрацией координатор может привлечь к своей работе одного или двух помощников.

Для того чтобы повысить уровень здоровья детей, необходимо воздействовать на структуру их социальных взаимодействий, образ жизни, типичные и существенные формы жизнедеятельности. Мониторинг здоровья является необходимым механизмом для рационального управления этим процессом.

2.3. Метод проектов (технология проектного обучения)

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию ЗУН, а на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Активное включение обучающихся в создание проекта дает возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Под методом проектов понимается способ обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Проектное обучение может рассматриваться как дидактическая система, а метод проектов – как компонент системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Таким образом, понятия «проектное обучение», «метод проектов», «учебная проектная деятельность» взаимосвязаны, а метод проектов и проектная учебная деятельность являются компонентами проектного обучения.

Существенные признаки технологии

Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта ученика: формированию лично значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования. Этим требованиям отвечают педагогические технологии практической направленности Джона Дьюи.

Дж. Дьюи рассматривал метод проектов как универсальный метод в школьной практике. Но наиболее рациональным предлагается рассматривать этот метод в сочетании с традиционными методами в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы ученика в развитой информационной среде. Организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. Работая в составе мини-бригады по созданию курсового проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, интериоризировав (присвоив) их, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности.

Карл Фрейд выделяет 17 отличительных черт проектного метода, среди которых наиболее значимы следующие:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;

- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех;
- участники проекта организуют себя на дело;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссии.

Все это говорит о том, что под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и обучающихся.

Н.Г. Чернилова рассматривает проектное обучение как развивающее, базирующееся «на последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний». Это определение относится к проектному обучению как типу развивающего обучения.

Следует отметить, что переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Структура, компоненты технологии

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

С целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия.

Возможные темы учебных проектов разнообразны, как и их объемы. Можно выделить по времени три вида учебных проектов: краткосрочные (2 –6 часов); среднесрочные (12 – 15 часов); долгосрочные, требующие значительного времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Критериями оценки является достижение и цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным), которые обеспечивают проектное обучение.

Результат. Если цели проекта достигнуты, то мы можем рассчитывать на получение качественно нового результата, выраженного в развитии познавательных способностей ученика и его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Педагогические условия реализации в образовательном процессе

При подборе объектов проектной деятельности учителю следует учитывать необходимые требования к осуществлению данного способа практического обучения, среди которых наиболее существенными являются:

- подготовленность учащихся к данному виду деятельности;
- интерес школьников к проблеме;
- приобретение учащимися новых знаний, необходимых для выполнения проекта;
- практическая направленность и значимость проекта;
- творческая постановка задачи;
- практическая осуществимость проекта.

Необходимо обеспечить следующие условия учебной проектной деятельности: возможность использования, применения полученных знаний, умений и навыков; соответствие учебной задачи индивидуальным возможностям детей; наличие необходимых материально-технических средств; соответствие экологическим и экономическим требованиям; обеспечение безопасных условий труда; привлечение образовательных ресурсов школы и окружающей среды.

Ограничения в использовании технологии:

- низкая мотивация учителей к использованию данной технологии;
- низкая мотивация обучающихся к участию в проекте;
- недостаточный уровень сформированности у школьников умений исследовательской деятельности;
- нечеткость определения критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом.

Инструментальная модель проектной технологии может быть конкретизирована теоретической моделью ее реализации в рамках той или иной предметной области, например, на уроках русского языка и литературы.

учитель

Теоретическая модель реализации проектной технологии

ученик

Технология проектного обучения на уроках русского языка и литературы

- ✓ Наблюдает
- ✓ Советует
- ✓ Помогает
- ✓ Уточняет
- ✓ Проверяет
- ✓ Дополняет
- ✓ Обобщает
- ✓ Консультирует
- ✓ Участвует в оценке проекта

Проектная деятельность - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.

Из концепции филологического образования и ООП школы:

- практическое освоение учащимися коммуникативных возможностей слов и текста;
- теоретическое постижение языка/речи как многофункциональной системы, духовное, эстетическое приобщение к красоте и богатству художественного слова, к национальной картине мира;
- формирует языковую личность

- ✓ Анализирует
- ✓ Сравнивает
- ✓ Выбирает
- ✓ Исследует
- ✓ Изучает
- ✓ Формулирует
- ✓ Конспектирует
- ✓ Разрабатывает
- ✓ Определяет
- ✓ Контролирует
- ✓ Оформляет
- ✓ Защищает проект

Цель проектного обучения: формирование коммуникативной компетенции у школьников на активной основе, через проектную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом и личными целями.

Класно-урочная система, с учетом типологии ФГОС, возраста, специфики предмета и планируемого результата

Объект деятельности: проект

По ведущему методу или виду деятельности:

- поисковый;
- исследовательский;
- творческий;
- игровой;
- практико-ориентированный;
- ориентировочный

По предметно-содержательной деятельности:

- Монопроект;
- Межпредметный проект

По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- личный;
- парный;
- групповой;
- коллективный;
- массовый.

По продолжительности:

- мини-проект;
- краткосрочный;
- среднесрочный;
- долгосрочный

Подготовительный

Этапы деятельности учителя и учащихся в технологии

Оформление результатов

Разработка проекта

Планирование

Презентация

Оценивание

Разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности.

Проектная деятельность:

Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах

Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела

68

Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения

Образовательный продукт деятельности:

- **Предметные:** понимание предмета, ключевых вопросов филологии
- **Метапредметные:** искать и находить способы решения, координировать и выполнять работу в условиях взаимодействия.
- **Личностные:** развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, способность к отстаиванию личного достоинства

Мониторинг: личные, метапредметные, предметные результаты, ВОСКО, достижения.
Дидактические средства: УМК, интернет ресурсы, презентации.
Технологический компонент: проектный метод
Содержательный компонент: ООП, УМК, учебно-методические программы, концепция

Инструментальная модель реализации проектной педагогической технологии на уроках технологии

Цель: Овладеть технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.



Задачи

Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка.

Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности; мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.); формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда

гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта.

обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

В
Х
О
Д
Н
О
Й
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ (технология)			
Учитель			Ученик
Методы		Приёмы	
Методы формирования новых знаний	Словесный, Наглядный Практический	Рассказ, беседа, объяснение, инструктаж, демонстрация, иллюстрация, упражнение, опыт, наблюдение.	Слушает, выполняет задание по алгоритму. Анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает, выдвигает предположения, гипотезу. Решает проблемную ситуацию. Проводит исследование. Проводит опыт, ставит цель, извлекает информацию. Обменивается сведениями.
	Проблемный и частично-поисковый методы	Проблемная ситуация, проблемная или эвристическая беседа, создание ситуаций затруднения.	
	Исследовательский метод	Решение задач творческого уровня, самостоятельное решение проблемной ситуации, проведение опытов, классификация, моделирование, проектирование, конструирование, постановка эксперимента и др.	
Методы организации деятельности учащихся	Объяснительно-иллюстративный, собственно репродуктивный	освоение учащимися нового технологического приема и для последующего его первичного закрепления (например, сгибание и складывание, разметка по шаблону, наклеивание деталей, приемы работы ножницами, разметка с помощью чертежных инструментов и др.).	Слушает, выполняет самопроверку. Работает с моделями, схемами, таблицами, картами, приборами. Определяет признаки, анализирует, сравнивает, классифицирует, обобщает. Фиксирует идеи. Высказывает свои мнение по линиям сравнения. Выслушивает мнение соседа.
	Методы самостоятельной работы учащихся	Восприятие учебного материала, самостоятельная проработка создание своего продукта, основываясь на ранее изученном материале.	

И
Т
О
Г
О
В
Ы
Й
М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

Планируемые результаты
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии. владение навыками самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; контролировать свои действия при совместной работе; договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Методы контроля и самоконтроля	Тестирование, контрольные работы, выполнение расчетов, деловые игры.	Применяет полученные знания. Самостоятельно работает. Проводит самопроверку.
Методы формирования личностных результатов	Беседа, поручение, рефлексия, убеждение, внушение, соревнование, пример, аналогия, воспитывающие ситуации, самооценка и др.	Отвечает на вопросы. Участвует в беседе. Соотносит цель с результатами деятельности. Делает анализ и дает оценку успешности достижения цели.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся

Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.
Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.
Применять умения работать с бумагой.
Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту.
Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).
Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.
Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.
Использовать свои знания для создания итогового проекта.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ (технология)

Учитель

Ученик

Учитель		Ученик
Методы	Приёмы	
Проблемно – диалогические	Постановка проблемы	<p>Побуждающий диалог.</p> <p>Подводящий к теме диалог.</p> <p>Сообщение темы с мотивирующим приемом.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Задание на новый материал.</p>
	Поиск решения	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>Актуальность.</p> <p>Использование ИКТ.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и

Методы формирования новых знаний	Исследовательский	Сравнительный анализ. Лабораторная работа.	Сравнивают предложенные пути решения, находят сходство или отличие. Выполняют лабораторную работу, отвечают на поставленные вопросы, делают выводы. Решение познавательных задач, составление плана действий. Выполнение пунктов плана.
	Метод самостоятельной работы	Самостоятельная работа.	Применяет полученные знания. Самостоятельно работает, заполняет таблицу, схему. Проводит самопроверку.
Методы контроля и самоконтроля		Тестирование, контрольные работы, выполнение расчетов, деловые игры.	Аргументированно защищать свой выбор; владение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов; ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.
Формирование личностных результатов		Беседа, поручение, летняя практика, рефлексия, пример, аналогия, самооценка и др.	

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Применение на практике проектной технологии (дошкольники 6-7 лет и 4 класс, Окружающий мир)

Проект «Любимой Родине – здоровый гражданин» (дошкольники 6-7 лет и 4 класс, внеурочная деятельность)

Практической составляющей проекта является разработка и проведение учениками четвертого класса Дня здоровья для дошкольников.

Цель проекта: воспитывать у школьников ответственное отношение к сохранению и укреплению, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих. На четвероклассников возлагается ответственность формировать у дошкольников понятие о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты проектной деятельности учащихся и дошкольников представлены в таблице 5.

Таблица 5

Планируемые результаты проектной деятельности учащихся и дошкольников

Для учеников	Для дошкольников
Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
Самоидентификация каждого ученика как гражданина России	Самоидентификация каждого ребенка как гражданина России
Приобретение социального знания о необходимости сознательного отношения к здоровью	Представление о необходимости сознательного отношения к здоровью
Получение навыков самоорганизации в группе	Развитие физических данных: умение выполнять несложные физические упражнения для разных групп мышц
Умение составлять инструкцию – алгоритм заданного упражнения	Умение следовать инструкции, выполнять по алгоритму физические упражнения
Получение опыта самостоятельного общественного действия, организации спортивной деятельности дошкольников	Получение навыков самоорганизации в группе

Четвероклассники уже не новички в проектной деятельности, они хорошо представляют этапы работы над проектом, самостоятельно делятся на группы, составляют план действий, распределяют обязанности.

Задача учителя – помочь ребятам правильно выбрать физические упражнения для дошкольников, проконтролировать составление «Правил безопасности при выполнении упражнения».

Этапы работы над проектом

1. Подготовительный.

а) Постановка проблемы проекта четвероклассниками.

б) Первоначальное планирование деятельности.

2. Организационный.

а) Разделение класса на группы.

б) Распределение обязанностей (ролей) в группах: инструктор, ассистент, судья.

в) Выполнение подготовительной работы:

- составление «Правил безопасности при выполнении упражнения»;
- построение алгоритма выполнения упражнения;
- создание системы учета результатов выполнения упражнений и подведения итогов;
- разработка и разучивание упражнений разминки.

1. Результатирующий. Проведение Дня здоровья для дошкольников.

а) Школьники рассказывают о пользе физической культуры, о том, какую важность представляет для страны здоровье каждого гражданина.

б) Спортивный зал разделяют на зоны для выполнения различных упражнений, а малышей – на группы. В каждой группе «инструктор» показывает алгоритм выполнения упражнений. «Ассистент» рассказывает о правилах безопасности при выполнении упражнения и системе учета результатов. «Судья» фиксирует результаты. Сделав упражнение, вся группа под руководством наставников переходит в следующий сектор зала, где приступает к следующим упражнениям.

в) На этапе анализа Дня здоровья ребята обсуждаются успехи и промахи, делятся впечатлениями.

Для дошкольников педагогическими результатами и эффектами технологии проектной деятельности в решении проблем преемственности в образовании можно считать следующие:

- вовлечение в круг общения четвероклассников и учителя как старших товарищей;

- развитие всех сторон личности, в том числе получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование сознательного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и т. д., в зависимости от тематики проектной деятельности;

- формирование навыков коллективного взаимодействия, умения договариваться, учитывать интересы других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства.

2.4. Личностно ориентированная педагогическая технология

Целью *технологии личностно ориентированного* обучения является создание условий для полноценного развития личности ребенка, содействие развитию его индивидуальности.

Основные задачи личностно ориентированного обучения:

- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому учащемуся, независимо от его готовности к уроку, проявить инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы;

- создание обстановки для естественного самовыражения ученика;

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт школьников;

- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.

Автор психологической концепции личностно ориентированного обучения И. С. Якиманская отмечает, что личностно ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ личностно ориентированного обучения внесли ученые О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова, И. С. Якиманская. В педагогических работах В. В. Серикова и Е. В. Бондаревской, посвященных вопросам личностно ориентированного обучения, оно противопоставляется традиционному, которое рассматривает обучающегося как «реализатора» определенных социальных функций и моделей поведения, зафиксированных в социальном заказе школы. Личностно ориентированное обучение –

это обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.

Почему технология личностно ориентированного обучения наиболее эффективна?

Во-первых, в условиях еще существующей классно-урочной системы занятий она наиболее легко вписывается в учебный процесс, может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня.

Во-вторых, применение технологии личностно ориентированного обучения позволяет обеспечить не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Для того чтобы личностно ориентированное обучение стало частью системы общего образования, необходима готовность учеников быть «двигателями» процесса учебы, а учителя должны быть готовы применять соответствующие способы преподавания.

Технология личностно ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Принципы технологии личностно ориентированного обучения: вариативность, синтез интеллекта, аффект и действия, а также приоритетный старт.

Методы, подходы личностно ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- выделение групп учащихся по знаниям, способностям;
- распределение учащихся по однородным группам: способностям, профессиональной направленности;
- отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Развивающая образовательная среда предполагает ряд необходимых условий для успешной реализации технологии личностно ориентированного обучения, таких как:

– обращение к субъектному опыту школьника (выявление этого опыта путем постановки вопросов, взаимопроверка и выслушивание обмена содержанием субъектного

опыта между учениками, поддержка наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме, обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке на основе контакта);

– характер педагогического общения на уроке (уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости, доброжелательное обращение к школьникам по имени, поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе);

– активизация способов учебной работы (стимулирование детей к применению различных способов учебной работы, анализ всех предполагаемых способов, без навязывания своего мнения учащимся, анализ действий каждого ученика; выявление и обсуждение значимых способов, избираемых учащимися, оценивание и результата, и процесса);

– педагогическая гибкость учителя в работе с учащимися на уроке (организация атмосферы «включенности» каждого ученика в работу класса; предоставление детям возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий; создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным; проявление отзывчивости к эмоциям ученика; оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса);

– сочетание различных форм организации работы учащихся на уроке (индивидуальной, фронтальной, парной, групповой);

– активные методы обучения (проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, дискуссия, метод проектов и др.)

Затруднения реализации личностно ориентированного обучения в школе:

1. Комплектование групп учащихся – в классе с наполняемостью 25 человек и более учитель, часто не в состоянии увидеть индивидуальные особенности каждого учащегося, не говоря уже о том, чтобы выстраивать обучающие воздействия на основе субъектного опыта каждого ребенка.

2. Ориентация процесса обучения на «среднего» ученика.

3. Отсутствие организационных условий, позволяющих реализовать способности и индивидуально значимые ценности учащихся по отдельным предметам.

4. Необходимость «равномерно» уделять внимание всем учебным предметам – и тем, которые для ребенка значимы, и «нелюбимым» предметам.

5. Приоритет оценки знаний умений и навыков, а не усилий, которые затрачивает ученик на овладение содержанием образования.

В рамках технологии личностно ориентированного обучения в школе можно использовать следующие типы заданий:

Задания на создание возможностей самопознания («Узнай себя!»):

– содержательное самооценивание, анализ и самооценка учащимися содержания проверенной работы;

– анализ и самооценка использованного способа работы над содержанием;

– анализ и оценка характера своего участия в учебной работе и т. д.

Задания на создание возможностей на самоопределение («выбери себя!»):

– аргументированный выбор учебного задания;

– задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, ориентация на тот или иной учебный балл;

– задания с аргументированным выбором способа учебной работы, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– выбор форм отчетности учебной работы и др.

Задания на «включение» самореализации («Проверь себя!»):

– требующие творчества в содержании работы;

– требующие творчества в способе учебной работы;

– ориентированные на выбор различных «жанров» заданий и т. п.

Задания на совместное развитие школьников («Твори совместно!»):

– совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой творческой работы;

– совместный анализ результата и процесса работы;

– организация взаимопомощи в разработке индивидуальных учебных целей и индивидуальных планов учебной работы.

В условиях личностно ориентированного обучения особую актуальность приобретает формирование учебно-организационных умений у школьников как личностного образования. С позиции субъекта деятельности в организации учения выделяются действия целеполагания, планирования, исполнительские действия, действия контроля (самоконтроля), оценки (самооценки). Каждое из них включено в учебно-познавательную деятельность школьника, организуя ее. Следовательно, субъекту для организации собственной познавательной деятельности необходимо формирование и развитие следующих личностных учебно-организационных умений: определять цель деятельности, планировать деятельность, выполнять запланированные действия, контролировать ход и результаты деятельности, оценивать ход и результаты деятельности.

Теоретическая модель реализации технологии личностно ориентированного обучения

ЦЕЛЬ:

создание условий для полноценного развития личности учащихся и оказание психолого-педагогической помощи в становлении его индивидуальности, в жизненном самоопределении, самореализации.

ЗАДАЧИ

Признание самобытности, уникальности личности каждого ученика; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 КЛАСС	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС	5 КЛАСС
<p>1 КЛАСС диагностика личностных качеств школьников, выявление субъектного опыта каждого ученика; создание благоприятной доброжелательной атмосферы общения: учитель-ученик, ученик-ученик.</p>	<p>2 КЛАСС использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся; стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.</p>	<p>3 КЛАСС развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся в учебной и внеурочной деятельности; помощь каждому ребенку в самопознании, самоактуализации, самореализации.</p>	<p>4 КЛАСС формирование адекватной самооценки; формирование культуры жизнедеятельности учащихся, которая дает возможность продуктивно строить собственную деятельность.</p>	<p>5 КЛАСС диагностика личностных качеств школьников, выявление субъектного опыта каждого ученика; создание благоприятной доброжелательной атмосферы общения: учитель-ученик, ученик-ученик. Поддержка интересов саморазвивающейся личности.</p>

Разработка дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса обучения:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;
- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции, репетиторства).

Применение на практике личностно ориентированной педагогической технология (3 класс, Математика)

Тема: Закрепление изученного. Решение задач.

Цель: создать условия для проявления познавательной активности учащихся.

Задачи: закрепить знание учащимися таблицы умножения и соответствующих случаев деления; умения решать задачи; находить площадь и периметр прямоугольника; развитие интереса к изучению математики на основе понимания практического значения математических знаний.

Планируемые результаты:

Учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; устанавливать причинно-следственные связи; пользоваться опытом межпредметного взаимодействия; оценивать свою работу и работу товарищей;

Личностные результаты: мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задач; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей; способность к самооценке; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование: медиаустановка, презентация, разноуровневые карточки для инд. работы, листы успеха для учащихся.

Ход урока:

I Мотивация

- И снова прозвенел звонок

Мы начинаем наш урок.

- Выберите для себя девиз урока:

- «Знание – сила!»
- «Тише едешь – дальше будешь»
- «Мы ребята – высший класс, всё получится у нас»

- Запишите свой девиз на лист успеха.

II Актуализация знаний

1) Индивидуальная разноуровневая работа

Учащиеся (5-6 человек) выбирают карточки для самостоятельной работы:

1 уровень $6 \times 7 =$ $36 : 6 =$ $9 \times 4 =$ $72 : 8 =$ $9 \times 3 =$

$15 : 3 =$ $7 \times 8 =$ $24 : 3 =$ $2 \times 8 =$ $54 : 9 =$

2 уровень $36 : 4 \times 6 + 15 =$ $72 : 9 + 72 =$

$12 : 3 + 5 \times 8 =$ $7 \times 7 - 19 =$

3 уровень $30 + 18 : 3 \times 7 - 21 =$ $15 : 5 \times (34 - 29) =$

$36 : 4 + (47 - 39) \times 5 =$

2) Фронтальная работа

Устный счёт.

Задачи в стихах

Кормушки повесили дети для птиц

Туда прилетели 10 синиц, 4 вороны, 6 снегирей,

Сорока-воровка и воробей.

Кто же нам здесь побыстрее ответит:

Сколько птиц увидели дети? $(10+4+6+1+1=22)$

Зимой в солнечный денёк

Птички прыгали: прыг-скок!

На двух веточках сидели по 4 снегиря,

И под деревом их – два.

Ну-ка, детки, не зевайте,

Птичек всех вы сосчитайте. $(2 \times 4 + 2 = 10)$

3) Работа в группах.

- Найдите значения выражений и разгадайте головоломку, см. рисунок 7.

РАСШИФРУЙ ФРАЗУ:

• $15 + 37 =$	П	• $16 : 8 =$	П
• $35 + 58 =$	О	• $27 \times 1 =$	Т
• $29 + 63 =$	М	• $56 : 7 =$	И
• $59 - 44 =$	О	• $24 : 24 =$	Ц
• $78 - 38 =$	Г	• $78 \times 0 =$	А
• $79 - 58 =$	И	• $63 : 9 =$	М

Рисунок 5. Расшифруй фразу

III Самоопределение к деятельности

- Какую фразу вы прочитали?

Помоги птицам

- Почему птицам нужна помощь?

Снегом засыпаны лес и поля, Спит под сугробами крепко земля. Ищут, ищут птицы, Чем бы поживиться.

- Как мы можем помочь птицам зимой?

IV Целевая установка

- Сегодня на уроке мы вспомним птиц, которые зимуют в нашей местности, поговорим о том, как люди помогают этим птицам. И, так как у нас урок математики, конечно, будем... (дети продолжают фразу) решать задачи и примеры.

V Закрепление изученного

A) Работа по учебнику

Стр. 76 № 6

1-2 столбик – устно (фронтально)

3-4 столбик – в тетради (самостоятельная работа, 1 чел. – у скрытой доски)

- Сделайте взаимопроверку, поменяйтесь тетрадями.

Физкультминутка

Выбегай поскорей посмотреть на снегирей!

Прилетели! Прилетели!

Стайку встретили метели.

А Мороз-красный нос

Им рябинки принёс.

- А вы когда-нибудь видели снегирей?

- Какие птицы зимуют в нашей местности?

Б) Решение задач

№ 1

На ветке дерева сидели 15 воробьёв, а на заборе – в 3 раза меньше, чем на дереве. Под деревом было на 2 птицы больше, чем на заборе. Сколько воробьёв было под деревом? (рисунок 8).



Рисунок 6. Воробьи

- О ком говорится в задаче?
 - Где были воробьи? (на дереве, на заборе, на земле)
 - Сколько воробьёв было на дереве? (15)
 - Сколько было на заборе? (? В 3 раза меньше)
 - Сколько было под деревом на земле? (? На 2 в. больше)
 - Что нужно узнать?
 - Что мы узнаем 1-м действием? (Сколько воробьёв было на заборе)
 - Как? (действием деления)
 - Что мы узнаем потом? (сколько воробьёв было под деревом)
 - Как? (действием сложения)
 - Запишите решение задачи. 1) $15:3=5$ (в.) 2) $5+2=7$ (в.)
 - Назовите ответ.
 - Проверьте себя. (слайд)
- А сколько всего было воробьёв? $15+5+7=27$ (в.)

№ 2

Чтобы сделать кормушку для птиц, понадобится лист фанеры прямоугольной формы со сторонами 2 дм и 3 дм. Чему равна площадь листа фанеры? (рисунок 9).



Рисунок 7. Кормушка

- Как найти площадь прямоугольника?
- В каких единицах измеряется площадь?
- Сколько см^2 в 1 дм^2 ? Сколько кв. дм^2 в 1 м^2 ?

Решите задачу самостоятельно.


Проверка (индивидуально – 3 чел., фронтально – ответ)

VI Итоговая рефлексия

Продолжите предложения (устно)

- Я узнал(а)...
 - Я повторил(а) ...
 - Мне понравилось ...
- Как вы себя чувствовали на уроке, отметьте на листке успеха + или -
- Всё было понятно
 - Было трудно
 - Было интересно
 - Могу рассказать другим
- Почему нужно помогать птицам зимой?
- Что мы можем сделать для этого? (рисунок 10).

Покормите птиц.




Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их- не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.






Рисунок 8. Птицы

VII Домашнее задание:

По выбору любые 2 задания:

Стр. 77 № 10, № 17, *№ 13, *№ 18.

Приложение:

ЛИСТ УСПЕХА (пример)

Ф.И. ученика _____

Мой девиз: _____

Номер задания	1 задание Головоломка	2 задание Решение примеров	3 задание Решение задачи № 1	4 задание Решение задачи №2	Итог	
Рефлексия	Было интересно	Всё было понятно	Могу рассказать другим	Было трудно		

2.5. Технология педагогических мастерских

Технология «Педагогические мастерские» создана во Франции в 20-х годах XX века психологами Полем Ланжевенном, Анри Валлоном, Жаном Пиаже и др. С конца 90-х годов прошлого века мастерские (в буквальном переводе с фр. «atelier» – ателье) начинают изучаться и использоваться отечественными педагогами.

Почему данная технология получила название «Мастерская»?

Свое название данная технология получила из-за того, что учитель на уроке перестает быть учителем – он становится Мастером. Мастер создает условия, придумывает различные ситуации и задачи без вопросов.

Мастерская – это технология, при помощи которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Каждый совершает открытия в предмете и в себе через личный опыт, а учитель – мастер продумывает действия и материал, который позволит ребенку проявить себя через творчество.

Мастерская – это оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы (7-15 учеников) при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников (Г.К. Селевко)

Мастерская педагогическая – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия (И.А. Мухина).

Педагогическая мастерская – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и учителя (В.М. Монахов).

Существенные признаки технологии

1. Законы проведения мастерской.
2. Соединение трёх компонентов: учения, общения, творчества.
3. Эмоциональные и эстетические переживания в процессе работы с произведениями, при взаимодействии с товарищами, с разными мнениями и реакцией на происходящее.
4. Воспитательная составляющая занятия – связанная и не связанная с содержанием учебного материала (результат общения).
5. Свобода выбора – в рамках заявленных правил – поведения, ассоциаций, собеседников, тем.

6. Неочевидность результатов, их непредопределённость, а иногда и непредсказуемость.

7. Психологическая насыщенность каждого из этапов мастерской, повышенная готовность ведущего к психологическому анализу, выводам и принятию немедленных решений.

8. Постоянное побуждение к деятельности извне и внутри ученика.

9. Постоянная смена типов деятельности: от индукции к дедукции, от личных – к чужим наблюдениям, гипотезам и знаниям, от фрагмента – к целому...

10. Тенденция к интегрированной деятельности и интегрированному знанию.

Структура, компоненты технологии

Первый этап. «Индуктор» – первое задание мастерской, направленное на создание эмоционального настроения, мотивирующее дальнейшую деятельность участников.

Второй этап. «Деконструкция» – работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

Третий этап. «Социализация» – соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача – не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

Четвертый этап. «Реконструкция» – создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

Пятый этап. «Афиширование» – вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

Шестой этап. «Разрыв» – кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого – свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

Седьмой этап. «Рефлексия» – что я открыл сегодня – в себе, в тексте, в окружающих? С каким вопросом вышел? Чего не понял? То есть это этап отражения чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской.

Педагогические условия реализации в образовательном процессе

Педагогические мастерские можно реализовать с помощью следующих приемов:

Метод символического видения. Заключается в отыскании или построении учеником связей между объектом и его символом. Мастер предлагает ученикам наблюдать какой-либо объект с целью увидеть и изобразить его символ в графической, знаковой, словесной или иной форме.

Прием «Панель». Цель: дать возможность всем желающим высказать свою точку зрения, создать условия для возникновения вопросов, разных способов решения той или иной задачи-проблемы. Последовательность:

- 1) Мастер предлагает аудитории какое-то слово, фразу, цитату и т.д.
- 2) Тот участник, который имеет какое-то мнение по данному вопросу и желает его высказать, выходит на открытое место (обычно в классе это место перед доской), где уже стоят полукругом стулья, и делится своим пониманием данного вопроса.
- 3) Вступить с ним в диалог, высказать мнение, может быть, совершенно иное, может только тот участник, кто присоединится к первому, тоже выйдет к доске.
- 4) Каждый решает для себя, кем быть: зрителем или активным участником процесса.
- 5) Тот из активных участников, кто считает, что все сказал, может снова стать зрителем.

Задача мастера: провоцировать участников на свободное выражение своего мнения.

Прием «Толстый и тонкий» вопрос. Направлен на формирование умения задаваться вопросами по поводу прочитанного текста.

Алгоритм: 1) обучающимся предлагается составить и записать вопросы, которые у них возникли по ходу чтения;

2) обсудить составленные вопросы в группе и выбрать среди них «толстые» (т.е. такие, которые требуют размышлений, важные, существенные для понимания данного текста) и «тонкие» (вопросы, требующие однозначного ответа «да» - «нет» или простого привлечения фактов);

3) каждая группа представляет свой набор «толстых» вопросов всему классу. Таким образом, формируется мотивационная основа и программа дальнейшей работы над текстом (на основе вопросов, составленных и отобранных самими учениками, а не заданных извне учителем).

Метод образного видения. Предполагает постановку заданий, ориентирующих учащихся на попытку эмоционально-образного видения и изображения объекта. Например: «нарисуйте счастье»; «дорисуйте картину по открывшемуся вам фрагменту» и т.д.

Прием «Чтение с пометками». Предполагает «живой» диалог с автором текста, возможно, полемику по поводу авторского видения проблемы. Суть приема: учащиеся читают текст, делая на полях по ходу чтения различные пометки, например: «+» - согласен; «-» - не согласен; «?» - есть вопросы, непонятно; «!» - это интересно; «?!» - надо подумать и т.д.

Метод вживания. Посредством чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект или перевоплотиться в него, чтобы почувствовать и понять его изнутри. Рождающиеся при этом мысли, чувства и есть эвристический образовательный продукт ученика, который может быть выражен им в словесной, знаковой, двигательной, музыкальной или художественно-изобразительной форме.

Технология «Педагогическая мастерская» на уроке и во внеурочной деятельности с 1 по 11 классы (в любых УМК)

- создавать условия для самоактуализации и самореализации обучающегося, а не формировать гармоничную личность;
- предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира, а не дать знания по конкретному предмету или теме;

Задачи : 1. **Создание** условий для личностного саморазвития;

2. **Повышение интереса** к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

3. **Развитие** функциональной грамотности и креативности: навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания;

4. **Формирование** и развитие навыков аргументированной речи и письма; коммуникативных навыков и ответственности за знание

Алгоритм реализации мастерской по этапам			
Мастер		Обучающиеся (желательна работа в группах)	
Этап	Задачи этапа	Приёмы	
Индукция («наведение»)	Создание эмоционального настроя, создание личного отношения к предмету обсуждения при помощи индуктора.	Индуктор — всё, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. В его роли выступает любой информационный сигнал (рисунок, предмет, слово, текст, звук, видеоряд)	Рассматривает иллюстрацию учебника Слушает запись или смотрит видеоролик Испытывает затруднение (проблемная ситуация) «Самоинструкция» — индивидуальное создание гипотезы, рисунка, проекта. «Социоконструкция» — построение этих элементов всей группой. Определяют тему мастерской
Работа с материалом	Создает ресурсный стол (различные журналы, интернет-ресурсы, книги, краски, пластилин, иллюстрации и т.д.) избыточного материала, превращая его в «хаос»* 1. Специфика деятельности мастера не в объяснении материала, а в предъявлении заданий, ориентирующих учащихся на самостоятельную деятельность по построению нового знания, созданию творческого продукта. 2. Мастер не задает вопросов и сам не торопится отвечать на них. 3. Поддержка, поощрение самостоятельности и инициативы учащихся 4. Создание доброжелательной атмосферы. Отсутствие отметок и оценочных суждений	«Деконструкция» «Реконструкция» «Социализация» «Афиширование»	«Деконструкция» работа с текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др. и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий. «Реконструкция» — создание своего мира, текста, рынка гипотезы, проекта, решения. «Социализация» — всё, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть: обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. «Афиширование» - вывешивание «произведений», работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории ознакомление с ними. Все ходят, читают, обсуждают или зачитывают вслух (автор, Мастер, другой ученик).
Разрыв	Обращение к личному опыту учащихся, их эмоционально-чувственной сфере.	Вопросные технологии	Внутреннее осознание участником мастерской неполноты, несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, и, может быть, сверка нового знания с литературным или научным источником.

Рефлексия	Отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования конструкции мастерской. Анализ и оценка педагогом и учеником эффективности процесса и собственной деятельности. Способность педагога к анализу своей деятельности, переосмыслению оснований и обоснованию правильности своих действий. Это помогает приводить в соответствие планируемый и реальный воспитательный и учебный процесс.	Синквейн Эссе Ассоциации Вопросные технологии	Анализ и оценка учеником эффективности процесса и собственной деятельности. Способность к анализу своей деятельности, переосмыслению оснований и обоснованию правильности своих действий.
Результаты	Внутренние - знакомство с основными понятиями темы; осознание личностной значимости содержания; эмоциональное переживание и формирование ценностных отношений к содержанию темы; новые вопросы, требующие размышления, углубления в тему ;	Осознание себя «здесь и сейчас»	Эмоционально переживают, формируют ценностное отношение к содержанию темы, размышляют
	Внешние - творческая работа обобщающего и рефлексивного характера, которая может быть представлена в разных формах: рисунки, схемы, ответы на свои вопросы, возникшие в ходе мастерской, символы, тексты, собственные варианты названия мастерской.	Рисунки, схемы, ответы на свои вопросы, возникшие в ходе мастерской, символы, тексты, собственные варианты названия мастерской.	Рисуют, отвечают на вопросы, предлагают собственные названия мастерской, создают банк идей, высказывают свою мнение

Применение на практике образовательной технологии педагогических мастерских (2 класс, Литературное чтение, Окружающий мир, внеурочная деятельность)

Тема «Родина»

Цели урока:

1)способствовать формированию осознания, что Родина важна для жизни и детей, и взрослых;

2)расширить и дополнить представления ценностей о Родине

Задачи урока:

1)приобщение к прошлому и настоящему России с целью передачи и сохранения патриотических ценностей;

2)воспитание личной гражданско-патриотической позиции, уважительного отношения к старшим, чувства сопричастности подвигу старшего поколения и ответственности за будущее своей страны;

3)развитие творческих способностей, а также регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД каждого учащегося

Перечень оборудования:

- презентация-индуктор, наведение на тему (составлена из 20-25 слайдов, например (рисунок 11,12,13),



Рисунок 9.



Рисунок 10.



Рисунок 11.

- слайды без подписи и слов, возможно музыкальное сопровождение, классические произведениями **без текста**), цветные геометрические фигуры для объединения по группам;
- стикеры для индивидуальной работы;
- листы А 4 для групповой работы (на каждом столе);
- ресурсный стол: подготовлены для групповой работы ватманские листы А3, клей, фломастеры, карандаши, ножницы, пластилин и другой материал для творчества; листы с пословицами, стихами, текстами песен о Родине, выставка книг о Родине, шаблон синквейна.

Таблица 6

Ход занятия

Этап урока	Деятельность учителя и учащихся	УУД
------------	---------------------------------	-----

Объединение по группам	<p><i>Подготовленные геометрические фигуры, предложить для сбора и объединения по группам</i></p> <p>- Ребята, уважаемые гости, сегодня мы работаем по группам. Я предлагаю каждому взять одну карточку, собраться по группам в соответствии с формой фигуры</p> <p>// Сбор - объединение по группам</p>	<p>Личностные УУД <i>Ценить и принимать такие базовые ценности как «терпение», «желание понимать друг друга».</i></p> <p>Регулятивные УУД <i>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий</i></p> <p>Познавательные УУД <i>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.</i></p> <p>Коммуникативные УУД</p>
Объявление правил работы	<p>1.Равенство всех участников, включая мастера (учителя) - руководителя мастерской.</p> <p>2.Право каждого на ошибку: самостоятельное преодоление ошибки ведёт к истинному знанию.</p> <p>3.Безоценочная деятельность, т.е. отсутствие критических замечаний в адрес любого участника мастерской.</p> <p>4.Организация и перестройка пространства (<i>означает, что у каждого участника есть право перехода из группы в группу, или на индивидуальную работу; как правило, договор на один переход для развития умения договариваться в группе</i>).</p> <p>5* Ограничение участия и практической деятельности мастера-руководителя как авторитета на всех этапах мастерской (<i>правило не озвучивается детям, а используется в работе мастером, как обязательное условие мастерской</i>).</p>	<p><i>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i></p>
Выявление темы урока а) Вызов – «Индукция»	<p><i>Представить презентацию, которая «наведёт», поможет выбрать тему занятия</i></p>	<p>Личностные УУД <i>Ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «терпение», «родина», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</i></p>
б) прием «Ассоциации»-	<p>- Напишите первые три слова, которые вам хотелось бы написать после просмотра данной презентации</p> <p>// Ученики пишут на стикерах по три слова-ассоциации</p>	<p><i>Осознание с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</i></p>

<p>«Деконструкция» «Реконструкция»</p>	<p>- Прошу поделиться своими словами в группах, подчеркнуть общие слова. Запишите и представьте от группы по три слова //Работа в группах над ассоциациями <i>Запись на доске всех представляемых слов</i></p>	<p><i>ценностей</i> понятия «Родина-мать», «Родина», «малая Родина». Регулятивные УУД <i>Самостоятельно определять важность выполнения задания в процессе урока.</i> <i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i></p>
<p>«Социализация»</p>	<p>-У нас получилась копилка, кто хочет добавить свои слова, которые не были общими, но для вас они очень важны // Возможное дополнение в общую копилку слов-ассоциаций</p>	<p>Познавательные УУД <i>Представлять информацию в виде текста, в том числе с помощью ИКТ</i> Коммуникативные УУД <i>Понимать точку зрения другого</i> <i>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i></p>
<p>в) выявление темы урока</p>	<p>-А теперь давайте подумаем, о чём мы будем сегодня говорить на занятии? Посмотрите на все слова, которые уже написаны на доске, на листочках. Как вы думаете, какая тема нашего занятия?... //Высказывания детей, <i>выбор темы о родине</i> Выведение темы занятия для всех групп</p>	<p><i>Читать вслух и про себя текст информации, понимать прочитанное.</i></p>
<p>Работа над новой темой а) ТМ - работа с пословицами</p>	<p>- Родина дарит нам свое тепло и свет. Здесь живут самые близкие для нас люди. Здесь говорят на родном для нас языке.... Мудрый народ создал много пословиц о родине. -Прошу каждого выбрать одну-две пословицы и подчеркнуть на листе -Прошу поделиться своим выбором в группе, подчеркнуть общие на групповых листах, представьте 1-2 пословицы от группы.</p>	<p>Личностные УУД <i>Уважение к своему ценностям своего народа</i> Регулятивные УУД <i>Использовать в работе подборки пословиц.</i> Познавательные УУД <i>Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.</i> Коммуникативные УУД <i>Критично относиться к своему мнению</i> <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</i> <i>Понимать точку зрения другого</i> <i>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i> <i>Читать вслух и про себя текст информации, понимать прочитанное.</i></p>

<p>в) разрыв идентичности</p>	<p>- Как вы думаете, всё ли вы знаете о родине? // Высказывания детей -Где можно найти информацию? //- Расспрашивать взрослых, читать книги, журналы, смотреть вместе со взрослыми и обсуждать художественные фильмы, посещать музеи, выставки (можно и виртуально через сеть Интернет) и т.д.</p>	<p>Личностные УУД <i>Ценить и принимать такие базовые ценности как «добро», «терпение», «родина», «народ», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</i> <i>Оценка ценностей с точки зрения общечеловеческих норм.</i> <i>Уважение к своему народу, к своей родине.</i></p>
	<p>- Источников информации много, а вам надо найти такой, который будет понятен... Не зря говорят, один ум хорошо, а два – лучше. Можно узнавать и друг от друга. Сейчас вы будете работать каждый в своей группе //Возможна смена состава группы, если есть пожелания от самих обучающихся.</p>	<p>Регулятивные УУД <i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p>Познавательные УУД <i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i></p> <p>Коммуникативные УУД <i>Понимать точку зрения другого</i></p>
<p>г) работа в группах</p>	<p>-Прошу подготовить сообщение от каждой группы. В классе есть ресурсный стол, вы можете использовать листы ватмана А3, клей, фломастеры, карандаши, ножницы; листы со словами, пословицами, стихами, высказываниями о Родине. //Работа в группах и представление сообщения</p>	<p>Личностные УУД <i>Уважение к своей родине, ценностям своей семьи, своего народа.</i></p> <p>Регулятивные УУД <i>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i> <i>Определять план выполнения заданий</i> <i>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</i> <i>Использовать в работе подборки слов, пословиц, стихотворений, высказываний.</i></p> <p>Познавательные УУД <i>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.</i></p>

		<p>Коммуникативные УУД <i>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</i> <i>Понимать точку зрения другого</i> <i>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</i> <i>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</i> <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i> <i>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</i></p>
Итоги урока. Рефлексия	<p>-Что делали сегодня на занятии? Что сегодня на занятии легко было делать? Что тяжело, трудно? Что было интересно делать на уроке? Какие открытия вы сделали? Какие вопросы каждый задал бы самому себе? //Высказывания учащихся</p>	<p>Личностные УУД <i>Освоение личного смысла</i> <i>выражать испытываемые чувства.</i> Регулятивные УУД <i>Самостоятельно определять необходимость выполнения задания в процессе урока.</i> Познавательные УУД <i>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</i> Коммуникативные УУД <i>Понимать точку зрения другого</i> <i>Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i></p>
	<p>-Сегодня узнали много нового. Выберите на листе с названиями чувств пять самых важных, по вашему мнению, слов по теме занятия. Напиши эти слова в открытках-пожеланиях для своих близких и друзей.</p>	<p>Личностные УУД <i>Освоение личного смысла</i> <i>выражать испытываемые чувства к маме на открытке.</i> <i>Уважение к своему народу, ценностям своей родины.</i> Регулятивные УУД <i>Использовать в работе подборки пословиц, стихов, высказываний.</i> Познавательные УУД <i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i> Коммуникативные УУД <i>Понимать точку зрения другого</i> <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых</i></p>

		<i>ситуаций</i>
Домашнее задание	1)напишите своё стихотворение-синквейн о Родине 2)напишите, что каждый из вас делал на занятии важного СПАСИБО ВСЕМ ЗА УРОК!	Личностные УУД <i>Освоение личного смысла выражать испытываемые чувства к родине.</i> <i>Уважение к своей родине ценностям своей семьи, своего народа.</i> Познавательные УУД <i>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</i> Коммуникативные УУД <i>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</i>

2.6. Технология развивающего обучения

Термин «развивающее обучение» введён В.В. Давыдовым для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошёл в массовую педагогическую практику. Сегодня употребление этого термина столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

Развивающее обучение — это управление учителем психическим развитием ученика (И.А. Зимняя). Развивающее обучение отличается своей прямой направленностью на задачу психического – умственного и личностного – развития обучающихся считают: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин. По мнению Л.С. Выготского развивающее обучение только то, которое идёт впереди развития.

Развивающее обучение – направление в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей.

Развивающее обучение – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс совершенствования свойств личности, направленный на качественное изменение структуры формирующейся личности.

Развивающее обучение – обучение, опирающееся на самостоятельный поиск знаний, на творческую деятельность обучающихся, которая характеризуется функционированием механизма догадок, переносом знаний и умений в новую ситуацию (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин).

Развивающее обучение – обучение, создающее условия для реализации каждым учеником своих индивидуальных особенностей, мотивов, интересов, социальных установок, направленности личности (З.И. Колычева).

Обучение развивающее – ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию (Г.М. Коджаспирова).

Существенные признаки технологии

- концептуальность (наличие педагогической концепции, научно обосновавшей технологию);
- воспроизводимость (возможность воспроизведения, применения, повторения другими учителями);
- эффективность (гарантированное достижение результата);
- системность (взаимосвязанность всех элементов);
- управляемость (возможность управлять учебным процессом на основе целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики и т.д.);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов и достижений).

Структура, компоненты технологии

В структуру педагогической технологии входят ее составляющие:

- концептуальная основа;
- содержательная часть обучения;
- процессуальная часть (собственно технологический процесс).

Технологии развивающего обучения – направленные на общее развитие обучающихся и интеллектуальное как его основы. К таким технологиям относятся: технология обучения по системе Занкова Л.В., технология по системе обучения Давыдова В.В. и Эльконина Д.Б., технология ТРИЗ (Альтшуллер Г.С. и др.) и др.

Педагогические условия реализации в образовательном процессе

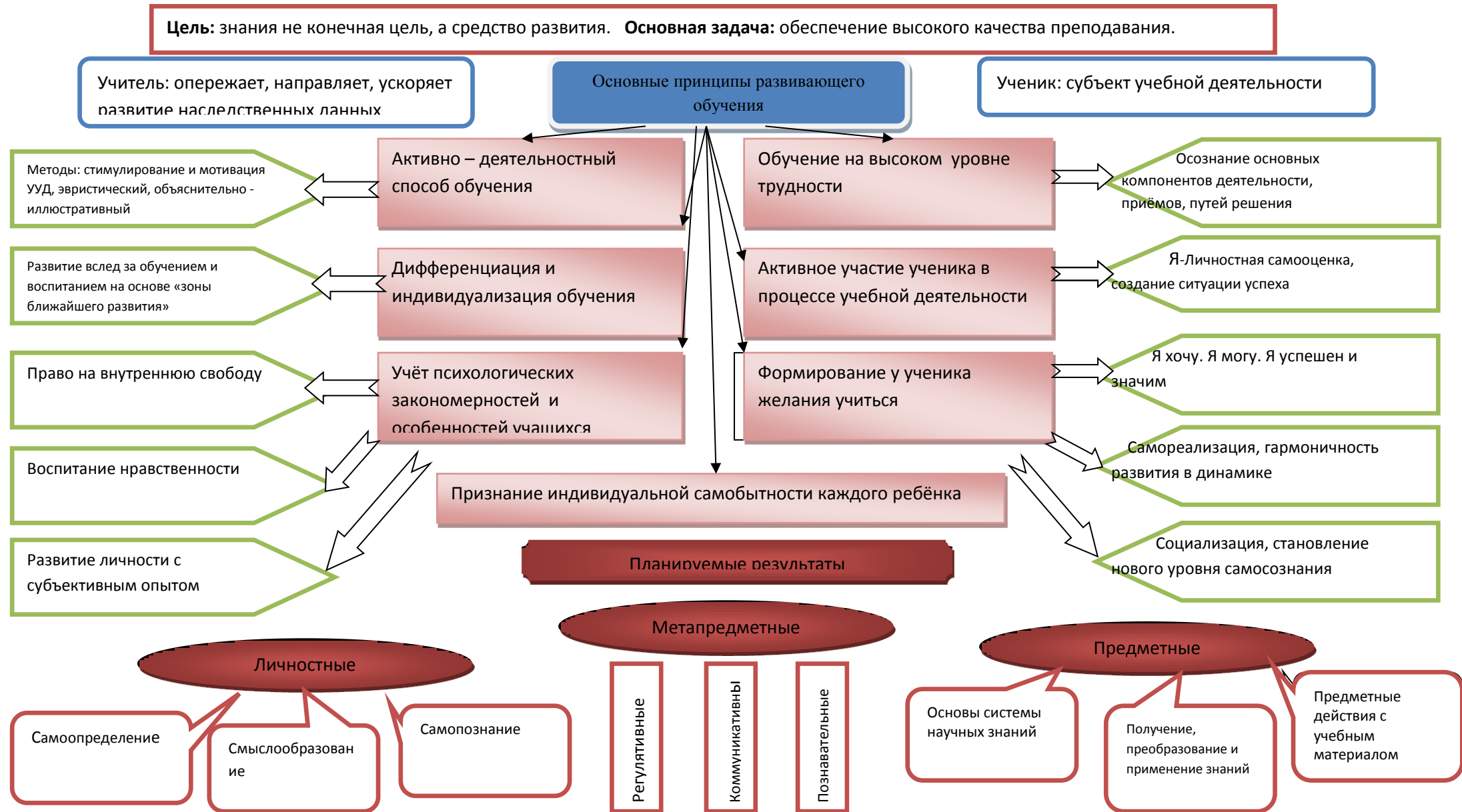
В соответствии с целями уроки развивающего типа можно разделить на четыре группы: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки контроля.

Уроки «открытия» нового знания направлены на формирование новых понятий и алгоритмов, их основная цель – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки рефлексии направлены на фиксирование затруднений в собственной деятельности обучающихся, выявление причин и построение проекта устранения их.

Целью уроков общеметодологической направленности является построение методов, связывающих изученные понятия в единую систему. Целью развивающих уроков контроля знаний является формирование способности к самооценке выполненной деятельности.

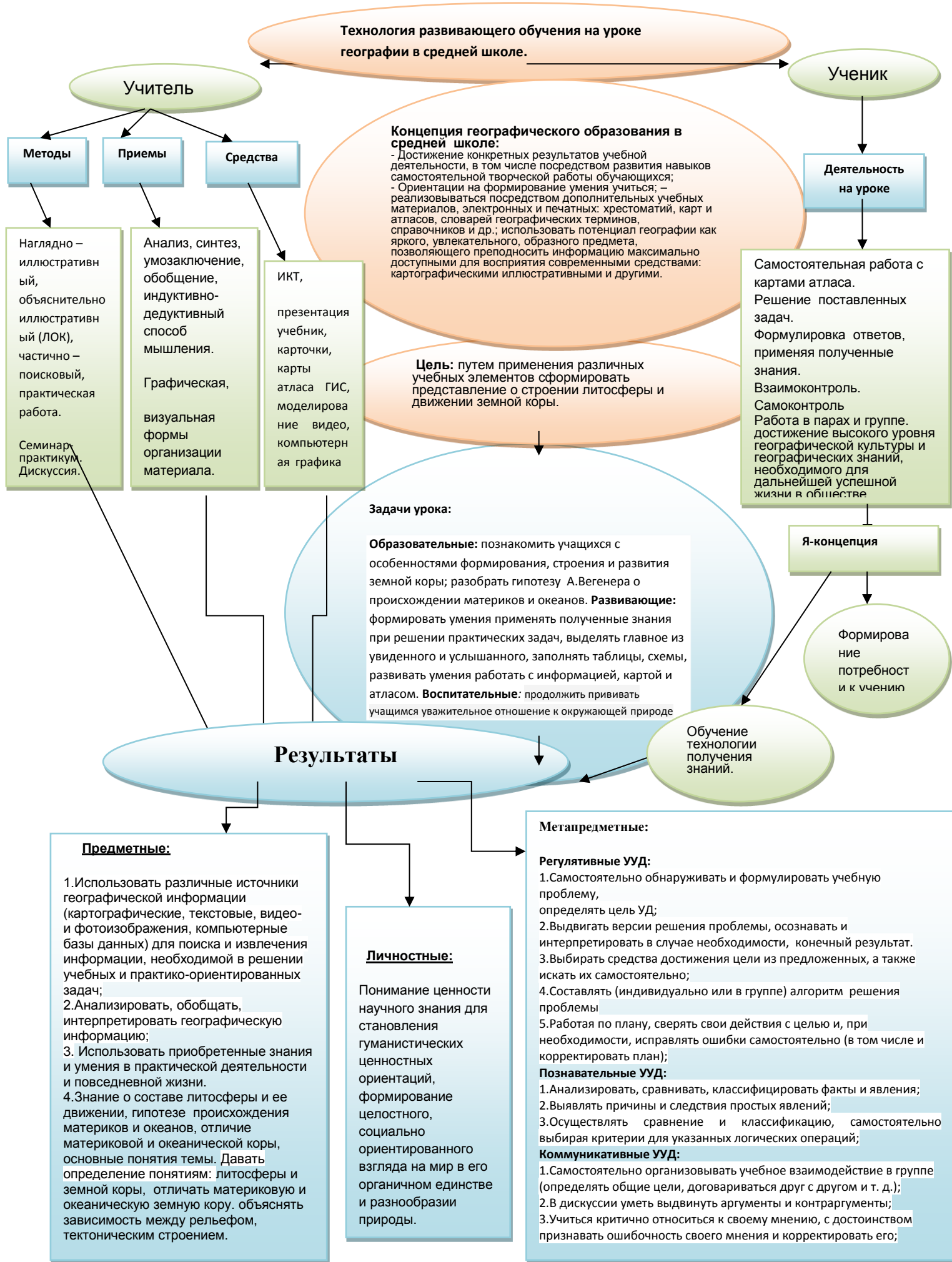
Теоретическая модель реализации технологии развивающего обучения в предметной области «Литература»



Инструментальная модель реализации педагогической технологии развивающего обучения на уроке географии

по теме: «Происхождение материков и океанов»

Раздел: «Литосфера и рельеф Земли».



Применение на практике образовательной технологии развивающего обучения (6 класс, история России)

«Москва – центр борьбы с Ордынским владычеством. Куликовская битва».

Тема урока	Место урока по теме
Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	Второй урок по теме «Московская Русь в 14-16 веках»
Тип урока	Формы, приемы, методы
Комбинированный	Фронтальная, работа в паре, работа в группе. Приемы «Мозговой штурм», «Круг», составление сравнительной таблицы, «Дальше-дальше», продуктивные методы, активные методы.
Цель урока	Задачи урока
Сформировать представления о Москве как о центре борьбы с ордынским владычеством, определить внутреннее положение Орды и Руси накануне Куликовской битвы, выявить значение Куликовской битвы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе прослушанного материала, ключевых слов, анализа личностных качеств Дмитрия Ивановича усвоить этапы борьбы Москвы за политическое первенство 2. На основе работы с источником информации, переработки ее и представлении в структурированном виде в группах иметь представление о внутреннем положении Руси и Орды, о военных событиях накануне Куликовской битвы. 3. На основе индивидуального анализа источника информации проследить ход Куликовской битвы в том числе и на эмоционально-чувственном уровне. 4. На основе собственных предположений и их сравнения с материалом учебника в парах выявить значение Куликовской битвы 5. На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободлюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях на доказательном уровне.
Предполагаемый результат	
Знать	Уметь

- Москва – центр борьбы с ордынским владычеством, - знать причины открытых военных столкновений Москвы и Орды - точную дату Куликовской битвы, ее героев, значение Куликовской битвы для Руси, ее последствия.		- определять условия усиления Московского княжества; давать оценку личностным качествам Дмитрия Ивановича; - давать сравнительные характеристики внутреннего положения Руси и Орды накануне Куликовской битвы; - проследить ход Куликовской битвы, прогнозировать, уточнять ее значение; - применять имеющиеся знания, умение рассуждать в нестандартной ситуации.			
Компетенции/УУД		Педагогические технологии		Оборудование	
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, личностно-смысловая		технология активных методов обучения, частично-поисковый метод, обучение в сотрудничестве, продуктивного чтения.		мультимедийная презентация, лист ватмана с изображенным кругом, бланки выполнения задания , оценочные листы, тетради	

Таблица 8

Ход урока

Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап: организационный 2 мин.					
Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Здравствуйте, ребята! Слайд №1 Москва современная и Москва 14 века. Перед вами Москва современная – столица России и Москва 14 века. Какая связь между этими двумя изображениями?	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Личностно-смысловая – я пришел на урок, чтобы.. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения	Не оценивается	Включение в учебный процесс
II этап: постановка цели и задач урока 3 мин.					

<p>Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно о выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез..</p>	<p>Слайд №2 Прочитайте наш эпитаф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок?</p> <p>Работа с эпитафом урока (выведен на экран)</p> <p>Шли годы.</p> <p>И с Москвою во главе Неспешно, потихоньку, понемногу,</p> <p>Из множества разрозненных земель Единое слагалось государство,</p> <p>Как из перстов слагается кулак.</p> <p>Н. Кончаловская</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Москва – единое сильное государство. Не желает мириться с игом ордынского владычества. Связывают положение Московского государства с именем князя Дмитрия Ивановича. Москва – сильный политический центр. Москва – духовный центр русских земель. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.</p>	<p>Учебно-познавательная – анализ эпитафа, принятие задач урока, коммуникативная – участие в обсуждении</p>	<p>Педагог уточняет тематические рамки урока, инициирует учащихся к дальнейшей деятельности.</p>	<p>Появление цели урока</p> <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>
---	--	--	---	--	---

III этап: актуализация знаний 5 мин.

<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого</p>	<p>Задание 1.</p> <p>«Интеллектуальный марафон» - Каждая пара предъявляет свои вопросы другой по теме «Предпосылки</p>	<p>Демонстрируют знания, умения по предыдущей теме. Критично относятся к вопросам-ответам.</p>	<p>Учебно-познавательная – установление соответствия, анализ. Продуктивная</p>	<p>Критерии оценивания: вопрос-ответ конкретный, точный (взаимооценка –</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>
--	---	--	--	---	---

для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.	объединения русских земель. Усиление Московского княжества» Ответившая пара предьявляет свой вопрос задавшей и т.д.		коммуникация.	свои баллы учащиеся фиксируют в оценочных листах)	
IV этап: Усвоение новых знаний 25 мин.					
Учитель предлагает материал для прослушивания, учит выделять ключевые слова. Новое знание обучающиеся получают в результате фиксации своего внимания на объяснении учителя и последующей рефлексии.	Прием «Круг» Лист ватмана с изображенным кругом. Круг разделен на 4 сектора (по количеству пунктов параграфа) Итак, Московское княжество – единое и сильное. Могло ли оно претендовать на политическое первенство среди других русских княжеств? Согласны ли были другие русские князья отдать это первенство Москве? Значит, Москве нужно было побороться за первенство. Послушайте, как это было и ответьте на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?» (Учитель	Могло. Учащиеся предполагают, что нет, что другие русские князья не хотели отдавать политическое первенство Москве Опираясь на ключевые слова. учащиеся отвечают на вопрос «Каким образом удалось Москве получить политическое первенство?»	Учебно-познавательная – следят за логикой изложения материала учителем, устанавливают соответствие между ключевыми словами и материалом. Коммуникативная – умение слушать, речь педагога – образец публичного выступления.	Участие в диалоге, интерактивной беседе.	Формирование навыков устной коммуникации, высказывание своего мнения, участие в диалоге, принятие точки зрения других. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета. Создание таблицы. Самооценка.

	<p>ведет повествование и одновременно выстраивает в первом секторе колонку слов: 9 – летний Дмитрий Иванович. Владимирское княжество. Тверской князь борется Сильная воля Дмитрия Ивановича (Слайд 3) Договор князей. Таким образом, мы видим, что Русь все сильнее желает избавиться от ордынского владычества. Какое положение внутри Московского княжества и Орды было накануне большой битвы? Используя учебник истории, проработайте материал на с. 158-159, заполните таблицу. (Учитель предъявляет КОЗ)</p> <p>Во втором секторе пишет слова «Русь и Орда накануне битвы»</p>	<p>Но Орда просто так не отпустит Русь из своей власти. Значит, впереди у русских и ордынцев будет битва.</p> <p>Задание №2</p> <p>Выполняют КОЗ (контрольно-оценочное задание) в группах Бланки выполнения розданы. (Слайд №4).</p>	<p>Информационная – извлечение информации в структурированном виде, ее фиксация.</p> <p>Учебно-познавательная – установление соответствий, причинно-следственных связей, анализ, сравнение.</p> <p>Коммуникативная – продуктивное сотрудничество – создание таблицы.</p> <p>Личностно-смысловая – ценностное отношение к совместной деятельности.</p>	<p>КОЗ: составление таблицы «Русь и Орда накануне решающего столкновения»</p> <p>Представление работ. Сравнение с модельным ответом.</p> <p>Самооценивание по заданным критериям. Работа с оценочными листами.</p>	
<p>Организовать деятельность</p>	<p>И вот момент битвы настал. В третьем</p>	<p>Задание №3</p> <p>Самостоятельно</p>	<p>Учебно-познавательная –</p>	<p>Взаимооценка по</p>	<p>Осознанное, продуктивное чтение</p>

<p>по изучению хода Куликовской битвы с эмоциональной «окраской» с последующей рефлексией - рассказом по плану.</p>	<p>секторе появляется запись «Куликовская битва» Прием «Пометы на полях»</p> <p>1.Прочитайте с. 150-153 параграфа 18.</p> <p>2. По ходу чтения делайте на полях пометки карандашом:</p> <p>V- уже знаю, + - новое ? – не очень понятно ! – ценная информация С – тревога, страх В – восхищение Г – гордость</p> <p>Организовывает рефлексию по прочитанному в соответствии с пометами.</p> <p>Прием «Дальше-дальше» - по желанию учащиеся проговаривают ход Куликовской битвы в соответствии с планом.</p>	<p>индивидуально работают с источником информации, делают пометы на полях. Готовят рассказ по плану (слайд №5)</p> <p>1.Осведомленность о действиях и состоянии войска противника и их союзников.</p> <p>2.Выбор места битвы.</p> <p>3. Поддержка церкви.</p> <p>4. Расположение войск Дмитрия. Засадная тактика.</p> <p>5.Неожиданность появления свежих сил (засадный полк)</p> <p>6.Разгром полчищ Мамаю.</p> <p>Участвуют 6 человек.</p>	<p>установление причинно-следственных связей, соответствий.</p> <p>Информационная - извлечение информации, соотношение знакомого и незнакомого, ключевыми словами.</p> <p>Коммуникативная – высказывания учащихся, умение слушать других.</p> <p>Личностно-смысловая – ценностное отношение к содержанию читаемого, чувство гордости за героическое прошлое России, за ее героев Дмитрия Донского, Владимира Храброго, Дмитрия Боброка-Волынского.</p>	<p>критерию (участвуют все ученики): соответствие рассказа плану. Работа с оценочными листами.</p>	<p>учебника, структурирование учебного материала, соотнесение с планом. Взаимооценивание.</p>
	<p>Ребята, вы уже поняли:</p>	<p>Задание №4 Учащиеся</p>	<p>Учебно-</p>	<p>Корректируют</p>	<p>Предметная.</p>

<p>Организовать прогнозирование с последующим и подтверждениями/опровержениями с помощью источника информации и проверкой по образцу.</p>	<p>Куликовская битва имеет огромное значение для Руси. Предположите, каково значение этой битвы. Заполняется четвертый сектор круга словами «Значение битвы» Свои предположения запишите в тетради (работа в парах затем учитель просит проверить эти предположения с помощью учебника. На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство свободлюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях ?</p>	<p>записывают свои предположения в тетради (работа в парах) Затем с помощью учебника корректируют их (при необходимости), проверяют и оценивают результат работы. (Слайд №6) Выберите из трех вариантов рисунков образ Руси после Куликовской битвы (Слайд №7)</p>	<p>познавательная установка причинно-следственных связей, соответствий, анализ материала. Информационная – извлечение информации, ее переработка, проговаривание во внешней речи. Продуктивная коммуникация.</p>	<p>свои предположения на основе работы с источником (при необходимости). После этого ответы сверяют с образцом на слайде и оценивают.</p>	<p>Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию источника, выделять ее для решения учебной задачи. Коммуникативная - освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности.</p>
<p>VII этап: Рефлексия 6 мин</p>					
<p>Выявление ценностного отношения учащихся к полученному знанию и</p>	<p>На основе рассуждений, имеющихся знаний, собственного опыта ответить на вопрос «Сохранили ли народы России чувство</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Коммуникативная – монологическая речь учащихся, учебно-познавательная – соотнесение</p>	<p>Не оценивается</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное. Соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения.</p>

<p>самому процессу познания, экспертиза полученных образовательных продуктов.</p>	<p>свободолюбия, любви к Родине, стремление к единению в современных условиях?</p> <p>Рефлексия «Классическая»</p> <p>(педагог возвращает учащихся к «Кругу»)</p> <p>1. Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать?</p> <p>2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы ; б) при ответе на открытые задания.</p> <p>3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?</p> <p>4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?</p> <p>5 Чему Вы научились лучше всего?</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Ответы учащихся</p>	<p>учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе. Личностно-смысловая – развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, личного смысла учения, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>		<p>Соединять части в целое. Высказывать суждения свои суждения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личного потенциала. Речевая культура. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
---	--	---	--	--	---

Итог урока. Домашнее задание. Эмоциональная разрядка 4 мин					
Осознание обучающихся значимости своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Наш урок заканчивается. Прошу вас оценить свою работу в баллах, соотнести общее количество баллов со шкалой оценок. 1. Запишите домашнее задание: прочитать с 147-154 учебника, выполните задания 1-6, Подготовить мини-сообщение о Дмитрие Донском. 2. Нарисовать схему Куликовской битвы. Спасибо за урок.	Оценочная деятельность по количеству набранных баллов.(Слайд №8) Записывают домашнее задание.	Учебно-познавательная – соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке. Личностно-смысловая – осознание учащимися значимости своей деятельности, осознание успехов/неуспехов, их причин.	Самооценка (по шкале) Оценка педагогом.	Логическая завершенность урока.

Русь и Орда накануне решающего сражения

Критерии оценивания этапа «Актуализация знаний» (задание 1)

За каждый вопрос-ответ – по два балла

Таблица 9

Бланк выполнения задания (КОЗ)

Русь и Орда накануне решающего сражения

Линии сравнения	Русь	Орда
Деятельность правителей		
Военные столкновения 1374 год		
Военные столкновения 1377 год		
Военные столкновения 1378 год		
Состав и численность войска		

Таблица 10

Русь и Орда накануне решающего сражения (модельный ответ)

Линии сравнения	Русь	Орда
Деятельность правителей	<p>Дмитрий Иванович открыто высказал неподчинение Орде. Стал готовиться к схватке:</p> <p>а)увеличил свою дружину;</p> <p>б)заключил военное соглашение с другими князьями;</p> <p>в) послал своих разведчиков узнать намерение ордынцев</p>	<p>Началась усобица. Сменилось 25 ханов. Мамай не являлся потомком Чингисхана. Его не признавали. Хотел доказать, что он – продолжатель дела Чингисхана и Батыя. Поэтому стремился восстановить прежнее господство над Русью.</p>
Военные события 1374 год	<p>В Нижнем Новгороде восставшими горожанами убит ордынский посол и его охрана.</p>	-
Военные события 1377 год	<p>Московский воевода Дмитрий Боброк-Волынский совершил военный поход в ордынские земли на Средней Волге и взял с них</p>	<p>В ответ на это ордынцы разграбили Нижний Новгород</p>

	большой выкуп.	
Военные события 1378 год	Дмитрий Иванович сам возглавил русское войско и разгромил ордынцев. Отказ выплачивать дань.	Новый поход Мамаю на Русь. Поражение ордынцев
Состав и численность войска	Русское войско по численности не уступало ордынскому. Объединились дружины и ополчения большинства русских земель. Дружины полоцкого и брянского князей. Однако Рязанские полки не пришли на помощь Дмитрию Ивановичу. Ядро русского войска составляли москвичи.	Огромное войско – 100-150 тысяч человек. В него вошли ордынские рати, полки народов Поволжья и Кавказа, отряды из Западной Европы.

Критерии оценивания: за каждую линию сравнения по 2 балла. Максимальный балл - 18

План рассказа о Куликовской битве

1. Осведомленность о действиях и состоянии войска противника и их союзников;
2. Выбор места битвы.
3. Поддержка церкви.
4. Расположение войск Дмитрия. Засадная тактика.
5. Неожиданность появления свежих сил (засадный полк)
6. Разгром полчищ Мамаю.

Критерии оценивания соответствие рассказа плану – 6 баллов, частичное соответствие – 4 балла, полное несоответствие – 2 балла

Значение Куликовской битвы

1. Впервые русским удалось одержать победу не над отдельными отрядами, а над главными силами Орды.
2. Победа восстановила веру народа в свои силы.
3. Единственный способ избавления от ордынского владычества - объединение всех русских земель и их совместная борьба под единым руководством.
4. Битва ускорила распад Золотой Орды.
5. Дальнейшее усиление Москвы и ее ведущей роли в образовании единого Русского государства.

Критерии оценивания:

Выделены все значения – по одному баллу за каждое значение, максимальное количество – 5.

Итоговое оценивание: шкала перевода баллов в оценку

31 - 29 балл – «5»

28-25 баллов – «4»

24-18 баллов – «3»

1. 7. Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления – это упорядоченная система продуктивных методических приемов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности и интересы обучающихся, вовлекать их в активное участие в учебном процессе.

Существенные признаки технологии

– учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации;

– фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов;

– стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

Структура, компоненты технологии

Конструктивную основу «технологии критического мышления» составляет базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление».

Приемы технологии критического мышления

Прием 1. Кластеры (блоки идей) или «грозди» – это графический способ организации учебного материала. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем можно получить при обычной письменной работе.

Приём 2. «Тонких» и «толстых» вопросов эффективно использовать для организации взаимопроса. В начале урока учащимся предлагается задать своему соседу три «тонких» и три «толстых» вопроса по изученной теме.

Прием 3. «Вопросительные слова». В начале урока обучающиеся записывают понятия связанные с темой в правую колонку двухчастной таблицы. В левую – разные вопросительные слова (не менее восьми-десяти). В течение 5–7 минут учащиеся формулируют как можно больше вопросов, сочетая элементы обеих колонок. Затем обучающиеся обсуждают свои списки и выбирают два (три-четыре) вопросов. Таким образом, в результате получается несколько списков самых разных вопросов. Появившиеся вопросы обучающиеся группируют в таблицу.

Приём 4. «Верные и неверные утверждения». Этот прием может быть началом урока. Обучающиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил).

Затем просьба к обучающимся установить, верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим обучающихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

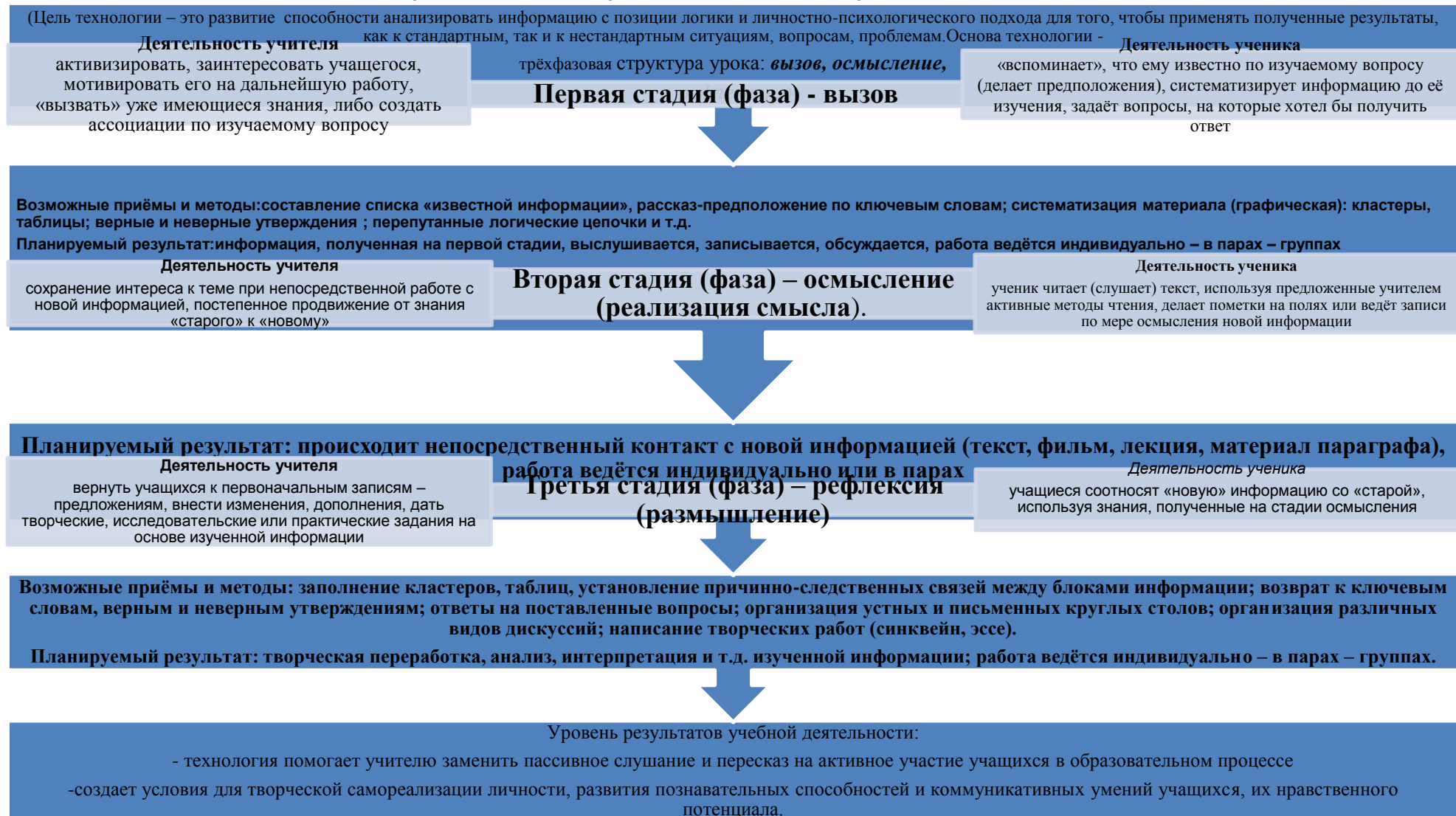
Прием 5. Инсерт («условные значки»): Данная стратегия способствует постепенному продвижению обучающихся от знания «старого» к «новому». По мере чтения или прослушивания текста учащиеся маркируют его специальными знаками. После прочтения или прослушивания текста учащимся можно предложить заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы. В таблицу кратко заносятся сведения из текста.

Приём 6. «П» - «М» - «И»: таблица «Плюс-минус-интересно», либо модификация данной таблицы «Плюс-минус-вопрос». При чтении текста предлагается фиксировать в соответствующих графах таблицы информацию.

Приём 7. Синквейн обычно рекомендуется использовать на стадии рефлексии.

Синквейны – пятистишия на этой фазе урока позволяют систематизировать полученную на уроке информацию, дают возможность описывать суть понятий, выразить своё отношение к изученному на уроке.

Теоретическая модель реализации технологии критического мышления



Учитель

Ученик

Функции:
планирует,
координирует,
стимулирует,
контролирует, владеет
технологией
критического
мышления

Функции:
участник, исполнитель,
координатор, мыслитель.

К выполнению ООП:
образовательные эффекты

Из концепции преподавания английского языка и ООП школы:
- модернизация содержания программ английского языка на всех уровнях с обеспечением их преемственности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- уважительное отношение к другому человеку, его мнению, а также к иноязычной культуре;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Цель: развитие мышления и способностей обучающихся, творческих умений; усвоение обучающимися знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Класно-урочная система, с учетом типологии ФГОС, возраста, специфики предмета и планируемых

Объект деятельности: **проблемная ситуация**

По интересности (мотивации) содержания

Связь с жизнью

Связь с практической деятельностью

По характеру неизвестного X

X-
цель

X-объект
деятельности

X-способ
деятельности

X-условие выполнения
деятельности

По уровню проблемности

I- возникающие
независимо от
приемов

II-вызываемых
и разрешаемых
учителем

III-вызываемые
учителем,
разрешаемые
учеником

IV-самостоятельно
формирование
проблемы и решение

По виду рассогласования информации

неожиданности

Предположение
(гипотеза)

Опровержение

Несоответствия

Неопределенности

По методическим особенностям

целевые

Эвристическая
беседа

Проблемные
демонстрации

Проблемные
задания

Игровые
проблемные
ситуации

Проблемное
решение задач

Проблемные
демонстрации

Проблемный
фронтальный
эксперимент

По типу действий, требующихся для решения

Выбора

Сравнения,
сопоставления

Устроения
рассогласованности

Эксперимента
пробы

Творческого подхода

Принятия решения

Поиска исследования

Изменения взгляда на вещи

Установления связи

Системно - деятельностный подход, концептуальный подход

Предмет деятельности:

Мозговой
шторм

Игра «Снежный
ком»

Викторина
«Страноведческая
копилка знаний»

Метод коммуникативного эксперимента

Образовательный продукт деятельности

Личностные:
развитие компетенций
сотрудничества со
сверстниками,
способность
обучающихся к
отстаиванию личного
достоинства,
собственного мнения

Метапредметные:
искать и находить
способы решения
задач, координировать
и выполнять работу в
условиях
взаимодействия,
развернуто, логично и
точно излагать свою
точку зрения

Предметные:
понимание предмета,
ключевых вопросов
английского языка,
умение излагать свою
речь грамотно и
красиво.

Мониторинг: предметные, личностные (анкетирование), метапредметные результаты, достижения

Дидактические средства: УМК, интернет ресурсы, презентации

Технологический компонент: проблемный метод, эксперимент

Содержательный компонент: ООП, УМК, учебно – методические программы, концепция математического образования

Критерии эффективности учебной деятельности: Понимание. Поведенческий аспект личности. Творческий уровень. Уровень сформированности метапредметных результатов. Качество обучения.

Применение на практике образовательной технологии критического мышления (2 класс, Литературное чтение)

Цели урока: создание условий для философского осмысления понятия «мечта».

Планируемые результаты обучения:

- совершенствование умений работы с текстом.
- развитие творческого воображения учащихся;
- формирование умения видеть чудо в окружающей нас жизни.

Формируемые УУД:

Личностные:

- формирование понятия о нравственных ценностях;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение формулировать тему и цель урока (коллективно);
- при необходимости, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Познавательные:

- умение находить необходимую информацию в учебнике;
- умение анализировать и сопоставлять полученную информацию;
- умение представлять текстовую информацию в ином виде (кластер, Дерево предсказания).

Коммуникативные:

- умение слушать и учитывать мнение собеседников/оппонентов;
- умение формулировать собственное мнение при работе в группе, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: мультимедийное оснащение (интерактивная доска, компьютер), для работы в группах «Листки Дерева Предсказаний».

Ход урока

I стадия. Вызов.

- Ребята, вспомните, как называется раздел, над которым мы работаем? («Самое обыкновенное чудо».)

- С какими произведениями мы уже познакомились?

- О каких нравственных ценностях в них говорится?

(Глеб Горбовский «Розовый слон» - Свобода,

Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» - Любовь,

Джанни Родари «Солнце и туча» - Щедрость, Джанни Родари «Как Алиса в море побывала» - Воображение и Любовь к родителям,

Валентин Берестов «Честное гусеничное» - Красота,

Виктор Хмельницкий «Дождь в лесу» - Жизнелюбие, Весёлость, «Соловей и бабочка» - Бескорыстие, «Гора» - Желание стать взрослым, «Снег и скрипка» - Красота музыки,

Геннадий Цыферов «Град» - Доброта, Жертвенность, «Про чудака лягушонка» - Жалость и Красота природы,

Борис Сергуненков «Куда лето прячется» - Важность и необходимость каждого времени года.)

По ответам учащихся составляется кластер.

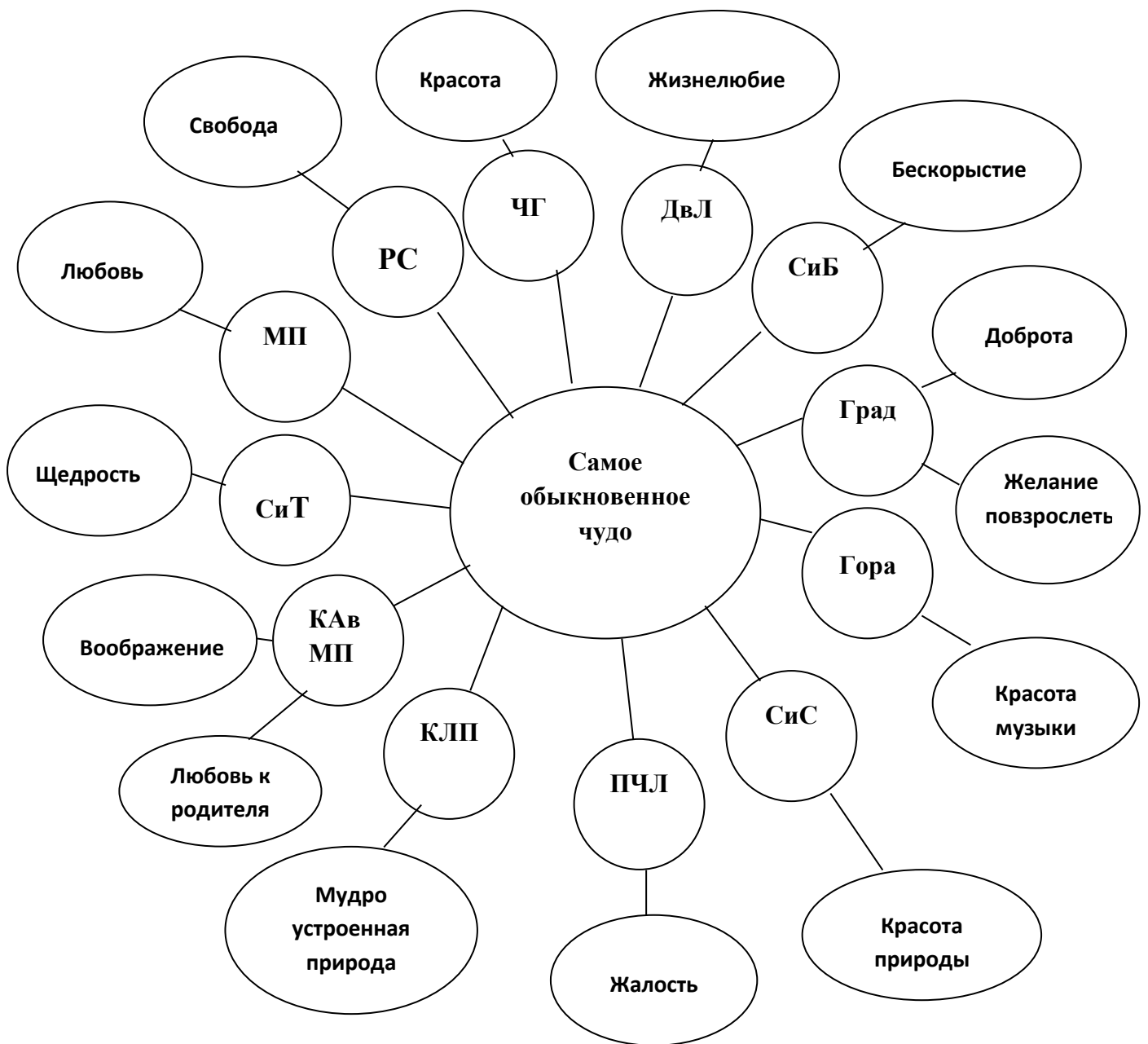


Рисунок 12. Кластер по ответам учащихся.

- Ребята, так что же составляет Самое обыкновенное чудо? (Красота, Свобода, Жизнелюбие, Бескорыстие, Любовь, Доброта, Щедрость, Воображение, Желание повзрослеть, Красота музыки, Красота природы, Любовь к родителям, Жалость к окружающим, Мудрость устроенности природы.)

- Как много чувств и ценностей составляет Чудо!

- Как вы думаете, является ли такое представление о Самом обыкновенном чуде полным? (Думает, что нет.)

- Предлагаю продолжить изучение раздела и найди другие составляющие чуда, которые открываются нам в окружающих нас, на первый взгляд, самых обычных предметах и явлениях.

- С каким литературным произведением мы будем знакомиться сегодня? Прочитайте автора и название произведения. (Борис Сергуненков «Одуванчик».)

- Как вы думаете, о каких чувствах или нравственных качествах пойдёт речь в этом произведении? (Дети затрудняются ответить.)

Кластер дополняется.

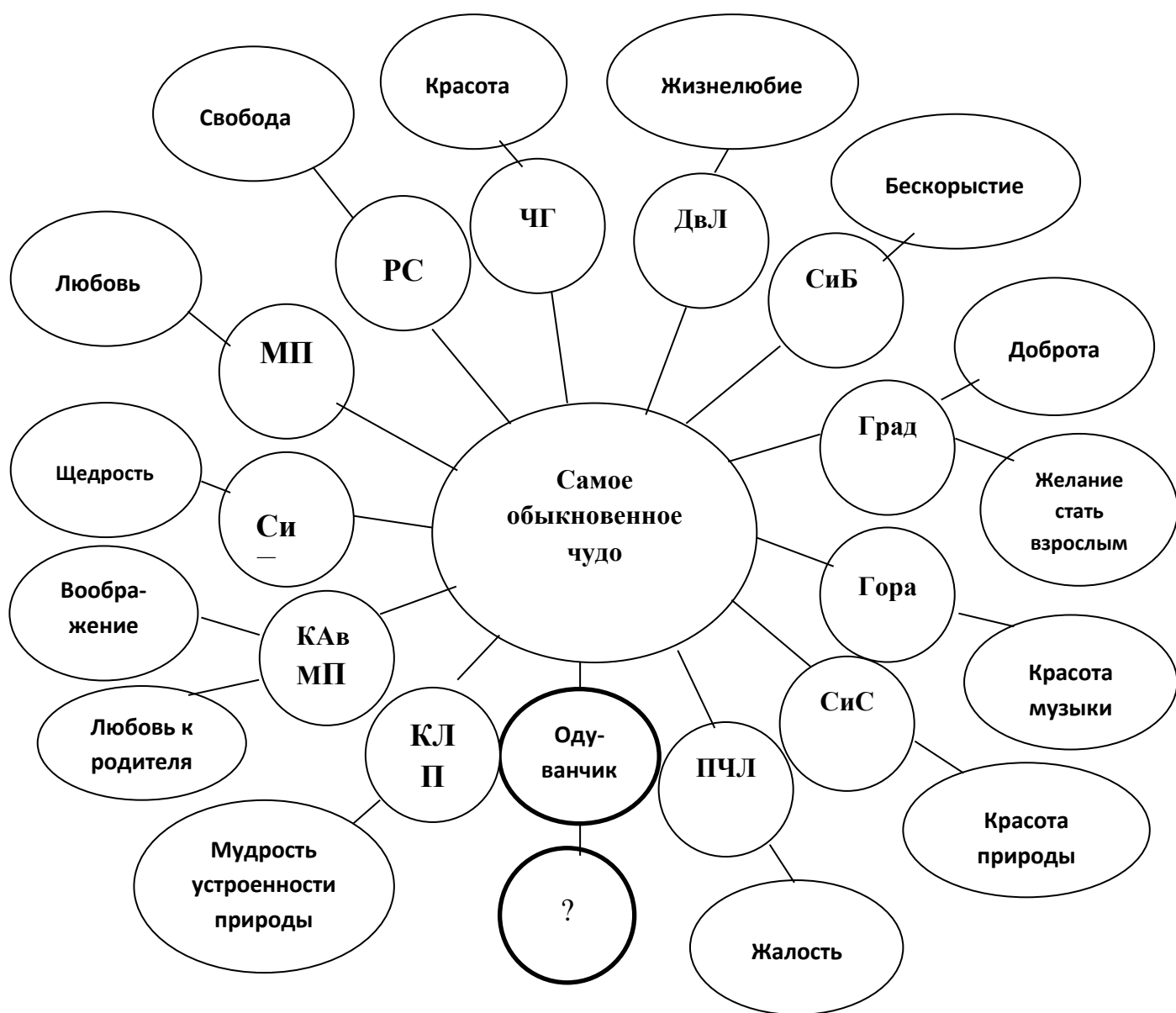


Рисунок 13. Дополненный кластер по ответам учащихся.

Работа в группах с использованием приёма «Дерево Предсказаний».

Вопросы Древа предсказаний:

1. Что может произойти в произведении с таким названием?
2. Предположите, о каких нравственных ценностях, чувствах может идти речь в этом произведении?
3. Как вы думаете, к какому жанру относится данное произведение?

Каждая группа фиксирует свои предположения на Листе Древа Предсказаний.

Затем группы озвучивают свои предположения.

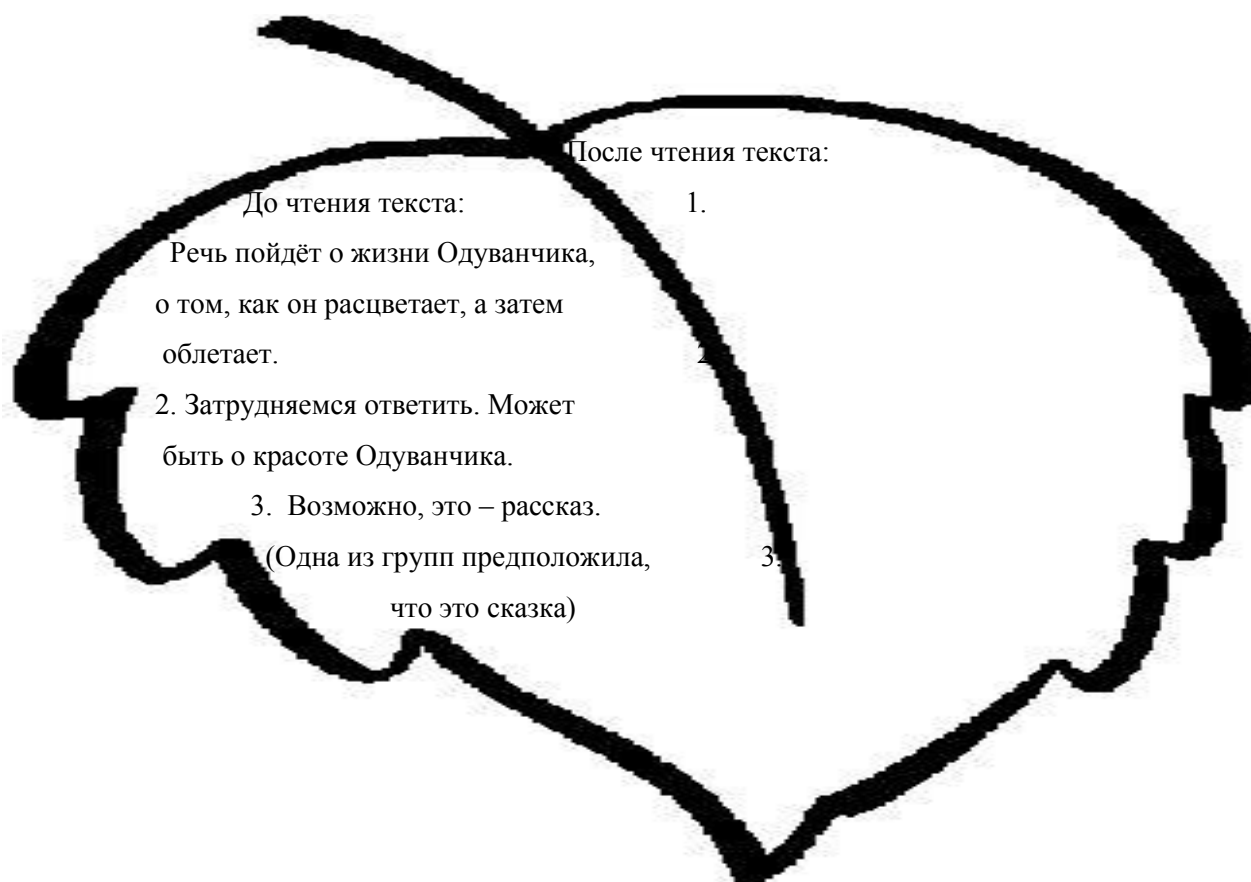


Рисунок 14. Лист Древа Предсказаний.

II стадия. Осмысление содержания.

Первичное знакомство с текстом с использованием метода «Чтение с остановками». Текст читают хорошо читающие ученики.

Вопросы к 1 фрагменту:

- Как жил одуванчик? (Днем он грелся на солнышке, а ночью укладывался спать.)
- Были ли причины у одуванчика завидовать людям? (Вокруг него кипела жизнь, все куда-то спешили, занимались делами, а он стоял на месте. Одуванчику было от этого скучно, грустно.)

- О чем он мечтал? (О путешествиях в дальние страны.)

Вопросы ко 2 фрагменту:

- Было что-либо приятное в жизни одуванчика? (По ночам ему снились приятные сны о том, что он путешествует по земле.)

- Что происходило утром? (Утром одуванчика ждало разочарование: все было как прежде.)

Вопросы к 3 фрагменту:

- Что значит для одуванчика «стать седым»? (Он постарел, отцвел и стал похож на белый пушистый шарик. Это его семена-пушинки.)

- Сбылась ли мечта одуванчика? Как? (Сбылась, он отправился в путешествие в виде белых пушинок)

- Когда сбылась его мечта? (Когда одуванчик уже стал старым.)

III стадия. Рефлексия.

Работа в группах. Возврат к записям предположениям. Сопоставление первичных ответов на вопросы Дерева Предсказания и ответов, полученных после чтения. Озвучивание результатов каждой группой.

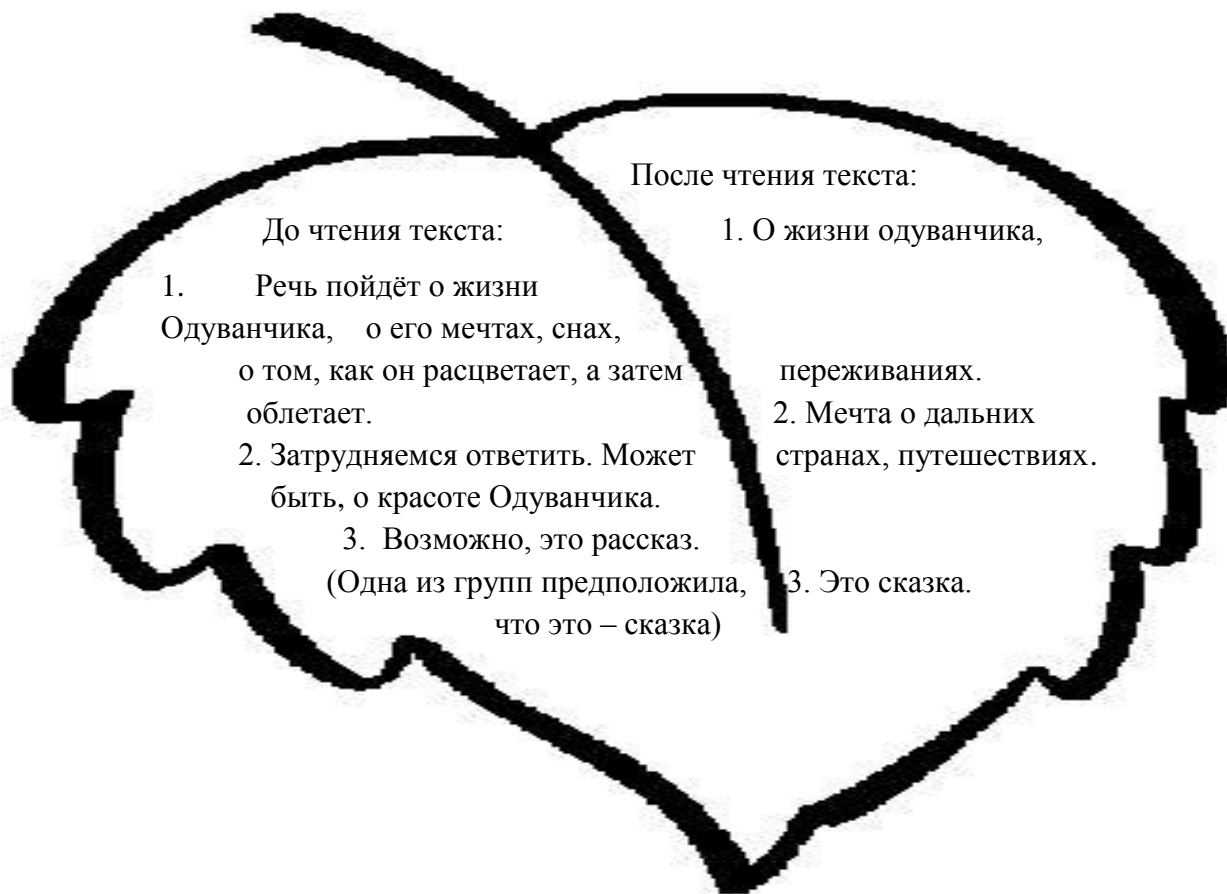


Рисунок 15. Заполненный Лист Древа Предсказаний.

- Почему это произведение относится к жанру сказки? (Одуванчик живет, мечтает, действует как одушевленный герой.)

- Какой приём использует автор в сказках? (**Олицетворение**)

- Как вы думаете, эта сказка грустная или весёлая? Почему? (Ответы детей могут содержать разные мнения, главное, чтобы они аргументировали свою точку зрения.)

Например,

«Эта сказка грустная, потому что одуванчику было одиноко. Он не мог путешествовать, как все».

«Настроение сказки меняется. Сначала она грустная, ведь одуванчик завидовал тем, кто мог перемещаться, заниматься какими-то любимыми делами. Но потом мечта одуванчика сбылась. А когда сбываются мечты, то ты счастлив».

На доске высказывание французского поэта Пьер. Буаста: «Мечта есть самое приятное, самое верное, самое интересное общество: оно делает течение времени незаметным».

- Ребята, а у вас есть мечты?

- Какие чувства вы испытываете, когда мечтаете? (Ответы детей.)

- Всегда ли мечта приносит радость? А если это несбыточная мечта?

- Какие чувства испытывают люди, когда их мечты не сбываются? Бывало ли такое с вами?

- Что помогло одуванчику достичь своей мечты? (Терпение.)

- Что из этого следует? (Чтобы мечта сбылась, надо набраться терпения.)

- А что еще, по-вашему, необходимо, чтобы мечта сбылась? (Трудолюбие: если ничего не делать, мечта не сбудется.)

Нужно самому стараться все делать для того, чтобы мечта сбылась.

Иметь такую мечту, которая исполнится, если постараться.)

- Приведите примеры из своей жизни.

- Ребята, как вы думаете, мечта – это чудо?

Возврат к кластеру.

- Итак, о каких нравственных ценностях идёт речь в этой сказке? (Мечта. Когда у тебя есть мечта, есть ради чего жить, к чему стремиться)

- Ребята, сформулируйте ответ на вопрос: чему нас учат все произведения изучаемого раздела? (Видеть чудо в обычных предметах окружающего мира, мечтать, любить и т.д.)

- Зачем нам видеть это чудо? (Чтобы учиться быть добрыми, чуткими, щедрыми, мечтателями, фантазерами... Чтобы жить было интересно.)

Домашнее задание

Чтение сказки Бориса Сергуненкова «Одуванчик». Ответить на вопрос: «Что необычного увидел автор в обыкновенном цветке?»

По желанию: выполнить картинную сериацию к сказке.

2.8. Портфолио – педагогическая технология накопления и систематизации информации

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио – это целенаправленное собрание работ обучающихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом (по Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченкову).

Портфолио – целенаправленный продукт и коллекцию работ учащихся, демонстрирующую их усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности (Мейер Д.)

Портфолио – система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Существенные признаки технологии

- концептуальность (наличие педагогической концепции, научно обосновавшей технологию);
- воспроизводимость (возможность воспроизведения, применения, повторения другими учителями);
- эффективность (гарантированное достижение результата);
- системность (взаимосвязанность всех элементов);
- управляемость (возможность управлять учебным процессом на основе целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики и т.д.);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов и достижений).

Структура, компоненты технологии

Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио – хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное, но имеются обязательные разделы для портфолио.

Раздел «Портрет» предназначен для представления информации об авторе портфолио. Раздел должен отображать особенности личности автора портфолио, может включать записи о нем других людей, характеристику, сертификаты и т.п.

«Коллектор» содержит материалы, авторство которых не принадлежит самому автору. Это могут быть материалы, которые предложены ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации) или материалы товарищей по группе.

Раздел «Рабочие материалы» должен включать все те материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.

В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению автора, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи.

Педагогические условия реализации в образовательном процессе

I этап. Подготовительный (1-й класс)

1. Анализ психолого-педагогической литературы

2. Выявление особенностей индивидуального развития (анкетирование родителей, психологический мониторинг)

3. Работа с обучающимися по созданию «Папок достижений»

4. Участие в проекте «Презентация Я»

II этап. Апробация технологии «Портфолио» (2-й класс)

1. Разработка модели, содержания, алгоритма создания ученического портфолио

2. Информирование обучающихся и родителей о значимости портфолио и необходимости его ведения

3. Поэтапное внедрение проекта «Портфолио»

4. Работа по развитию навыков и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся

5. Участие в проекте «Познавательна-Я игра»

III этап. Работа по личной программе развития (3-й - 4-й класс)

1. Диагностика интересов, потребностей и склонностей:

– карта интересов; – увлечение обучающихся

2. Анализ результатов диагностики интересов и возможностей

3. Формирование умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

4. Работа по личной программе развития «Мои успехи»

IV этап. Презентация «Портфолио». Рефлексия (4-й класс)

1. Анализ результативности работы по накоплению портфолио

2. Презентация «Портфолио»

3. Мониторинг результатов внедрения проекта «Образовательная технология «Портфолио» как отражение и способ формирования потенциала обучающегося начальной школы».

Теоретическая модель реализации технологии «Портфолио»

Цель

Формирование у младших школьников контрольно-оценочной самостоятельности посредством организации систематической работы по сбору материалов для папки личных достижений («технология развития себя») и поддержки высокой учебной мотивации

Задачи

1 класс: знакомство с технологией «Порфолио», побуждение к творческой деятельности каждого и формирование механизмов самооценки и самоконтроля

2 класс: формирование умений давать объективную самооценку достижений и критического отношения к своим успехам

3 класс: формирование умений проводить анализ своей деятельности и находить пути исправления собственных ошибок

4 класс: формирование умений готовиться к общественной презентации и защите портфолио личных достижений

5 класс: позитивное влияние на процесс обучения и индивидуальное оценивание

Этапы и структура реализации



Применение на практике образовательной технологии портфолио (1-4 классы)

Путешествие в страну «Порфолио - С», где живёт забавный «Смайлик».

Учащиеся узнают, что такое «Портфолио», для чего он нужен, познакомятся с алгоритмом работы над «Портфолио», его структурой.

Структура «Портфолио» 1-го класса.

Раздел 1. «Мой мир». Данный раздел - это средство диагностики, через которое педагог, может увидеть самооценку ученика самого себя, как личности. Предоставляет возможность педагогу работать над активизацией творческой деятельности каждого ученика в отдельности. Раздел включает следующие рубрики «Мое имя», «Моя семья», «Моя родословная», «Мой город», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои цели».

Раздел 2. «Мои достижения». Представлены грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма, четвертные и годовые оценки по предметам учебного плана, графики роста скорости чтения.

Раздел 3. «Моя общественная жизнь». В данном разделе указываются постоянные обязанности и временные поручения ребёнка в школе, успешность их выполнения, благодарности учителя, помощь по дому.

Раздел 4. «Мое творчество». В этом разделе размещаются самые удачные творческие работы: рисунки, сказки, стихи, фото поделок. Данный раздел позволяет увидеть индивидуальную творческую направленность каждого ученика, что педагог использует для развития его активности, целенаправленности.

Раздел 5. «Самооценка моей деятельности за год». Этот раздел ценен тем, что дополнялся самооценкой, рефлексией младшего школьника на собственную деятельность.

Весь учебный год учащиеся 1 класса трудились над сбором материала для создания «Портфолио». Работа проходила под девизом «Ищем таланты». Дети выбирали самые удачные творческие работы, с удовольствием принимая участие в разнообразных конкурсах. По результатам каждой четверти на страницы «Портфолио» заходил «Смайлик» и обобщал работу ученика в этой четверти.

Сколько сил и старания вкладывает ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной! Разумеется, в ней есть место и для творческих работ. Наиболее удачные работы, отобранные всем коллективом, помещаются на выставку. Дети искренне радуются успехам одноклассников и стараются добиться лучших результатов.

Работая в первом классе по безотметочной системе обучения, решается ряд задач, одной из которых является определение критериев оценки, средств и форм контроля, как

со стороны учащихся, так и со стороны педагогов и направляются на формирование у учеников механизмов самооценки и самоконтроля.

Перед педагогом стоит задача отследить продвижение ребенка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений.

На каждом уроке за правильно выполненную работу учащиеся получают смайлики. Каждый месяц подводится итог набранных смайликов. Затем по результатам достижений формируется рейтинговая таблица «Лесенка успеха».

Таблица «Лесенка успеха» представляет собой десять ступеней. Ребёнок рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным, зная, что нижняя ступенька соответствует «Я ничего не знаю, ничего не умею», а верхняя – «Я всё знаю, всё умею».

Чаще всего ученик ставит себя на верхние ступеньки. Эта работа – первый опыт ребёнка по самооценке, которая впоследствии формируется и совершенствуется на каждом уроке.

Прежде чем говорить об оценке умений, знаний и навыков, хочется отметить, что оценка учителя - это средство формирования адекватной самооценки ребенка, которая основывается на четких критериях оценки.

Оценивая работу учеников, учитель должен дать соответствующие пояснения по формированию тех или иных умений каждому ученику, донести до детей свои положительные ожидания, создать доброжелательный эмоциональный фон при любом, даже низком результате. Необходимо поощрять малейшие продвижения в учении как слабого, так и сильного ученика.

Это позволяет ученику:

- ✓ видеть свое продвижение;
- ✓ формировать навык самоконтроля и самооценки.

Это позволяет учителю:

- ✓ наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;
- ✓ сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;
- ✓ сделать оценку работы оптимистичной.

У меня тоже есть подобная папка – «Достижения моих учеников» («Портфолио учителя»). В ней размещены:

- ✓ технологические карты по предметам;
- ✓ результаты диагностических исследований психолога;
- ✓ анкеты родителей.

Анализ технологических карт позволяет:

- ✓ видеть общую динамику развития образовательного процесса;
- ✓ определять зону ближайшего развития для каждого ученика;
- ✓ оказывать педагогическую помощь конкретным детям;
- ✓ формировать банк разноуровневых заданий по стержневым темам программы;
- ✓ разрабатывать варианты дифференцированного и индивидуального контроля;
- ✓ сделать выводы о качестве преподавания, обученности, и о характере пробелов в знаниях учащихся.

Работа в системе безотметочного обучения так же подразумевает тесное сотрудничество с родителями. Родительские собрания и индивидуальные консультации были направлены на разъяснение данной технологии.

Самое сложное – убедить родителей принять данную систему оценивания и не искать взаимосвязь с традиционной пятибалльной системой, на которой выросли они сами.

Главный аргумент – дети пришли получать знания, формировать умения. Значит, необходимо следить за этим процессом и радоваться «росту» своих детей. Проводя такую работу, у детей, в итоге, происходит накопление информации об их «росте» в образовательном процессе.

Родители должны видеть все материалы на своего ребёнка: «Папка достижений», рабочие и контрольные тетради, дневник «Мои учебные достижения». Каждый родитель может сказать, что знает его ребенок, что умеет, что еще нужно узнать, над, чем поработать.

В конце учебного года прошли индивидуальные консультации с родителями по результатам обучения за год, динамике развития их ребенка, перспектив на будущее, и плана коррекционных работ по отработке необходимых умений. Каждый родитель получил на руки карту успешности первоклассника. Второй экземпляр хранится у меня для анализа успеваемости и развития следующего года.

На итоговом классном часе на тему «Перелистывая страницы учебного года», по желанию, ребята представляют свои «Портфолио». В результате анализа достижений учащихся распределяется награждение по номинациям. По итогам проделанной работы создается мультимедийный проект «Знакомьтесь - это МЫ!»

В конце 1 класса проводится анкетирование для учащихся с целью выявления отношения к технологии «Портфолио». На вопрос «Нравится ли тебе вести «Портфолио?»

100% опрошенных ответили - «Да», а на вопрос: «Какой раздел тебе нравится больше всего?» мнения распределились следующим образом: «Мой мир» - 12%, «Мои достижения» - 18%, «Моё творчество» - 59%.

Работа успешно продолжалась во 2 классе.

В начале учебного года было проведено родительское собрание в форме круглого стола по теме «Портфель достижений ученика начальной школы как средство создания ситуации успеха».

Создание «Портфолио» ученика вызвало разные мнения у родителей и ребят. Никто не остался равнодушным. Вместе с ребятами и родителями решили, что это будет книга достижений каждого ученика и всего класса. Было выдвинуто решение продолжить работу по технологии «Портфолио», так как, несмотря на разногласия, связанные с организационной и технической стороной введения «Портфолио», участники круглого стола в целом одобрили эту идею. По общему мнению, в отличие от традиционной пятибалльной системы оценки, «Портфолио» отражает творческие успехи школьников: участие в кружках, секциях, олимпиадах, творческих конкурсах.

Особенно, создание «Портфолио» полезно для замкнутых, стеснительных и вновь прибывших детей. Нет необходимости добиваться признания одноклассников, как само собой разумеющееся ребята рассказывают о себе, о своих достижениях. После любого мероприятия все награжденные с удовольствием пополняли «Копилку достижений». «Волшебный сундучок» стал пополняться не только рисунками и аппликациями, но и сочинениями, стихами, сказками и другими творческими работами.

Ребята с удовольствием делились своими достижениями вне школы, приносили грамоты, сертификаты, стали более открыто говорить о себе, радовались успехам друг друга. Если раньше достижения ребят обсуждались незаметно в группе близких друзей, то сейчас это стало достоянием класса.

В «Портфолио» второклассника входят следующие основные разделы:

I раздел. «Знакомьтесь – это Я!» (представляет собой знакомство с личностью его создателя, позволяет составить представление об индивидуальных особенностях ученика, чертах характера, интересах и склонностях).

II раздел. «Дневник моего роста» (учебные достижения учащегося, познавательная активность).

III раздел. «Копилка моих достижений» (дипломы, грамоты за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня - копии).

IV раздел. «Волшебный сундучок» (творческие работы, рисунки, фотографии

поделок, поэтическая тетрадь)

Важным в работе над «Портфолио» является *взаимодействие между учеником и учителем*. Учитель тактично и грамотно направляет деятельность ученика, консультирует и в тоже время ничего ему не навязывает.

Во втором классе «Мои умения и знания» по предметам заполняются вместе с учеником. Здесь определен круг тех умений, знаний и навыков, которыми ребенок должен овладеть в течение учебного года.

Освоенные умения и навыки мы ежемесячно отмечаем с помощью значков (Смайликов). Для заполнения таблицы используем разные цвета Смайликов:

- красного цвета – «Хорошо знаю (умею) и могу помочь»;
- зелёного - «Знаю (умею)»;
- синего - «Сомневаюсь»;
- жёлтого – «Не знаю».

Заполнение такой таблицы позволяет в целом увидеть картину успешности ребенка по всем критериям изучаемых тем в течение года, наглядно показать ребенку, что он уже знает (умеет) и что ему предстоит узнать (чему научиться). При этом, в индивидуальном порядке, беседуя с ребенком, привожу его к выводу, насколько его оценка адекватна.

Работа с такими таблицами позволяет ребенку увидеть уровень своего умения на определенный период и осознать, как он «вырос» по отношению к самому себе, что является почвой для мотивации ребенка на самостоятельные занятия по чтению, счету и письму.

После проведения различных проверочных работ результаты оформляются в виде оценочной шкалы.

Оценивание происходит по следующим критериям: грамотность написания, аккуратность выполнения, внимание. Причём собственная оценка ребенка предшествует оценке учителя. Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий выполнен полностью, соответственно, внизу, если данный критерий не выполнен вообще. Проверая работу, я вношу свою отметку, делаю выводы и даю рекомендации по коррекции ошибок.

Существует три варианта самооценки письменных работ:

- оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы. Данная оценка способствует формированию самоконтроля и, чаще всего, используется на уроке;
- оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы. Эта оценка эффективна на первом этапе формирования самооценки и контроля;
- прогностическая оценка является наиболее важной и сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Ребенок работает со шкалой,

непосредственно, перед выполнением работы. Чаще всего, такой способ оценивания применяется на самостоятельных и контрольных работах.

Назначение данной работы – получение учителем оперативной информации о том, как проявил себя ученик на уроке и оценил свою работу; формирование объективной самооценки школьника.

Уже со второго класса ученик способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребенком по коррекции формирования умений. Уже со второго полугодия при правильной работе учителя ученик может определить границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания» через прогностическую оценку.

Самооценка учеников – это важная часть реальной оценки. Она позволяет учащимся критически отнестись к своим успехам, взять на себя контроль над процессом обучения и его результатом, а также ответственность за них.

«Портфолио» служит для интеграции преподавания и оценки; представления необходимой информации ученикам, учителям, родителям, а также другим заинтересованным сторонам; помощи детям в оценивании собственной работы; формирования базы для оценки достижений ребенка.

Дневники, заметки об успехах учеников, учебные журналы, таблицы, ведомости, письменные размышления учеников об их собственной работе помогают мне следить за прогрессом моих ребят. Время от времени я прошу их заглянуть в свою «Папку достижений», чтобы поразмышлять над такими вопросами, как:

- Какими достижениями за прошлый год я могу гордиться?
- Что мне больше всего помогало достигать успеха?
- В каких областях мои таланты более развиты?
- Что я могу улучшить?
- Чему необходимо научиться в этом году?
- Кто я, какой я?

В этом году ребята уже проявляли большую самостоятельность и увлечённо трудились над созданием своего «Портфолио». Работа проходила под девизом «Развиваем таланты». «Портфолио» становились более объёмными, превращались в настоящие «Портфели достижений». Мне, как учителю и классному руководителю, необходимо было позаботиться о личностном развитии каждого ребенка и поспособствовать максимальному

развитию индивидуальных особенностей и творческих способностей каждого ученика в моём классе.

Важно отметить, что желающих поделиться своими успехами со временем становилось всё больше и больше. Таким образом, в коллективе класса значительно повысился уровень активности во всех сферах деятельности. Ко 2 году обучения у детей сформировался высокий уровень мотивации обучения - 72%, средний – 20%, низкий – 8%.

Ребята с удовольствием участвовали в различных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Предлагали свои варианты конкурсов. Уже сегодня я могу сделать вывод, что введение технологии «Портфолио» дало ощутимые положительные результаты.

Структура «Портфолио» третьеклассника и выпускника начальной школы состоит из трёх разделов: «Портфолио документов», «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов».

«Портфолио документов» включает индивидуальные образовательные достижения и предполагает возможность как качественной, так и количественной их оценки. В него ученик собирает документы об окончании музыкальных или художественных школ, сертификаты о прохождении тестирования, участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

«Портфолио работ» даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

«Портфолио работ» включает в себя:

- проекты, исследования, проведённые учащимися;
- работы, позволяющие проследить динамику учебного процесса, например, такие как:

- классные, домашние работы;
- упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы;
- сочинения; наглядные пособия;
- творческие работы; фотографии;
- зарисовки;
- аудио - и видеоносители с записью выступления.

- собственные изделия: модели, поделки, картины; стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, компьютерные программы и т.д.

В «Портфолио отзывов» учащимся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и

самых различных сферах приложения сил; саморефлексия ученика на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы (например: «Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию» или «Самостоятельно подготовил стенгазету к празднику» и т.п.);
- отзыв о работе в творческом коллективе;
- резюме ученика с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе ученика;
- рекомендательные письма;
- отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

На заключительном этапе планируется провести общественную презентацию *«Выпускник начальной школы» с использованием технологии «Портфолио»*. После проведения презентации определяются победители и лауреаты в различных номинациях, таких как:

- «Самое оригинальное «Портфолио»»;
- «За лучшее оформление работ»;
- «Лучшая идея»;
- «За многогранность таланта»;
- «За трудолюбие»
- «За творческий подход» и др.

Благодаря документам «Портфолио», достижения ученика сравниваются не с результатами других учеников, а с его собственными результатами, построенными на его прошлых успехах и неудачах. Итогом этой работы является возрастание привлекательности успеха, уверенности в своих силах и как результат – оптимальная мотивация и успешная учёба.

«Портфолио» является мотивирующим фактором обучения, так как информация, собранная в нем, нацеливает учащегося на демонстрацию развития, содержит факты о продвижении, формирует навыки саморегуляции, самоконтроля.

Эта работа даёт замечательные результаты: ребята работают с огромным удовольствием, быстро увлекаются, и с удовольствием не только выполняют задания учителя, но и придумывают сами. У всех обнаруживаются творческие способности, расширяется кругозор. Ребята быстро учатся анализировать, прогнозировать, самостоятельно справляться с проблемой. Дети становятся более ответственными.

Технология «Портфолио» даёт возможность делать, что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои собственные возможности. А мне как учителю удастся раскрыть индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Технология «Портфолио» формирует умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а самостоятельное создание авторских документов – это процесс творческий, ориентированный на воображение, поиск и открытие. Это и есть путь к успеху.

В начальной школе такая форма оценивания детей как технология «Портфолио», должна, прежде всего, носить обучающий характер, быть не формой, а «инструментом», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Важно с первых лет пребывания ребёнка в школе приучать его к систематической работе по сбору папки личных достижений - ведь она является «технологией развития себя», которая понадобится ребёнку на протяжении всей жизни.

При переходе в старшую школу содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлечь (можно поместить в другую папку), а то, что представляет большую ценность, разместить в специальном разделе. Его можно озаглавить «Работы, которыми я горжусь!»

Таким образом, образовательная технология «Портфолио» нацелена на реализацию личностно-ориентированного обучения младших школьников. Личностно-ориентированное обучение обеспечивает право каждому школьнику на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу (возможностям, склонностям, интересам).

Анализ проделанной и перспективной работы позволяет сделать вывод о том, что «Портфолио» является одной из современных технологий, применяемых в начальной школе. С одной стороны, «Портфолио» представляет: форму организации учебного процесса, с другой – показывает результат деятельности ученика (так называемая «Папка достижений»), и с третьей – представляет набор «техник», способствующих развитию предпосылок самообразования.

Определены преимущества данной технологии:

- в отличие от традиционного подхода, который разделяет преподавание, учение
- и оценивание, использование технологии «Портфолио» органически интегрирует эти три составляющие процесса обучения;
- позволяет объединить количественную и качественную оценку способностей

учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности;

- «Портфолио» является важным мотивирующим фактором обучения, так как при любой структуре он организован таким образом, что нацеливает учащегося на демонстрацию прогресса. Поощряется не только оценка, но и самооценка и взаимооценка учащихся, а также самоанализ и самоконтроль усилий;

- «Портфолио» направлено на сотрудничество учителя и учащегося с целью оценки достижений, приложенных усилий и прогресса в обучении;

- «Портфолио» – форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, которая смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной;

- как педагогическое средство, технология «Портфолио» способна организовать учебную деятельность и реализовать ее основные компоненты: постановку задач, выбор средств и методов обучения, самоконтроль, формирование рефлексии детей с учетом личностного целеполагания и ориентацию на динамику развития ребенка. Так, целью учебного процесса становится «обучить учащихся умению учиться»;

- эффективное внедрение технологии «Портфолио» способствует формированию у большинства учащихся высокого уровня социальной компетентности.

- Данные преимущества позволяют определить педагогическую ценность «Портфолио»:

- смещение акцента с того, чего учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет;

- интеграция количественной и качественной оценок;

- перенос педагогического акцента с оценки на самооценку.

Безусловно, существуют реальные трудности и противоречия во внедрении данной технологии в учебный процесс, но вместе с тем, учебные «Портфолио» дают новый толчок развитию проблемы оценки, показывают возможные направления обновления традиционной системы, и, в конечном счете, формируют новое понимание самого процесса обучения.

«Портфолио» является важнейшей точкой соприкосновения и полем сотрудничества всех заинтересованных сторон: учителя, ученика, родителей. В результате совместной деятельности, которая сама по себе становится духовным взаимообогащением, формируется личность с адекватной самооценкой, положительными моральными и нравственными качествами, личность, умеющая ориентироваться в быстро

меняющемся мире, готовая к самостоятельному познанию и творческой деятельности; способная сопоставлять имеющиеся возможности с собственными жизненными идеалами; словом, стремящаяся к самосовершенствованию. Учитель должен помогать своим ученикам выработать привычку фиксировать успехи в своей жизни. Детям легче настроиться на успех и обрести адекватную самооценку, когда они видят свой прогресс и отмечают свои новые достижения, не забывая прежние.

2.9. Технология тьюторского сопровождения

Способом реализации индивидуализации образовательного процесса является построение системы тьюторского сопровождения – новый вид профессиональной деятельности в образовании, предполагающий поиск средств установления, поддержания и развития инициативного и авторского отношения к познавательной деятельности.

ФГОС начального, основного и среднего общего образования ориентированы на индивидуализацию образования. В них, а также во ФГОС НОО для детей с ОВЗ и умственной отсталостью предусмотрено наличие в образовательной организации тьюторов. Эта работа стала возможной после того, как в реестре педагогических профессий была официально утверждена профессия тьютора как сопровождающего индивидуальные образовательные программы учащихся (Приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2008 г. № 216 н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» и № 217 н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования»).

Развитием технологии тьюторского сопровождения в России занимается межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация», объединяющая в своих рядах 40 российских регионов и 2 страны ближнего зарубежья (Украина и Латвия), открыто 10 региональных отделений: Архангельская область, Волгоградская область (деятельность временно приостановлена), Иркутская область, г. Москва, Новосибирская область, Пермский край, Приморский край, Томская область, Удмуртская Республика, Чувашская Республика.

Анализ материалов, представленных Ассоциацией на сайте, позволяет выделить три типа основных тьюторских практик: Тьюторская практика открытого дистанционного образования (информационный контекст тьюторства), Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст тьюторства), Тьюторская практика открытого

образования как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст тьюторства).

Все практики тьюторского сопровождения всегда лично ориентированы, так как обеспечивают организацию действий в ресурсно-целевом поле, где человеку необходимо определить цели, задачи, интерес, область и границы своих возможностей. Такая форма взаимодействия позволяет обеспечить доступ к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между начальным и общим образованием, создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ.

В ситуации тьюторского сопровождения педагогический фокус смещен в сторону самостоятельного разработки приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа. Главный инструмент обучения, воспитания и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора - создание индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая постоянно уточняется и корректируется. Изменения вносятся в зависимости от совместного анализа успехов и продвижения учащегося на пути освоения знаний.

Таким образом, основной принцип работы тьютора в современном образовании – это принцип «расширения» образовательного пространства каждого учащегося.

Главным инструментом тьюторского сопровождения является карта тьютора. «Картирование» (составление карты) является одним из средств реализации идеи знакового опосредствования (по Л.С. Выготскому) наряду со словом. Продуктом совместного действия при реализации технологии лично-ресурсного картирования на каждом из этапов работы тьютора и тьюторанта является заполнение определенной специально структурированной ресурсной карты как основы для последующей реализации индивидуального проекта, исследования или образовательной программы. Ресурсная карта применяется на всех ступенях тьюторского сопровождения: в начальной школе – картирование своих познавательных интересов, в основной школе – картирование общих проектов и исследовательских работ, в старшей школе – картирование предпрофессиональных интересов.

Основная задача учителя, владеющего тьюторской технологией, заключается в том, чтобы создать такие условия, где главным содержанием деятельности школьника было бы ориентирование на конкретные позитивные познавательные личные интересы. При

этом учитель-тьютор своими действиями способствует инициативе учащегося в выборе способов деятельности, их перестройке в новой личностной ситуации, замене или отказе от действий. Обучающийся сам строит свое деятельностное пространство, создает необходимые связи, а учитель-тьютор содействует ему в этом, облегчает решение сложных проблем, являясь консультантом, советчиком, участником проекта, носителем культурной нормы и определенных ценностей. В результате учитель-тьютор осуществляет сопровождение: работает с ним над проблемами уточнения и осознания познавательного интереса, рефлексии вместе с учащимся способы деятельности, обсуждает выявленную тему и проблематику, курирует этап подготовки и реализации этапов (презентация, проекты и т.п.)

Данная технология представляет собой единство ее основных структурных блоков: *целевого, ориентировочного; мотивационного; организационно-деятельностного или формирующего.*

Технология предполагает, что использование тьюторского сопровождения как дидактического средства развития познавательных интересов школьников, в должных психолого-педагогических условиях, обеспечит приобретение познавательным интересом следующих качественных характеристик:

- устойчивости познавательного интереса (длительность, осознанный выбор);
- глубины познавательного интереса (выход в проектную или исследовательскую позицию на основании познавательного интереса).

Кроме того, данная технология обеспечит адекватный уровень готовности ребенка начальной школы к обучению в средней школе, а шире – более высокий уровень личностного развития по сравнению с младшими школьниками, не охваченными предлагаемой программой.

Технология тьюторского сопровождения является многоступенчатой, все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младшего школьника, причем иерархическая подчиненность блоков не является строго вертикальной.

Дневник как основной инструмент деятельности тьютора заполняется после каждой встречи с тьюторантом (тьюторантами).

Дневник представлен в виде таблиц, соответствующих 3 этапам технологии: ориентировочному (мотивационно-стимулирующий), мотивационному (содержательно-деятельностный), формирующему (эмоционально-оценочный).

Первый, мотивационно-стимулирующий, этап имеет своей целью:

- адаптацию и функционирование младших школьников в новых условиях тьюторского сопровождения;

- повышение познавательной мотивации;

- выявление и осознание школьниками своего интереса в рамках учебного предмета;

- осознание субъективной значимости познавательного интереса.

На данном этапе используются следующие способы работы учителя- тьютора: беседа, консультирование, диагностика, фиксация познавательного интереса, создание портфолио; способы работы ученика: представление имеющегося объема знаний по теме, представление своего «я», своего интереса, любимых дел, игрушек, рассказ об истории своего вопроса.

Задачи второго, содержательно- деятельностного, этапа:

- повышение уровня познавательной активности, направленной на организацию сбора и анализа материалов по выбранной теме;

- повышение уровня познавательной самостоятельности, выраженной в способности самостоятельно мыслить и действовать, применять методики на практике в измененных условиях;

- стимулирование желания к тьюторскому взаимодействию, к творческому подходу при использовании тьюторских способов, выработке собственного мнения, выражению эмоциональной оценки.

Мотивационный этап включает в себя следующие способы работы учителя- тьютора: нахождение вопросов в представленном материале, сужение или расширение темы, помощь в составлении «карты интереса», информирование, анализ и консультация по портфолио.

Способы работы ученика: сбор и анализ портфолио, выделение познавательного вопроса, составление «карты интереса», определение темы выступления.

На данном этапе большое значение придается работе с познавательным вопросом младшего школьника. В тьюторском сопровождении эта работа включает в себя три этапа: выбор интересующей темы, сужение темы до вопроса и выдвижение проектов решения.

Каждому ученику предлагается выбрать какую-то тему, которая будет ему интересна длительное время.

В помощь ученикам для принятия собственного решения предлагается составить список всевозможных вариантов. Выбирая, младший школьник оценивает каждый вариант с точки зрения наиболее важных критериев:

- личный интерес (Будет ли эта тема интересовать меня в течение шести месяцев?

Почему она мне интересна?);

- актуальность темы (Достаточно ли материала, данных, чтобы следить за развитием темы? Интересна ли она другим?);
- наличие и доступность информации (Смогу ли я найти интересные сведения по теме?);
- возможность собственного роста (Расширит ли исследование этой темы мой кругозор?).

После формулировки познавательного вопроса младшим школьникам предлагается составить «карту интереса», которая могла бы помочь в сборе информации по теме. Под составлением «карты интереса» понимается выявление образовательных ресурсов, в которых ученик найдет нужные сведения. Обязательными элементами «карты интереса» являются: общая характеристика «мест», обеспечивающих пополнение недостающей информации, их местоположение, порядок посещений. Для введения этого способа может использоваться педагогическая ситуация «разведка». На этом этапе учитель - тьютор предлагает собрать портфолио, способствующее сбору материала по интересующей теме и проведение его анализа. Тьюторские способы этого этапа ориентированы на проявление младшим школьником познавательной самостоятельности, активности, стремления найти оригинальный путь решения разнообразных учебных задач.

Эмоционально-оценочный этап включает в себя организацию представления познавательного интереса и анализ этого представления. Цели эмоционально-оценочного этапа:

- осознание младшим школьником значения представления познавательного интереса, способов работы, полученных результатов для себя;
- содействие проявлению стремления к самореализации и рефлексии.

Цели третьего этапа помогают решить специальные тьюторские методики, существующие как для учителя, так и для ученика.

Способы работы учителя-тьютора на этом этапе: помощь в составлении опорного плана-конспекта, в оформлении презентации познавательного интереса, в выборе формы презентации, организация консультации по итогам презентации.

Ученику предлагаются следующие способы работы: составление «карты памяти», «карты сообщения», опорного плана-конспекта; выбор формы презентации, анализ презентации. Благодаря указанным способам младший школьник может проанализировать и оценить свои и чужие действия, результаты, а также происходящие в себе и других изменения.

На заключительном этапе идет подготовка учеников к презентации познавательного интереса. Для этого в классе возникают ситуации выбора, требующие от ребенка более глубокого понимания собранного материала. Младшим школьникам предлагается осмыслить собранный материал, найти необходимую информацию для презентации, определить связь между собранной информацией, отстоять свою точку зрения. На этом этапе ученик с учителем-тьютором готовит карту сообщения и текст доклада. Специально создаются макеты, рисунки, плакаты, которые потребуются во время выступления. Для каждой презентации познавательного интереса подбирается соответствующая форма выступления (академическая, драматическая, сценка, устный журнал, реклама, телепередача, конкурс, викторина и др.).

Формирующий этап, с одной стороны, завершает технологическую цепочку, а с другой – становится началом нового технологического развертывания.

Таким образом, сопровождение познавательных интересов ресурсами индивидуализации и открытости образования соответствует общемировому контексту развития современного общества, в котором главной ценностью становится человек. В условиях обращения к ценностям личного выбора, важным становится личная ответственность учащегося за свой учебный опыт. Этим продиктован интерес к освоению новой для отечественной педагогики профессии тьютор и реализации различных тьюторских практик. Тьюторские технологии получают своё развитие, не копируя и подражая, а осмысливая, обновляя, опираясь на традиции национальной философии, педагогики, психологии, культуры.

Теоретическая модель реализации технологии тьюторского сопровождения

I.Общепедагогический							
Создание условий индивидуализации образования для самостоятельности и инициативности и дошкольников через включение в проектную деятельность.	Создание образовательной среды для проявления и реализации индивидуальных интересов детей с ОВЗ (на материале игры «Виртуальное путешествие»).	Создание условий индивидуализации образования для развития творческой деятельности младших школьников (в рамках программы «Ступени роста»).	II. Модульный	1. Родительский клуб как ресурс тьюторского сопровождения развития познавательного интереса школьника. 2. Сетевое взаимодействие организаций образования и культуры в муниципалитете для реализации индивидуальных познавательных интересов младших школьников. 3. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса в предмете. 4. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса младших школьников.	Тьюторское сопровождение в рамках творческих мастерских «Интеллектуальное картирование».	1. Тьюторское сопровождение участников образовательного процесса в многопрофильной школе. 2. Технология тьюторского сопровождения обучающихся подростковой и старшей школы в рамках проекта «Ступени школьной карьеры». 3. Тьюторское сопровождение развития познавательной деятельности учащихся в предметной области. 4. Технология тьюторского сопровождения обучающихся подростковой школы для реализации индивидуальных образовательных интересов в рамках проекта «Курсы по выбору».	Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса в предмете.

III. Локальный

Технология тьюторского сопровождения развития познавательного интереса младших школьников. (Автор-разработчик С.В. Дудчик)		
Цель: развитие познавательного интереса младших школьников		
Структура реализации по этапам		
Мотивационно-стимулирующий этап Задачи (1 - 4 классы):	Содержательно-деятельностный этап Задачи (1 - 4 классы):	Эмоционально-оценочный этап Задачи (1 - 4 классы):
1) адаптация и функционирование младших	1) повышение уровня познавательной активности,	1) осознание младшим школьником значения

<p>школьников в новых условиях тьюторского сопровождения;</p> <p>2) повышение познавательной мотивации;</p> <p>3) выявление и осознание младшим школьником своего интереса в рамках учебного предмета;</p> <p>4) осознание субъективной значимости познавательного интереса.</p>	<p>направленной на организацию сбора и анализа материалов по выбранной теме;</p> <p>2) повышение уровня познавательной самостоятельности, выраженной в способности самостоятельно мыслить и действовать, применять полученные способы на практике в измененных условиях;</p> <p>3) стимулирование желания к тьюторскому взаимодействию, к творческому подходу при применении тьюторских способов, выработке собственного мнения, выражению эмоциональной оценки.</p>	<p>представления познавательного интереса, способов работы, полученных результатов для себя;</p> <p>2) содействие проявлению стремления к самореализации и рефлексии.</p>
способы работы учителя		
<p>беседа, консультирование, диагностика, фиксация познавательного интереса, работа с портфолио</p>	<p>нахождение вопросов в представленном материале, сужение или расширение темы, помощь в составлении «карты интереса», информирование, анализ и консультация по портфолио</p>	<p>помощь в составлении опорного плана-конспекта, помощь в оформлении презентации познавательного интереса, помощь в выборе формы презентации, организация консультации по итогам презентации</p>
способы работы ученика		
<p>представление имеющегося объема знаний по теме, представление своего «я», своего интереса, любимых дел, игрушек, рассказ об истории своего вопроса.</p>	<p>сбор и анализ портфолио, выделение познавательного вопроса, составление «карты интереса», определение темы выступления.</p>	<p>составление карты памяти, составление карты сообщения, составление опорного плана конспекта, выбор формы презентации, анализ презентации.</p>

Технология развития познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения (по С.В. Дудчик)

Ориентировочный этап					
Рассказ о себе, история возникновения интереса	↑↑	ученик	Фиксация познавательного интереса	учитель	Диагностика, тестирование, наблюдение
Представление своего «Я»	↑↑				Беседа, индивидуальная консультация, анкетирование
Представление имеющегося объёма знаний по теме выступления	↑↑				Работа с портфолио



Мотивационный этап					
Определение темы выступления	↑↑	ученик	Организация сбора и анализа информации по теме	учитель	Формулировка вопросов, сужение и расширение темы
Составление «карты интереса»	↑↑				Помощь в составлении «карты интереса»
Сбор портфолио	↑↑				Информирование
Анализ портфолио	↑↑				Анализ и консультация по портфолио



Формирующий этап					
Составление карты памяти	↑↑	ученик	Организация презентации	учитель	Помощь в составлении карты памяти
Составление карты сообщения	↑↑				Помощь в составлении карты-сообщения
Составление опорного плана - конспекта	↑↑				Помощь в составлении опорного плана - конспекта
Работа с трудностями, выбор формы презентации	↑↑				Помощь в выборе формы презентации и её оформлении
			Анализ презентации		



Анализ презентации, перспектива развития интереса	↑			⇨	Организация консультации по итогам презентации
---	---	--	--	---	--

Применение на практике образовательной технологии тьюторского сопровождения (3 класс, Русский язык)

Школа – это своеобразная модель мира. Всегда в ней что-то меняется, трансформируется, и современный школьник и родители вынуждены жить в этом мире, адаптироваться к нему. Как же выстраивать свое движение к успеху школьнику, и чем могут ему помочь родители?

Для нас инструментом выстраивания движения в предметном пространстве является «Навигационная карта». «*Навигационная карта*» – это развернутая информация о том, когда, где и в какой форме каждый обучающийся школы может реализовать свои индивидуальные образовательные потребности, успешно проявив себя в аудиторной (учебной) и во внеаудиторной (внеучебной) деятельности, осуществив деятельностные пробы в разных сферах деятельности (на уроке, на занятиях кружка, студии, в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, дистанционных состязаниях). При этом можно успешно воспользоваться не только ресурсами школы, но и ресурсами муниципальной, республиканской, федеральной систем образования, а также, активно используя Интернет, ресурсами мировой системы образования.

В ходе работы с «Навигационной картой» обучающиеся самостоятельно или совместно с родителями и педагогами могут формировать индивидуальный образовательный маршрут.

Таблица 10

Навигационная карта по русскому языку (170 часов)

<i>Учебно-методический комплект (УМК):</i> «Школа- 2100»		<i>Тетрадь для контрольных и проверочных работ:</i> Е.В. Бунеева
<i>Авторы учебника :</i> Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.		<i>Дидактический материал (упражнения):</i> Л.Ю. Комиссарова
<i>Авторы рабочей тетради для учащихся:</i> Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина		
Виды работ	Нормы оценок	Примечание
Контрольный диктант	<p>«5» - без ошибок, каллиграфически правильно, возможна 1 негрубая ошибка.</p> <p>«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. Или 1 -2 орфографические + 1 исправление</p> <p>«3» - 3-4 орфографические и 1 пунктуационная ошибка, а также при 5 орфографических ошибках или 3-4 исправления</p> <p>«2» - более 5-8 орфографических ошибок.</p> <p>«1» - более 8 орфографических ошибок.</p>	<p>1.Объем соответствует количеству слов по чтению.</p> <p>2.Негрубые ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исключения из правил • повторение одной и той же буквы • перенос слов • единичный пропуск буквы на конце слова <p>2 негрубые ошибки=1ошибке</p> <p>3.Однотипные ошибки:</p> <p>Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за</p>

		отдельную ошибку. 4. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.
Грамматические задания	«5» - все верно «4» - не менее $\frac{3}{4}$ верно «3» - не менее $\frac{1}{2}$ верно «2» - не выполнено больше половины задания «1» - не выполнено не одно задание	
Словарный диктант (при количестве слов 15-20)	«5» - нет ошибок «4» - 1-2 ошибки или 1 ошибка и 1 исправление «3» - 3-4 ошибки или 2 ошибки и 1 исправление «2» - 4 -5 ошибок «1» - более 7 ошибок	Количество слов для словарного диктанта 1 класс – 7-8 слов 2 класс – 10-12 слов 3 класс – 12-15 слов 4 класс – до 20 слов Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.
Контрольное списывание	«5» - нет ошибок «4» -1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс) 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс) «3» -3 ошибки и 1 исправление (1 класс) 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)	

	«2» -4 ошибки (1 класс) 3 ошибки (2-4 класс)	
<i>За ошибку не считается:</i>	<i>За 1 ошибку считается:</i>	<i>Негрубыми ошибками считаются:</i>
<p>1.Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)</p> <p>2.Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.</p> <p>3.Единичный случай замены одного слова без искажения смысла</p>	<p>1.Два исправления</p> <p>2.Две пунктуационные ошибки</p> <p>3.Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.</p>	<p>1.Повторение одной и той же буквы в слове</p> <p>2.Недописанное слово</p> <p>3.Перенос слова</p> <p>4.Дважды записанное одно и то же слово в предложении</p>

Ключевая тема: Предложение. Текст.	Ключевая тема: Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное.
---	---

Результаты:

- знать различия между звуком и буквой, уметь давать характеристику каждого звука (ус. 21 ч1); уметь находить ударный звук в слове
- уметь записывать транскрипцию слова, выделять звуки в транскрипции и составлять из них слова (*вспять* [фсп`ат`], *пол* [пол]-[лоп] *лоб*), уметь делать фонетический (звучо – буквенный) разбор слов(ус. 20-21 ч1);
- уметь разбирать по составу им. сущ.
- уметь делать синтаксический разбор предложения(определять главные: (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения и уметь давать характеристику предложению) (ус.151 ч1)
- уметь находить и выделять изученные орфограммы(безударные гласные приставке и корне слова, проверяемые ударением(*сосна' - со'сны*) и непроверяемые ударением – словарные слова(ус.155-156 ч.1), не с глаголами, парные звонкие – глухие согласные на конце и в середине слова(*сказка, лошадь*), непроизносимые согласные(*честтный -честь*), жи-ши, ча-ща, чу –щу, чк, чн, разделительный ь и ь знаки)
- уметь различать простое предложение с однородными членами

Результаты:

- знать, что такое имя существительное;
- уметь находить имя существительное в тексте;
- знать признаки имени существительных (одушевленное, неодушевленное, нарицательное или собственное, род (муж. Жен. средний), число (единст-ое, множественное), роль имени существительного в предложении (главный член предложения, второстепенный член предложения);
- уметь определять падеж имени существительного с помощью вопроса и вспомогательного слова (ус. 110, 111 ч. 1);
- уметь изменять имена существительные по падежам;
- знать, что такое склонение имен существительных (ус.141 ч.1);
- уметь определять склонения имен существительных, уметь группировать слова по склонениям;
- знать отличительные признаки 1-ого, 2-ого, 3-его склонения (ус.141 ч. 1);
- иметь представление о постоянных и непостоянных признаках частей речи;

и сложные предложения с союзом *и*, с бессоюзной связью (*Осенним днем падают, кружатся и летят разноцветные листья.*)(*кузнечики трещали в траве, перепела кричали, ястребы плавно носились над полями.*)

- знать отличия простого предложения(с одной грамматической основой) от сложного (с несколькими грамматическими основами);
- уметь отличать простые предложения, соединенными бессоюзной связью, одиночным и повторяющимся союзом *и*) и уметь правильно ставить запятые в таких предложениях (*Молчат лес, ветер, вода в озере. Молчат лес и ветер. Молчат и лес, и ветер, и вода в озере.*);
- уметь ставить запятые в сложном предложении без союзов; с союзами *а, и, но*;
- уметь отличать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, соединенными союзом *и*; (*Солнце сияло, и его лучи согревали землю. Солнце сияло и грело землю.*);
- уметь составлять и читать схемы предложений ([О и О = -]. [-=], но[= -].)
- уметь отличать предложения с прямой речью от других предложений (Ус. 84, 85, 88 ч.1)

- знать постоянные (одушевленное, неодушевленное, род, склонение) и непостоянные (число, падеж) признаки имени существительного (ус.146 ч. 1);
- иметь представление о несклоняемых существительных (какао, кофе, пальто, желе и т.д.);
- уметь различать склоняемые и несклоняемые имена существительные;
- уметь правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные;
- уметь делать разбор имени существительного, как части речи (ус. 158 ч.1);
- уметь правильно писать слова с орфограммой «Буква Ъ после шипящих в конце имен существительных» (*мышь, тишь, луч, гараж*) (ус. 5 ч.2)
- уметь записывать транскрипцию слова, выделять звуки в транскрипции и составлять из них слова (*вспять* [фсп`ат`], *пол* [пол]-[лоп] *лоб*), уметь делать фонетический (звуко – буквенный) разбор слов(ус. 141 ч2);
- уметь делать синтаксический разбор предложения(определять главные: (подлежащее и

<ul style="list-style-type: none"> – уметь ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью(в простом и сложном предложении) (Ус. 84, 85, 88 ч.1) – уметь составлять и читать схемы предложений с прямой речью; – уметь использовать предложения с прямой речью в письменной речи; <p>Форма контроля, примерная дата контроля: (в рабочей тетради по русскому языку на печатной основе) тест тема 2, тема 3, тема 4, Итоговый диктант за 1 четверть.</p> <p>Дополнительная информация и упражнения по теме: сайт «Школа 2100», сборник О.В. Узорова, Е.А. Нефедова Все о русском языке</p> <p>https://sites.google.com/site/vseeorusskomazyke/proekty/predlozenie/casti-reci</p> <p>Части речи http://www.orfo.ru/tutorial/html/Def_POS.htm#b_sub2</p> <p>Мир словарей http://mirslovarei.com/</p> <p>Русский на 5 http://ruskiy-na-5.ru/</p> <p>Программа «Отличник» otlichnyk.ru</p>	<p>сказуемое) и второстепенные члены предложения и уметь давать характеристику предложению) (ус. 142-143 ч.2)</p> <p>Форма контроля, примерная дата контроля: (в рабочей тетради по русскому языку на печатной основе) тест тема 5, тема 6, тема 7, Итоговый диктант за 2 четверть.</p> <p>Дополнительная информация и упражнения по теме: сайт «Школа 2100»</p> <p>Все о русском языке</p> <p>https://sites.google.com/site/vseeorusskomazyke/proekty/predlozenie/casti-reci</p> <p>Части речи</p> <p>http://www.orfo.ru/tutorial/html/Def_POS.htm#b_sub2</p> <p>Мир словарей http://mirslovarei.com/</p> <p>Русский на 5 http://ruskiy-na-5.ru/</p> <p>Программа «Отличник» otlichnyk.ru</p>
---	---

Взаимодействие с родителями. На первой встрече с родителями конкретного класса представляется тематическое планирование по предметам (например: русский язык). Родители определяют в тематическом планировании по разным предметам те темы, которые вызывают у ребенка наибольшее количество вопросов, кажутся ему наиболее сложными; а также – те, которые кажутся ребенку наиболее интересными и простыми для понимания. Кроме того предлагается определить темы, в изучении которых родитель может помочь ребенку сам, а также - чем он может помочь в темах, где требуется помощь специалистов (педагогов школы, педагогов дополнительного образования, репетиторов).

Сложность работы для большинства родителей заключается в том, что за чисто профессиональными формулировками они не видят целостного образа, это мешает им увидеть образ своего ребенка, как ученика четвертого класса, как выпускника, пусть еще маленького, но человека, который берет на себя ответственность за свое продвижение в образовательном процессе.

Каждый родитель идентифицирует себя со своим ребенком. Успех ребенка – это всегда успех родителя. Успешный ребенок – это возможность признать себя успешным родителем. Неуспешный ребенок – это признак «неуспешности» родителя, как «родителя». Это приводит к тому, что многие родители ориентированы, не на факт, а на «статус» успешности: чтобы их ребенок стал отличником независимо от учебных результатов. Главное, чтобы «пятерка», а не «четверка»; главное чтобы «четверка», а не «тройка» и т. д. Для родителя очень важно увидеть в ребенке возможности успешности, так как это даёт ему возможность увидеть возможность своей родительской успешности. Навигатор позволяет родителям не только позиционировать себя «Я - успешный родитель», но и чувствовать себя и быть таковым. Навигатор делает пространство учебного предмета полностью прозрачным и понятным для родителей и детей.

Работа с детьми на данном этапе заключалась в описании своего «образа будущего». Я предложила им «перенестись» в будущее и представить себя выпускником начальной школы, или пятиклассником, или учеником, перешедшим в другую школу: что Я знаю? что Я умею? что получается у МЕНЯ легко? в чем МНЕ помогают (родители, репетиторы, учителя)? в КАКОЙ школе я учусь?, почему я учусь в ЭТОЙ школе (кто выбирал: Я? родители? выбрали вместе)? (рисунок 18, 19, 20, 21)

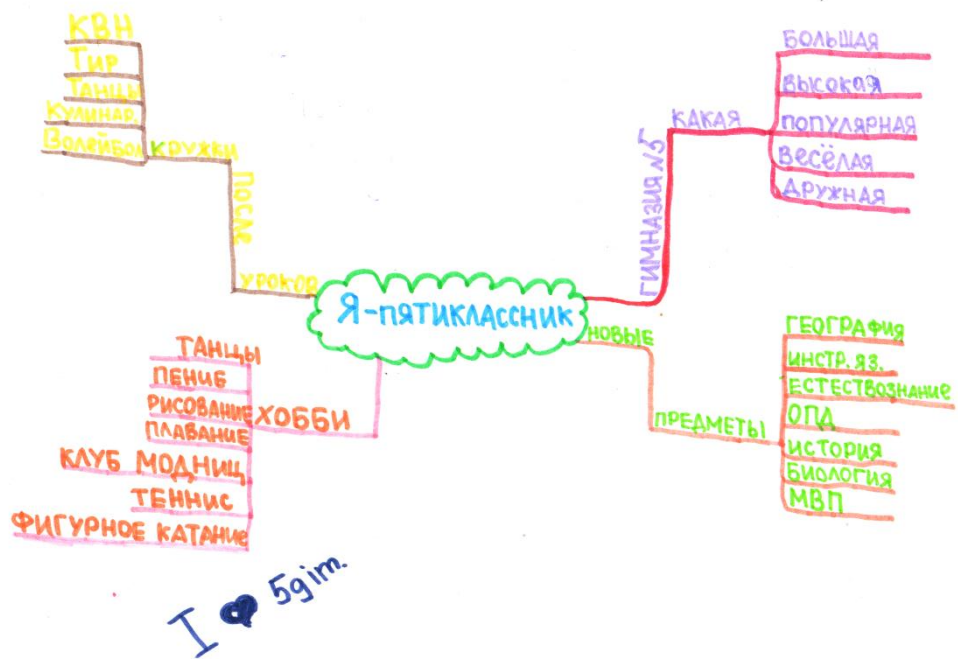


Рисунок 16. Выпускник начальных классов

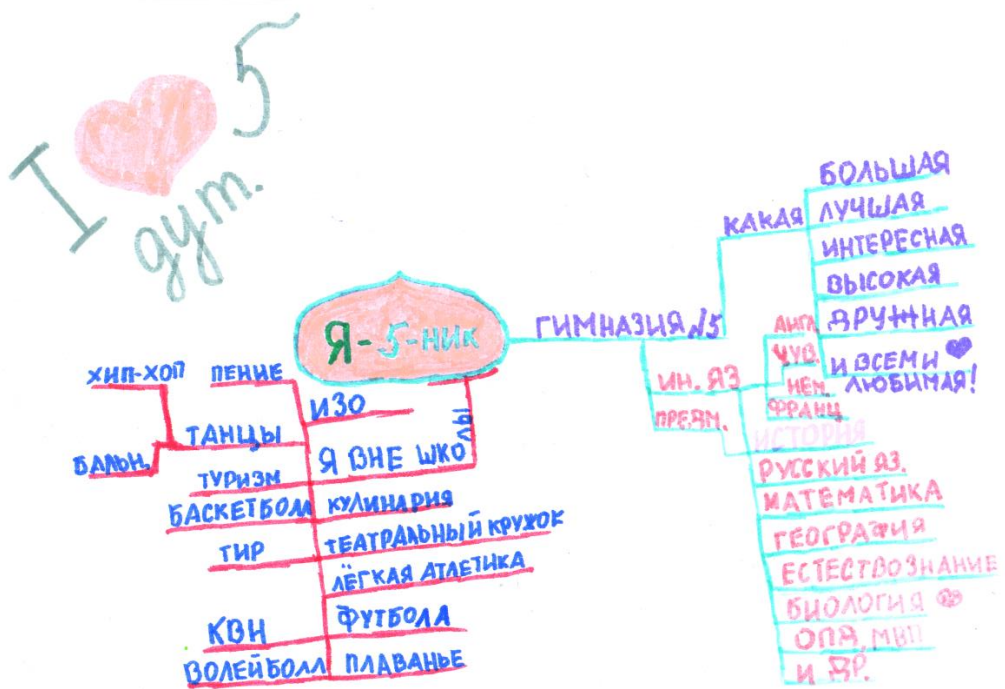


Рисунок 17. Выпускник начальных классов

Этот образ мог быть оформлен в виде ментальной карты, рисунка, коллажа, сочинения – в любой форме, которая была удобна ребенку. Зафиксировав образ, некоторые обучающиеся трансформировали его в цель. А движение к цели всегда требует маршрута. Желание достичь этой цели говорило о внутреннем запросе обучающихся на создание таких условий, при которых этот маршрут может быть проложен.

Соотнося свой нынешний статус с образом себя – будущего пятиклассника, ребенок может в *навигационных картах* по предмету зафиксировать свои дефициты и профициты. В этой работе чаще всего он нуждается в сопровождении родителей и педагогов. Но есть дети, которые решили справиться с этой работой самостоятельно. Например, во время индивидуальной консультации **ученик X** самостоятельно определил в навигаторе темы по математике, русскому языку – те, которые нуждаются в более тщательном и глубоком изучении. У него есть цель – поступить в лицей, и он понимает, что свои дефициты надо заполнить. **Ученик X** занимался на подготовительных курсах в лицее. Во время индивидуальных консультаций по другим предметам **ученик X** также определяется с ресурсами в движении к своей цели. При работе с навигатором по русскому языку он часто планировал работу с опережением в изучении тем. Он мог самостоятельно изучить тему, пройти тестирование онлайн. Но обязательно приходил на консультации для уточнений или в сложных вопросах. Так он во многом находил время для более глубокого изучения математики, которая была приоритетной для мальчика.

Такой формат работы не ущемлял работу в области русского языка и литературы, но и не ущемлял устремлений мальчика. При этом он активно использовал те приемы и техники, которые уже освоил: ментальное картирование, техники тайм-менеджмента (недельное планирование, календарик-пинарик). При заполнении цветовой таблицы профицитов и дефицитов к своим успехам **ученик X** всегда относится критично, при этом мотивированно объясняет, что получилось, не так, как он хотел, почему получилось так и каким будет его следующий шаг.

Сергей - пример того, как сам ребенок берет ответственность за образовательное продвижение. Консультации с **учеником X** могли проходить на перемене, после занятий – тогда, когда возникала потребность. А вот с его мамой мы чаще всего созванивались. Сейчас **ученик X** - ученик лицея.

В ходе работы с ресурсной картой каждый родитель и каждый ребенок могут внести в нее то, чего им не хватает. Это создает им еще больше возможностей для прокладывания образовательных маршрутов.

Так как работа с картой очень индивидуальна, часто необходимость в рефлексии возникает у каждого индивидуально, по итогам завершения того этапа маршрута, который ребенок или родитель запланировали. Рефлексия ставит точку для одного этапа продвижения, но в это же время открывает новый горизонт и позволяет поставить новые цели.

При организации сопровождения важным фактором является организация кооперации родителей в рамках групповых консультативных встреч с другими родителями, с педагогами-предметниками, классным руководителем, школьным психологом, администрацией школы. Для детей создаются условия для взаимодействия с любым педагогом школы, психологом классным руководителем. Сами родители и дети становятся инициаторами взаимодействия с необходимым им ресурсом.

В таблице 11 предложены страницы из дневника тьютора по сопровождению познавательного интереса младшего школьника.

Таблица 11. Структура дневника тьютора по сопровождению познавательного интереса младшего школьника

ФИО тьютора _____

ФИО тьюторанта или тьюторантов _____

Фиксация познавательного интереса

(ориентировочный этап)

дата	Способы тьюторской работы	Выбор способов тьюторской работы	
	Беседа, индивидуальная консультация, анкетирование		1. Проблема: _____ _____ 2. В беседе выяснилось: _____ _____ 3. Результат встречи: _____ _____
	Диагностика, тестирование, наблюдение (авторы, названия методик)		1. Проблема: _____ _____ 2. В беседе выяснилось: _____ _____ 3. Результат встречи: _____ _____
	Рассказ о себе, история		1. Проблема: _____

	возникновения интереса.		2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Представление «своего Я» (что люблю?, что нравится? и т.д.)		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____

Организация сбора и анализа информации по теме
(мотивационный этап)

дата	Способы тьюторской работы	Выбор способов тьюторской работы	
	Составление и помощь в составлении «карты интереса»		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Формулировка вопросов, сужение и расширение темы		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Информирование		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Сбор портфолио		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Анализ и консультация по портфолио		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____

	Определение темы выступления		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____

Организация презентации (формирующий этап)

дата	Способы тьюторской работы	Выбор способов тьюторской работы	
	Работа с трудностями, выбор формы презентации. Помощь в выборе формы презентации		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Составление опорного плана - конспекта. Помощь в составлении карты - сообщения и опорного плана – конспекта.		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Помощь в оформлении презентации		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Анализ презентации интереса, перспектива развития интереса		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось: _____ 3.Результат встречи: _____
	Рефлексия по итогам презентации		1.Проблема: _____ 2.В беседе выяснилось _____ 3.Результат встречи: _____

2.10. Технология исследовательского обучения

Исследовательское обучение – это процесс самостоятельного познания учащимися окружающего мира посредством изучения его объектов, процессов и явлений. По мнению М. В. Кларина, это обучение, в котором учащийся ставится в ситуации, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, в большей или меньшей степени организованного (направляемого) учителем. При этом в качестве содержания образования выступают не только учебные знания, но и способы исследовательской деятельности.

Базисом исследовательской компетенции служат исследовательские способности (умения), которые проявляются в исследовательском поведении обучающихся:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить опыты;
- делать выводы;
- структурировать материал;
- объяснять;
- доказывать и защищать свои идеи.

В процессе осуществления исследовательской деятельности обучающиеся создают новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы) и посредством этого развивают свои творческие способности. Исследовательская деятельность обучающихся организуется на основе ряда принципов: подтверждаемости, наблюдаемости, простоты, соответствия и системности.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся и педагогов, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Таблица 12. Принципы организации исследовательской деятельности

Принцип	Содержание деятельности и особенности организации
Принцип соответствия методам естественно-научного исследования	Учебные исследования учащихся принципиально отличаются от научных экспериментов: по степени новизны, по используемой аппаратуре, по сложности, по допускаемым погрешностям в измерениях и т.п. Однако важно, чтобы учащиеся в своих исследованиях проходили все стадии, которые характерны для «взрослых» исследований: осознание проблемы, определение цели исследования, формулировка гипотезы, разработка теоретической модели, определение методики исследования, его проведение, фиксация, обработка и интерпретация результатов, формулировка выводов. Прохождение учениками указанных стадий познавательной деятельности формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие умения.
Принцип опережающего характера экспериментов в школьников	Суть данного принципа заключается в том, что учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями в своих экспериментальных исследованиях, прежде чем они будут изложены и изучены на уроке. Исследования по определению не могут быть лишь опытной иллюстрацией изученного материала, которая отрицательно сказывается на учебной мотивации школьников. Многие объекты, понятия и явления учащиеся успешно изучают именно посредством самостоятельных исследований. При этом они самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде от учителя.
Принцип опоры на образовательные интересы обучающихся	Важно, чтобы решение о проведении внепрограммного исследования, выбор темы были за самим учеником. Учитель должен ориентироваться на познавательные интересы учащихся. Известно, что навязанная учащемуся тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности ребёнка, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

Принцип самоорганизации и обучающихся	Этот принцип предполагает, что педагог создаёт условия для самостоятельного определения цели, содержания работы, этапов исследования; для проявления ответственности за свои решения; для критической оценки результатов своих действий. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность учащегося способна саморазвиваться, проявлять автономию, критичность, мотивированность, рефлексивность.
Принцип сотрудничества обучающегося и педагога	В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в обучении исследовательском позиции учителя и учащегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и обучающийся становятся «коллегами». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнёры работают на равных и уважительно относятся к "научной" позиции друг друга, создаётся благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребёнка и результаты его самореализации.
Принцип продуктивности	Учебно-исследовательская деятельность должна быть таковой, чтобы в процессе создания обучающимися внешних образовательных продуктов (результатов исследования) у обучающегося происходило формирование и развитие творческого мышления, исследовательских умений и способностей.
Принцип рефлексии	Исследовательская деятельность на всех этапах должна сопровождаться её рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Рефлексия выступает в качестве условия, необходимого для того, чтобы ученик видел схему организации собственной исследовательской деятельности, конструировал её в соответствии со своими целями, осознавал и усваивал способы её проведения. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.
Принцип поуровневого подхода к	<i>Нулевой уровень.</i> Учащиеся работают по готовой инструкции, в которой прописаны цель и порядок выполнения работы. Гипотеза не указывается. Работа учеников носит репродуктивный характер. Более

<p>выполнению учащимися исследовательских заданий</p>	<p>того, они зачастую на опыте определяют то, что им уже известно и приведено в учебнике. Именно на нулевом уровне исследования работают учащиеся, выполняя традиционные лабораторные работы.</p> <p><i>Первый уровень.</i> Учащиеся знакомятся с постановкой проблемы, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют работу по готовому плану, сами интерпретируют полученные результаты.</p> <p><i>Второй уровень.</i> Учащиеся знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель эксперимента и его гипотезу, сами планируют работу, выполняют опыты и объясняют полученные результаты.</p> <p><i>Третий уровень.</i> Учащиеся знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент, интерпретируют полученные результаты.</p> <p>Имеет смысл дополнить данный перечень еще двумя уровнями:</p> <p><i>Четвёртый уровень.</i> Учащиеся сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, предполагают возможные результаты (выдвигают гипотезу), планируют, осуществляют эксперимент и интерпретируют полученные результаты. Здесь им принадлежит ведущая роль в выборе способов работы с изучаемым материалом. Более того, ученики подвергают сомнению известные факты, принятые представления и нормы, осуществляют их экспериментальную проверку с последующим обоснованием. Каждый учащийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он изучает в ходе учебного исследования.</p>
---	---

Виды учебно-исследовательской деятельности

Вид	Характеристика
Учебный эксперимент	<p>Осуществляется на базе школы на школьном оборудовании. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента,</p>

	<p>корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования). Позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.</p>
<p>Исследовательская практика</p>	<p>Целями этой практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков исследовательской работы; • формирование исследовательской компетентности; • углубление знаний в выбранных предметных областях; • формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков; • самоопределение в выборе будущей специальности; • знакомство с научными учреждениями, лабораториями, технологическими процессами; • формирование коммуникативных навыков работы со специалистами. <p>Исследовательская практика может включать следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложение тем исследования (при подборе тем следует руководствоваться целями практики, посильностью задания для учащегося, обеспечить несколько вариантов тем, прокомментировать каждую из них). 2. Изучение учащимися данных тем с использованием дополнительной литературы. 3. Осуществление выбора темы. 4. Изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме. 5. Конкретизация идей. 6. Поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования (цель → что нужно сделать? → что для этого понадобится? → какова последовательность действий? → каков возможный результат? → каковы возможные затруднения?); 7. Составление учащимися плана-графика работ.

	<p>8. Осуществление руководства практической деятельностью (в процессе руководства рекомендуется проводить обсуждение промежуточных результатов исследований).</p> <p>9. Анализ и оценка учащимися полученных результатов.</p> <p>10. Оформление статьи – отчёта о результатах исследования; рецензирование статьи руководителем исследовательской практики; оценка исследовательской практики ученика.</p>
<p>Исследовательская работа по теме</p>	<p>Цель: систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач.</p> <p>Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение проблемы (т. е. постановка вопроса, требующего ответа). 2. Выявление и введение в научный оборот новых источников и сообщение на этой основе новых фактов. 3. Установление новых связей между известными явлениями. 4. Новую постановку известной проблемы. 5. Оригинальные выводы. 6. Рекомендации об использовании выявленных материалов и выводов в учебном процессе. <p>Процесс подготовки и выполнения ВЭР включает несколько основных этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор темы; – составление плана работы; – выбор методики работы над источниками и литературой; – составление календарного плана выполнения работы; – сбор материалов, составление библиографии, анализ и обобщение собранного материала; – письменное изложение результатов исследования; – формулировка выводов; – проверка текста научным руководителем, составление им отзыва о работе; – внесение исправления и литературная обработка рукописи;

	<ul style="list-style-type: none"> – оформление работы, составление библиографии, приложений, оформление титульного листа; – рецензирование; – подготовка к защите: написание текста выступления, отбор необходимых материалов (схем, диаграмм, таблиц, иллюстраций) для демонстрации во время защиты.
Занятие внеурочной деятельности	Предполагает углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.
Олимпиады, конкурсы, конференции	Предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО)	Форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ.

Таблица 13. Технология организации учебного исследования обучающихся

<i>Как возникают темы исследований?</i>			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения	Доклады и сообщения обучающихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	Рекомендуемый учителем список тем исследований	Собственные вопросы и интересы обучающихся
<i>Как воплотить исследование?</i>			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, эксперимент	наблюдение,
<i>Написание работы</i>			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
<i>Первая оценка работы</i>			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
<i>Подготовка к презентации работы</i>			
Редактирование	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	

окончательного варианта работы		
<i>Презентация результатов исследования</i>		

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Различные модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования. Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.

Шаг 2. Сбор данных – «верификация»

Шаг 3. Сбор данных – экспериментирование.

Шаг 4. Построение объяснения.

Шаг 5. Анализ хода исследования.

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления. Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.

Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.

Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы исследования

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

Модель 3. «Систематическое исследование»

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов. Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотнесении с социальными, экономическими и политическими процессами.

Сильные стороны и ограничения использования технологии.

1. Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала.

2. Охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

3. Развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнёрами, мотивация достижений, высокая работоспособность. Эти качества важны для личностной самореализации индивида

4. Дополнительные затраты времени как на уроке, так и при подготовке школьников к конференциям.

5. Низкая мотивация школьников к выполнению работ исследовательского характера во внеурочной деятельности.

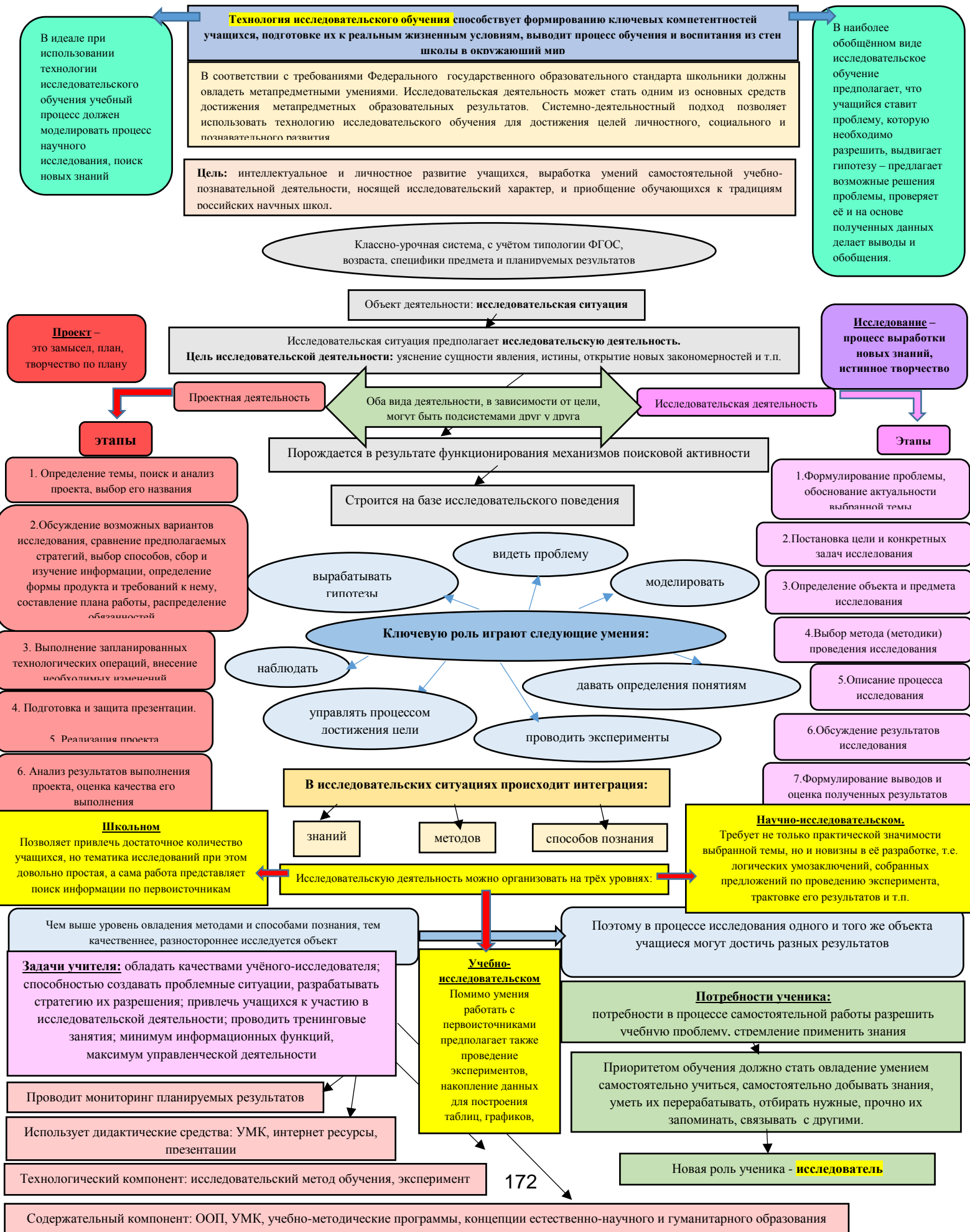
Результаты использования технологии:

- обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;

- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия.

Представленные технологии наиболее часто используются педагогами школы, так как ориентированы на достижение результатов, планируемых в условиях реализации ФГОС.

Теоретическая модель реализации педагогической технологии исследовательского обучения



Применение на практике технологии исследовательского обучения

(1 класс, Окружающий мир)

Тема урока: «Листопад»

Целевые установки урока

В итоге урока учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты: учащиеся в ходе проведенного исследования установят истинные причины листопада.

Метапредметные результаты: учащиеся смогут соотнести возрастные признаки во внешности и поведении человека с признаками, характерными для природы весной, летом, осенью, зимой.

Личностные результаты: у учащихся формируется понимание эмоционально-эстетического соответствия тех или иных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года и необходимости уважения к достоинству человека независимо от возраста.

Оборудование: компьютер, презентация, документ-камера, модель «Образование пробкового слоя», стеклянная пипетка, колба, медицинская резиновая груша, исследовательские блокноты, лупы, сухие и живые листья клена, веточки клена, карточки «Условные знаки», плакаты «Пробковый слой», «Черешок», книга сказок А. С. Пушкина, обучающий мультфильм «Почему осенью опадают листья», музыка Фр. Шопена «Колыбельная для ангела», кусочки пробкового дерева, почвенный грунт в прозрачном контейнере, карандаши.

I. Организационное начало

– Дорогие мои непоседы, в очередной раз приглашаю вас в увлекательный мир природы. И я уверена в том, что и на этом занятии вы узнаете новое, закрепите изученное и сможете полученные знания применить на практике.

Сегодня наше занятие мне хочется начать словами немецкого ученого Г. Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но, ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Наше занятие по окружающему миру будет не совсем обычным. Вы станете не просто учениками, а учениками-исследователями.

Представьте, что вы – настоящие ученые, класс – это научно-исследовательская лаборатория, парты – рабочие столы, а вместо обычных тетрадей у вас – исследовательские блокноты.

II. Актуализация знаний

Ребята, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Тему нашего занятия вы узнаете из этой загадки:

Листья желтые летят,

Падают, кружатся

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто... (*Листопад.*)

(*Открываю на доске тему урока: «Листопад».*)

София, прочти тему нашего урока: «Листопад».

Какие два слова спрятались в слове «листопад»? (*Листья, падают.*)

Ребята, а в другое время года листья так **массово** опадают с деревьев? (*Нет.*)

Какой возникает вопрос? (*Снимаю плакат, который закрывал текст проблемного вопроса.*)

Прочитай, Дима. (*Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?*)

Это проблемный вопрос нашего урока.

Есть ли у вас предположения, гипотеза? (*Вешаю плакат со словом «Гипотеза».*)

Почему осенью листья с деревьев так **легко** опадают? (*На доске записываю гипотезу детей.*)

В процессе нашего исследования мы вашу гипотезу подтвердим или опровергнем.

Свою работу вы будете выполнять в исследовательских блокнотах. Положите их перед собой.

Посмотрите на условный знак. (*Вешаю условный знак «Работаем в паре».*) Как мы будем работать? (*В паре.*)

III. Работа по теме урока

1. Раскрашивание листьев

Откройте блокноты. Егор, прочитай задание. (*Раскрась листья.*)

Что надо сделать? (*Раскрасить листья.*)

Листья какого дерева изображены на рисунке? (*Клена.*)

Сколько на рисунке листьев? (*Два.*)

Прочитайте на первом рисунке надпись, которая указывает, лист какого времени года должен у вас получиться. (*Лета.*) А на втором рисунке? (*Осени.*)

Обсудите в паре, как надо раскрасить листья, и выполните это задание. Та пара, которая выполнит работу, поднимет вверх скрепленные руки – это сигнал готовности пары.

Работаем.

Кто представит свою работу классу?

Давайте посмотрим, что у тебя получилось. Расскажи, почему именно так ты раскрасил листья.

Укоротившиеся осенние дни как бы поворачивают в растении невидимый переключатель. Зеленый цвет заменяется желтым. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он обрывается.

Вопросы к ученику (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе раскрасить листья?
- Ты раскрасил правильно или были недочеты?
- Ты выполнил *всю* работу *сам* или тебе кто-то помогал?
- Сейчас мы вместе с... (имя ученика) *учились оценивать* свою работу.
- Молодец!

2. Словарная работа

Покажите карандашом на рисунке, где у листа ножка?

Ножка листа носит название *черешок*. (Вешаю плакат со словом «черешок».)

Давайте прочитаем это слово – «черешок».

Черешок – это стебелек, узкая часть листа, соединяющая его со стеблем.

3. Моделирование процесса «Питание листа» (Опыт с пипеткой)

(Вешаю условный знак «Моделирование».)

Посмотрите на условный знак. Что он означает? (Моделирование.)

Давайте смоделируем процесс питания листа.

Стеклянная пипетка – это черешок. Посмотрите, как поднимается вверх вода, в ней растворены питательные вещества. Можно сказать, что так лист пьет. (Демонстрирую процесс с помощью документ-камеры.)

Листопад нужен деревьям и в лечебных целях. Вместе с водой дерево втягивает из почвы различные соли, но использует их не полностью. Излишки накапливаются в листьях, как зола в топках печей. Если бы листья не опадали, дерево могло бы само себя отравить.

Итак, лист получил питание, и он крепко держится за веточку. Как вы думаете, в какое время года так происходит? (*Летом.*)

Еще вчера листья не мог сорвать даже сильный ветер, а сегодня они падают. Интересно, почему? Чтобы найти ответ на этот вопрос, продолжим наше исследование.

4. Исследование листьев клена

Ребята, встаньте, пожалуйста, подойдите к тумбочке и возьмите коробочки с принадлежностями. (*Дети встают, подходят к тумбочке и берут коробочки, в которых лежат листья клена, веточки и лупы.*) Положите коробочки перед собой.

Во время прогулки мы собрали опавшие листья с ножкой – черешком. Напомните, что такое черешок? (*Это стебелек, узкая часть листа, соединяющая его со стеблем.*)

Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, его краешек. Что вы заметили на его кончике? (*Уплотнение, маленький рубец.*) Это образовалось в результате отрыва черешка листа от ветки.

Положите листья и лупы в коробки.

5. Моделирование «Образование пробкового слоя» (*Используется модель листа из картона.*)

Посмотрите на этот условный знак и напомните, что он означает? (*Моделирование.*)
(*Предлагаю школьникам ознакомиться с моделью «Ветка и лист».*)

Перед вами модель ветки растения и листа.

Осенью в основании черешка, в том самом месте, где он прикрепляется к ветке, появляется особый пробковый слой (вот он – оранжевого цвета), отделяющий черешок от ветки. (*Разворачиваю сгиб модели, и появляется пробковый слой.*) И как следствие – лист опадает. (*Отрываю лист на модели.*)

Кто запомнил, как называется этот слой? (*Пробковый.*)

(*Развешиваю на стене плакат «Пробковый слой».*)

Давайте прочитаем название этого слоя.

Найдите в своих коробочках кусочки пробкового слоя дерева. Потрогайте их. (*Дети трогают.*) Потрогали? А теперь положите назад, в коробку.

6. Моделирование «Питание листа»

Продолжим наш опыт.

Я сейчас закрою пробкой отверстие пипетки и попробую закачать воду.

Поступает ли вода в пипетку? (*Нет.*) А почему? (*Потому что отверстие закрыто.*)

Образовавшийся пробковый слой, как пробка в бутылке, не дает воде с растворенными в ней питательными веществами проникнуть в лист.

Как вы думаете, в какое время года вода перестает поступать в лист? (*Осенью.*)
А если лист не получает питательных веществ, что с ним происходит? (*Он засыхает и отрывается от ветки.*)

7. Самостоятельная работа

Посмотрите на рисунки листьев в ваших исследовательских блокнотах.

Надо подрисовать пробковый слой – небольшую полосочку у основания черешка, в том месте, где лист прикрепляется к ветке. Карандашом какого цвета будем рисовать пробковый слой? (*Коричневого.*)

Это задание для самостоятельной работы. Подумайте и решите: на рисунке летнего или осеннего листа вы выполните это задание? (*Осеннего.*)

Рисуем.

8. Беседа о значении листопада в жизни растений

Листопад помогает растениям подготовиться к *какому* времени года? (*К зиме.*)

Листья опадают, чтобы груды снега, навалившиеся на них, не поломали бы ветки и сучья.

9. Эксперимент «Отрывание от ветки зеленого и желтого листа»

Я предлагаю двум ученикам принять участие в эксперименте. Выходите к доске.

Сначала попробуйте оторвать зеленый лист от ветки. Отрывайте. (*Ученики отрывают.*) А теперь оторвите желтый лист. (*Ученики отрывают.*)

Какой лист легче отрывался, зеленый или желтый? (*Желтый.*)

Этот эксперимент подтвердил, что пожелтевшие листья легко опадают с ветки.

10. Игра «Отгадывание на ощупь живых и сухих листьев»

А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Отгадай на ощупь листья».

Я положу перед вами разные листья: зеленые и желтые. Попробуйте с закрытыми глазами определить цвет листа и поднять вверх тот лист, который я попрошу. Остальные ребята будут контролировать, правильно ли вы это сделаете.

Выходи, закрывай глаза, ощупывай листья. А теперь подними вверх зеленый лист. Теперь подними вверх желтый лист.

Скажи, какой на ощупь зеленый лист? (*Гладкий и гибкий, зеленый лист – живой.*)

Приложите зеленый листик к щеке – он холодит.

А какой на ощупь желтый лист? (*Шершавый, хрустит, если его смять, он крошится.*)

11. Рассматривание почек на веточке

Продолжаем наше исследование. Возьмите лупы и рассмотрите веточки. Что вы видите на месте опавших листьев? (*Почки.*) Почки спят до весны. Весной из них вырастут новые веточки со стебельком и листьями.

Вот как в природе все мудро устроено.

12. Моделирование листопада

А что срывает листики с веток? (*Ветер.*)

Ребята, как можно смоделировать листопад? (*Взять листики и подбросить их.*)

Изобразите листопад.

Он принес нам радость. Падающие листья – красивое явление в мире природы.

Вот как много листьев напало. Как надо поступить, если в городе на тротуарах и дорогах появились опавшие листья? (*Их надо убрать.*)

2017 год объявлен в России Годом экологии. Сейчас особое внимание уделяется вопросам сохранения природы. Давайте и мы наведем на своих столах порядок. Положите листики, веточки, лупы в коробочки, а коробочки отнесите и положите на тумбочку.

13. Просмотр обучающего мультфильма о листопаде

А теперь давайте посмотрим мультфильм о листопаде.

14. Беседа о значении листопада и демонстрация среза почвы

Скажите, опавшие листья, которые золотым ковром лежат на земле, – это только мусор или и от них есть какая-то польза? (*Есть польза, из них образуется почва – верхний плодородный слой земли; листья являются удобрением для деревьев, с ветвей которых сорвал их ветер.*)

Знаете ли вы, что из листиков можно сделать забавные поделки?

Опавшие листья постепенно начинают преть. Запах прелой листвы благоприятно действует на нервную систему.

Я люблю осень за ее краски и особенный аромат!

Посмотрите: вот срез почвы. Из чего состоит его верхний слой? (*Из опавших листьев.*) Слой опавших листьев, лежащий на земле, как одеяло, защищает корни растений от замерзания.

15. Работа в группах «Времена в жизни человека»

Продолжаем наше исследование. (*Снимаю условный знак «Работаем в паре».*)

Посмотрите на условный знак. Как мы сейчас будем работать? (*В группах.*)

Первая группа собирается возле первой парты второго ряда. Вторая – возле первой парты третьего ряда.

Мы сейчас говорили о листопаде. В какое время года он бывает? (*Осенью.*)

А сколько всего времен года? (*Четыре.*)

У человека есть свои времена жизни. Давайте попробуем определить, какие это времена.

Каждой группе надо по фотографии определить время года, подобрать подходящий портрет, объяснить свой выбор, а затем прикрепить фотографии в соответствующие рамки на доске.

Работаем. *(Включаю музыку «Колыбельная для ангела». Под эту музыку дети работают в группах.)*

Проверим работу групп. Первая группа, пожалуйста. Представьте свою работу.

I группа

Какое время года на фотографии? *(Весна.)* По каким признакам вы догадались? *(На веточке распускаются молодые листики.)*

Почему вы выбрали портрет ребенка к этому времени года? *(Потому что ребенок, как и молодой листик весной, появляется на свет, растет и набирается сил.)*

Значит, весну мы можем сравнить с каким временем жизни человека? *(С детством.)*

(Вешаю плакат со словом «детство».)

Какое время года на этой фотографии? *(Лето.)* По каким признакам вы догадались?

Почему вы выбрали портрет молодого человека к этому времени года? *(Летом все цветет, становится ярким и красивым, как человек в молодости.)*

Следовательно, с каким временем жизни человека мы можем сравнить лето? *(С молодостью.)*

(Вешаю плакат со словом «молодость».)

II группа

Какое время года на фотографии? *(Осень.)* По каким признакам вы догадались и почему вы выбрали портрет зрелого человека к этому времени года? *(Зрелым можно назвать плод. К возрасту зрелости человек уже многого в жизни достиг. Зрелость – это середина жизни.)*

Значит, с каким временем жизни человека можно сравнить лето? *(Со зрелостью.)*

Кто изображен на этом портрете? *(А. С. Пушкин.)* Какие сказки Пушкина вы знаете? *(«Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о его работнике Балде», «Сказка о золотом петушке».)*

Ребята, книга с этими сказками представлена на нашей выставке. Улица, где расположена наша школа, носит имя А. С. Пушкина.

Какое время года на фотографии? (*Зима.*) По каким признакам вы догадались?

Почему вы выбрали портрет старого человека к этому времени года? (*Потому что зимой все растения, животные и насекомые засыпают. Становятся старыми. Так заведено в природе. И человек тоже стареет, седеет, его волосы становятся белыми.. Зимой тоже все вокруг белым-бело – повсюду лежит снег.*)

Значит, с каким временем жизни человека можно сравнить зиму? (*Со старостью.*)

На этом портрете – Владимир Иванович Даль, собиратель народных сказок.

Сколько времен жизни человека мы назвали? (*Четыре.*) Давайте их повторим: детство, молодость, зрелость, старость.

А теперь повторим названия времен года. (*Весна, лето, осень, зима.*)

В природе приходит всему свой черед. Так и в жизни человека: всему свое время. Для вас, ребята, наступило время обучения в школе, постарайтесь его использовать с пользой, чтобы узнать много нового и интересного.

IV. Итог урока

Вспомните тему нашего урока. (*Листопад.*)

Над каким проблемным вопросом мы сегодня работаем? Напомни, Василиса: «Почему осенью листья с деревьев так легко опадают?»

Какую гипотезу вы выдвигали? Почему опадают листья осенью? (*Листья опадают из-за того, что они готовятся к зиме. А сигналом к этой подготовке служит короткий световой день, похолодание. Листья желтеют, у основания черешка образуется пробковый слой, который, как перегородка, отделил черешок от ветки. Дует ветер, и начинается листопад.*)

Подтвердилась ваша гипотеза? (*Да, частично.*)

А так как листопад помогает растениям подготовиться к зиме, то давайте уточним тему нашего урока. Прочитай ее на слайде, Егор. (*Листопад – подготовка растений к зиме.*)

V. Домашнее задание (на выбор)

Ребята, дома расскажите, о чем мы говорили на нашем занятии, и расспросите мам и пап, бабушек и дедушек об их детстве, молодости, что было интересного в разные времена их жизни.

Спасибо за работу!

Применение на практике образовательной технологии исследовательского обучения (5 класс, История Древнего мира)

Тема урока: Касты в Древней Индии

Цели урока:

Обучающая: расширить понятие стратификация, научить понимать вариативность стратификации и причины вариативности, обеспечить усвоение учащимися понятия касты, подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; продолжить совершенствование умений составлять схемы и таблицы (выбирать и структурировать учебный материал); работать с источниками информации, объяснять и аргументировать.

Развивающая: формировать умение анализировать причинно-следственные связи, формулировать выводы.

Воспитательная: учить объективному оцениванию результатов своей работы, давать оценочные суждения (нравственно или безнравственно, справедливо или несправедливо).

Планируемые результаты

Познавательные УУД:

- работать с источниками информации, выбирать материал в заданном формате;– самостоятельно делать выводы;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Регулятивные УУД:

- ставить цель, самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;– планировать пути достижения целей
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других
- работать в группах.

Личностные УУД:

- оценивать результаты своей работы;
- давать оценочные суждения.

Этапы урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Мотивация учебной деятельности	<p><u>Учитель:</u> «Мы продолжаем изучать историю Древней Индии. У вас на столах лежат оценочные листы индивидуальной работы на уроке, где нужно будет на разных этапах фиксировать свои баллы, показатели и критерии определены. А у меня на доске будет табло групповых результатов – слоны – за правильный ответ группы. Посмотрите на оценочные листы, все ли отражено, есть ли дополнения или исправления?</p> <p>И сегодня предметом нашего изучения станут социальные отношения. Что такое стратификация?» (3 минуты)</p>	<p><u>Ученики:</u> предлагают свои варианты ответов; характеризуют оценочные листы.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД.</i></p>
2.	Актуализация знаний и фиксация затруднений.	<p><u>Учитель:</u> «Предлагаю вспомнить социальную структуру египетского общества. Кто помнит социальные группы в Египте, может их охарактеризовать и составит схему? Оцените свои знания по этой теме в оценочных листах. Задание: расположите иерархично социальные группы, дайте краткую характеристику статусам и определите причину такой иерархии» (выполняют работу в группах, проецируем на доску с объяснениями).</p> <p><i>Оцениваем работу групп (самооценка и объяснение)</i></p> <p>(8 минут)</p>	<p><u>Ученики:</u> используя картинки, составляют схему, объясняют, корректируют и дополняют ответы, делают вывод.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД</i></p>
3.	Выявление места и причины затруднения.	<p><u>Учитель:</u> Определение затруднений, коррекция знаний.</p> <p>«Я хочу рассказать вам миф о том, какие группы населения были в Индии и как они появились. Прошу быть внимательными - будут новые термины. Постарайтесь ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое касты? • По какому принципу определяется деление на касты? • Каково положение каждой касты (предположите)? • В чем сходство и различие с египетским обществом?» <p>(презентация)</p> <p>(10 минут)</p> <p><i>Оцените работу группы, поставьте</i></p>	

		<i>тому, кто отвечал, баллы в оценочных листах.</i>	
4.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p><u>Учитель:</u> «Посмотрите на название темы урока, сформулируйте цель и предложите свой вариант изучения темы»</p> <p><i>Оценка работы группы на этапе целеполагания.</i></p>	<p><u>Ученики:</u> формулируют цель, предлагают варианты и аргументируют.</p> <p><u>Ученики:</u> слушают, запоминают, готовят ответы.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД</i></p>
5.	Реализация построенного проекта.	<p><u>Учитель:</u> «Прошу выйти к доске руководителей групп. Выберите цветную карточку и определите касту для изучения. На основе основании предложенного материала заполните таблицу-характеристику положения каст. Время работы – 4 минуты»</p> <p><i>Оценка работы группы.</i></p>	<p><u>Ученики:</u> выполняют задание. Работа по группам. Каждая группа получает одну из каст, через 4 минуты работы необходимо подвести итоги заполнения таблицы каждой группой.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД</i></p>
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p><u>Учитель:</u> «Вспомните цель урока. Мы с ней справились? Как проверить? Предлагаю поразмышлять над некоторыми жизненными ситуациями, связанными с индийскими кастами. Нужно обсудить в группе и дать общий ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В семье земледельца растут крепкие и сильные сыновья. Они хотят стать воинами, Но отец их говорит, что это невозможно. Почему? 2. Любовь может вспыхнуть между разными по положению людьми. Что, по-вашему, будет, если полюбят друг друга дочь брахмана и сын шудры? 3. Сохраняется ли в современной Индии подобное деление людей? (ученики высказывают свои версии) 4. Можно ли назвать деление людей на касты справедливым? Почему? <p><i>Оценка работы групп.</i></p>	<p><u>Ученики:</u> решение задач.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД.</i></p>
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p><u>Учитель:</u> А теперь ответьте только словами «да» или «нет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё население Индии делилось на 5 каст. 2. Высшей кастой была каста воинов. 	<p><u>Ученики:</u> отвечают, проверяют с доски.</p> <p><i>Познавательные УУД, регулятивные УУД.</i></p>

		3.Только брахманы могли разговаривать с богом. 4.Принадлежность к касте передавалась по наследству. 5.Земледельцы носили одежду белого цвета. 6.Неприкасаемые относились к касте земледельцев. 7.Пасти скот, пахать землю должны были слуги. 8.Воины были созданы из рук бога Брахмы. 9.Все касты произошли из частей тела бога Будды. 10.Раджа по статусу был выше брахмана. <i>Оцените работу группы.</i>	
8.	Рефлексия.	Каждой группе предлагается кратко ответить на один из вопросов: - Я запомнил(а), что.. - Я понял(а), что ... - Мне на уроке было ...	

2. 11. Технология школьный интерактивный «Музей в чемодане»

Школьный интерактивный «Музей в чемодане» является социально-гуманитарной педагогической технологией и представляет собой методически обеспеченную совместную работу педагога-организатора и педагогов (воспитателей ДОО) в рамках *урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, выстроенную на основе принципов музейной педагогики и использования материальных фондов школьного музея по народной культуре.* Целесообразность данной технологии определяется тем, что музей – это центр духовно-нравственного и эстетического воспитания детей и подростков, действенное средство их обучения, научного познания и самоопределения.

Цель данной технологии в контексте стратегических задач развития общего образования и преемственности в реализации ФГОС ОО всех уровней заключается в формировании у обучающихся системы общенациональных социально-культурных ценностей, общей культуры личности, исторической памяти, обеспечивающей связь поколений.

Интерактивная технология, позволяющая поставить на службу обучению экспозицию «Музея в чемодане», обеспечивает обогащение культурологической и духовно-нравственной составляющих образовательного процесса путем целенаправленного использования тематических комплектов музейных экспонатов

школьного музея, тщательно отобранных в соответствии с образовательной программой, задачами, реализуемыми в ходе учебных занятий и внеурочных мероприятий.

В рамках этой технологии используется широкий спектр организационных форм, методов обучения и воспитания. Среди них проведение урочных и внеурочных занятий, организация досуговой работы культурно-исторической и патриотической направленности с детьми и их родителями (совместная деятельность, включение в процесс) и т. д. При этом реализуются три основополагающие функции школьного музея: образовательная, воспитательная и культурно-досуговая.

Технология «Музей в чемодане» хорошо интегрируется с другими педагогическими технологиями и включает различные формы образовательно-воспитательной работы, направленные на формирование мировоззрения и расширение кругозора обучающегося. В результате обеспечивается создание условий (предметно-развивающей среды) для эффективной социализации ребенка, развития его инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в видах деятельности, соответствующих возрасту.

Технология «Музей в чемодане» носит универсальный и модельный характер, так как может применяться практически в любой предметной области и различных видах деятельности ОО (занятия с дошкольниками, урочная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектно-исследовательская деятельность обучающихся и их родителей и пр.) на всех уровнях образования ДО-НОО-ОО-СОО в их преемственности.

Очевидно, что данная технология при некоторой модификации может использоваться и в системе среднего профессионального образования, поскольку она реализует уровень среднего общего образования. Реализация технологии «Музей в чемодане» осуществляется совместно педагогом-организатором и учителем (воспитателем ДО) и включает следующие этапы.

Этап 1. Проектирование целей и содержания тематического «Музея в чемодане».

1.1. Определение возможностей школьных музеев в обеспечении темы конкретного урока (внеурочного занятия) и его целей.

1.2. Формирование состава и содержания тематического «Музея в чемодане».

Содержание и состав передвижного «Музея в чемодане» отвечают тематической направленности образовательно-воспитательного процесса. Формирование такого мини-музея осуществляется из экспонатов и фондов школьных музеев. В гимназии № 1593 г. Москвы это экспонаты культурологической направленности художественно-

этнографического музея «Оберег» и музея «Куклы народов мира».

Технология «Музей в чемодане» реализуется на основе:

- музейных коллекций и экспонатов, позволяющих обучающимся непосредственно «подключиться» к культурно-историческому прошлому страны;
- современных интерактивных технологий и оборудования.

Этап 2. Проектирование урока (внеурочного занятия).

2.1. Формирование целевых установок (предметные, метапредметные, личностные результаты) в соответствии с ФГОС ОО и региональным компонентом образовательной программы.

2.2. Разработка технологической карты (плана-конспекта, сценария) урока (занятия) с помощью разнообразных форм, методов и приемов работы с музейными экспонатами.

2.3. Распределение функций (ролей) между педагогом-организатором и учителем (воспитателем ДО) по проведению урока (занятия).

Тематический план и содержание урока (занятия) строятся в соответствии с образовательной программой, принципами преемственности и взаимодополняемости, а также с учетом возраста и психолого-педагогических особенностей контингента целевой аудитории.

Этап 3. Проведение урока (занятия) с использованием тематического комплекта музейных экспонатов.

Этап 4. Организация комплекса различных видов учебной и внеурочной деятельности на основе технологии «Музей в чемодане» в условиях преемственности всех ступеней общего образования (проектно-исследовательской работы культурно-исторической направленности, а также творческой, прикладной, досуговой и другой деятельности обучающихся).

Теоретическая модель реализации педагогической технологии «Школьный интерактивный «Музей в чемодане»

Технология «Школьный интерактивный «Музей в чемодане»:

Методически выстроенная форма работы по формированию у обучающихся общенациональных социально-культурных ценностей на основе целенаправленного использования *тематических комплектов музейных экспонатов* школьного музея, отобранных в соответствии с целями образовательной программы

Цели реализации технологии

- Введение культурологической и духовно-нравственной составляющей в образовательный процесс школы в соответствии ФГОС;
- Формирование у обучающихся системы общенациональных социально-культурных ценностей, общей культуры личности, исторической памяти, обеспечивающей связь поколений;
- Обеспечение наглядности и увлекательности образовательного процесса; расширение и углубление знаний по ряду предметных областей;
- Создание развивающей образовательной среды, являющейся системой условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС);
- Внедрение музейной педагогики в образовательно-воспитательный процесс

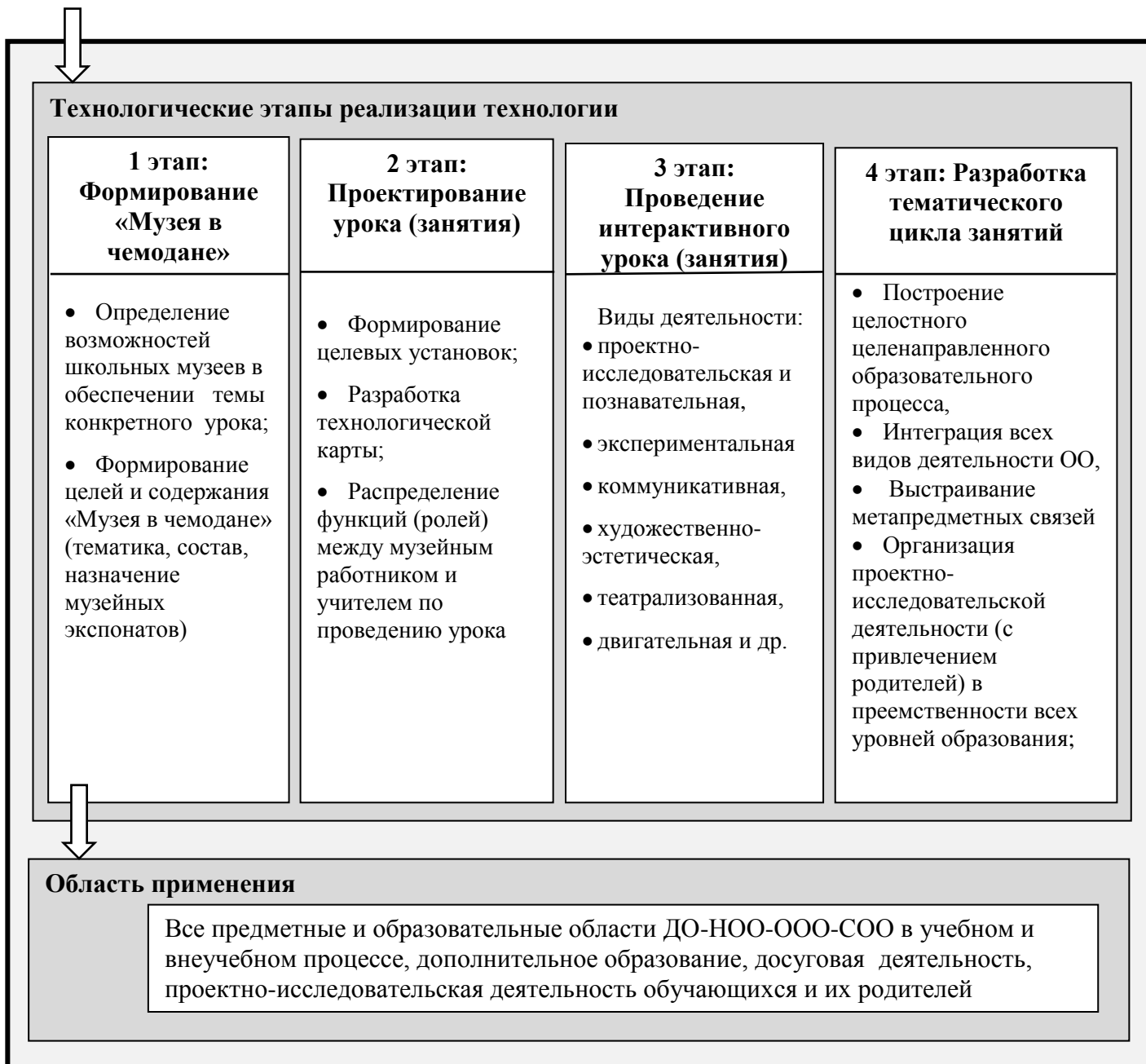
Средства

- Мобильный мини - музей «Музей в чемодане» из экспонатов школьного музея, тематика, состав и назначение которого формируется в соответствии с задачами конкретного занятия;
- Иллюстративные и интернет – ресурсы;
- Кадровое обеспечение: музейный работник

Участники и их функции

Учитель (воспитатель ДО):	Музейный работник:	Учащиеся:
<p>Задаёт тему и цели урока, совместно с музейным работником проектирует и проводит урок, организует проектно-исследовательскую и др. виды деятельности уч-ся</p>	<p>Формирует «Музей в чемодане», совместно с учителем (воспитателем) проектирует и проводит урок, организует проектно-исследовательскую и др. виды деятельности уч-ся</p>	<p>Участвуют, исследуют, работают с музейными экспонатами как экскурсоводы и др.</p>

(Часть 1)



(Часть 2)

**Теоретическая модель реализации педагогической технологии
«Школьный интерактивный «Музей в чемодане» в образовательной области
«Познавательное развитие» (ДО), предметной области «Математика» (НОО) и
«Геометрия» (ООО) по теме «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
(на примере НОО)**

Цели реализации технологии

- введение культурологической и духовно-нравственной составляющей в предметную область «Математика»;
- обеспечение наглядности и увлекательности образовательного процесса в предметной области «Математика»;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей учащимся условия для наблюдения, анализа и установления закономерности в построении орнамента, роли геометрии в повседневной жизни.

Задачи математического образования ООП школы

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование начальных математических знаний для решения учебно-познавательных и практических задач.

Средства: Интерактивный «Музей в чемодане»

Состав: Предметы народно-прикладного искусства, предметы быта и рукоделия, украшенные традиционными орнаментами, разнообразный иллюстративный и лекционный материал, презентации, интернет ресурсы

Участники и их функции

Учитель:	Музейный работник:	Учащиеся:
Задаёт тему и цели урока, совместно с музейным работником проектирует и проводит урок, организует проектно-исследовательскую и др. виды деятельности с обучающимися	Формирует «Музей в чемодане», оформляет мини-выставку перед началом урока, совместно с учителем проектирует и проводит урок, организует проектно-исследовательскую и др. виды деятельности с обучающимися	Участвуют, исследуют, проектируют

(Часть 1)



Технологические этапы реализации

1 этап: Формирование «Музея в чемодане»	2 этап: Проектирование урока	3 этап: Проведение интерактивного урока	4 этап: Разработка тематического цикла занятий
<ul style="list-style-type: none">• Определение возможностей школьных музеев в обеспечении темы урока• Формирование целей и содержания «Музея в чемодане» (тематика, состав, назначение музейных экспонатов)	<ul style="list-style-type: none">• Формирование целевых установок• Разработка технологической карты;• Распределение функций (ролей) между музейным работником и учителем по проведению урока	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• проектно-исследовательская и познавательная,• экспериментальная,• коммуникативная,• художественно-эстетическая,• двигательная и др.	<ul style="list-style-type: none">• Интеграция предметных областей «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», и др. видов деятельности (см. приложение)• Выстраивание преемственности содержания темы «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» по уровням образования



Результаты

Предметные результаты:	Метапредметные результаты:	Личностные результаты:
<ul style="list-style-type: none">• обучающиеся овладеют умением самостоятельно проводить исследование по выявлению правил чередования цвета, форм и размеров в орнаментах;• получают представление о ритме и симметрии;• расширят имеющиеся представления о геометрических фигурах и пространственных отношениях;• научатся выдвигать предположения и доказывать их;• будут учиться понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять	<ul style="list-style-type: none">• осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о роли орнамента в жизни людей;• осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта, в процессе исследования и т.д.);• умение определять проблему, гипотезу исследования, осуществлять наблюдение, формулировать и фиксировать результаты;• принятие и сохранение учебно-исследовательской задачи; оценивание результатов своих действий;• осознание своих возможностей в учении и исследовании; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в индивидуальной и групповой работе, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием;• умение обмениваться мнениями, слушать других обучающихся и учителя; вступать в коллективное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить логичные и грамотные речевые высказывания	<ul style="list-style-type: none">• воспитание эстетического восприятия объектов на основе математических закономерностей, проявление интереса к культурному наследию своего народа;• формирование стойкого интереса к геометрии;• заинтересованность в приобретении знаний и применению способов действий



4 этап: Разработка тематического цикла занятий

Применение на практике образовательной технологии «Музей в чемодане» на примере тематического цикла урочных и внеурочных занятий «Устное народное творчество. Потешки», выстроенного в интеграции учебной, внеучебной и проектной деятельности и предметных областей «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка» на уровне НОО.

Тематический цикл урочных и внеурочных занятий

«Устное народное творчество. Потешки»

I. Предметная область «Литературное чтение»

Этап 1. Проектирование целей и содержания тематического «Музея в чемодане».

1.1. Выявление возможностей школьных музеев в обеспечении темы конкретного урока и его целей.

Проведена рабочая встреча учителя с руководителем школьного музея. На основании тематического планирования уроков предметной области «Литературное чтение» сформулирована тема урока: «Устное народное творчество. Потешки». Программное содержание урока основано на сформированном ранее умении детей различать жанры устного народного творчества и общем знакомстве с потешками.

В практике проведения занятий в художественно-этнографическом музее «Оберег» произведения устного народного творчества подбирались к конкретной игровой обучающей ситуации. Однако при разработке данной темы требовалось обогатить фольклорные произведения предметным окружением. В связи с этим для использования на уроках и внеурочных занятиях были предложены:

- сборник фольклорных произведений, которые могут дополнить фольклорный материал, имеющийся у учителя;
- предметы быта и орудия труда, иллюстрирующие фольклорные произведения или уточняющие смысл отдельных слов и понятий;
- куклы в русском народном костюме и куклы, созданные по канонам народной тряпичной игрушки («куклы семейного круга»). Их можно использовать как иллюстративный и уточняющий понятия материал, так и для театрализованной деятельности детей по мотивам фольклорных произведений;
- предметы «потешного промысла» – традиционные игрушки разных регионов России. Они послужат более глубокому осмыслению учащимися слов «потеха», «потешать», «потешный»; к игрушке можно подобрать подходящие произведения устного народного творчества.

1.2. Формирование состава и содержания тематического цикла уроков и

внеурочных занятий с использованием «Музея в чемодане».

Для более глубокого осмысления темы урока, расширения представлений о жанрах фольклора и введения практики использования детьми фольклора учителем и руководителем музея был определен следующий цикл занятий:

1. Урок по предмету «Литературное чтение»: «Устное народное творчество. Потешки».

2. Уроки по предмету «Технология»:

- «Знакомство с дымковской игрушкой. Лепка из пластилина дымковской игрушки «Барыня»»;

- «Знакомство с изделиями городецких мастеров – от городецкой игрушки до предметов обихода. Изготовление из картона фоторамки» (аппликация элементами городецкой росписи);

- «Народная игрушка. Изготовление кукол из ниток».

3. Внеурочная деятельность «Пасхальные радости. Рассматривание расписных деревянных яиц и игры с ними» (может быть проведена как «Музей в чемодане» или непосредственно в музее «Оберег»).

4. Урок по предмету «Изобразительное искусство»: «Роспись «Пасхальное яйцо».

5. Урок по предмету «Музыка»: «Русские народные песни».

6. Проектная деятельность:

- «Создаем «Наш музей» из изделий народных промыслов»;

- «Школа юного экскурсовода»;

- постановка кукольного спектакля с использованием народных игрушек;

- выступление с программой «Деревенские посиделки».

Для урока по предмету «Литературное чтение» в «Музей в чемодане» были отобраны:

- тряпичные куклы, созданные по мотивам народной игрушки, из художественно-этнографического музея «Оберег» и музея «Куклы народов мира»;

- богородские игрушки;

- балалайка;

- предметы быта: расписной сундучок для игрушек, вышитое полотенце, которое станет ширмой во время театрализованной игры, рукомой, горшок, пряник.

Для урока по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» были выбраны игрушки соответствующей тематики.

Для урока по предмету «Музыка» предложены народные музыкальные инструменты: деревянные ложки, балалайка, трещотки, дудочка, рожок, свистульки, колокольчики.

Этап 2. Проектирование урока по литературному чтению по теме «Устное народное творчество. Потешки».

Целевые установки урока

Результатами учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке должны быть:

Предметные результаты:

- знания о разнообразии фольклорных жанров, их назначении и основных признаках;

- представления о русских народных потешках, в которых отразились не только общечеловеческие ценности, но и самобытность русского народа;

- умение выявлять и различать жанры устного народного творчества русского народа;

- навыки выразительного, беглого, сознательного чтения.

Метапредметные результаты:

- умение устанавливать связь изучаемого материала по литературному чтению с содержанием таких предметов, как русский язык, изобразительное искусство, музыка;

- навыки использования приобретенных знаний в различных учебных ситуациях.

Личностные результаты:

- мотивация к самостоятельному сочинению своих «маленьких» потешек на основе фольклорных;

- интерес к изучению народного искусства как источнику обогащения ума и чувств, проявлению любви к Родине;

- развитие актерских способностей средствами чтения «потешек» по ролям;

- навыки сотрудничества с другими учащимися и взрослыми.

Оборудование:

- учебник «Литературное чтение», 5-е изд, часть 1 (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина, изд-во «Просвещение», 2014 г.);

- «Диакнига»: «Потешки»;

- презентация «Устное народное творчество»;

- аудиозапись народной музыки;

- «Музей в чемодане»: народный инструмент балалайка, тряпичные куклы,

богородские игрушки.

Аналитический этап

Информационной основой урока является материал учебника и «Диакниги». В то же время сделать главный компонент народной культуры ближе и понятнее детям поможет создание соответствующей атмосферы урока с помощью предметов, бытовавших в среде носителей языка.

Тренировочные упражнения

Обязательно включение в урок упражнений в чтении.

Развитию понятийного и эмоционального восприятия потешек послужит театрализованная деятельность детей с использованием кукол из «Музея в чемодане». На этом основано, в частности, упражнение на понимание смысла произведения устного народного творчества: школьникам необходимо суметь выбрать из предлагаемых произведений то, которое подходит демонстрируемой игрушке-забаве.

Региональный компонент

Занятие проводится на материале русской народной культуры.

Выводы и обобщения

Дети делают вывод о назначении потешек и их необходимости в современном мире.

Физминутка

Традиционный для русской культуры инструмент – балалайка подведет к формированию у детей понятия о песне как жанре устного народного творчества. Физминутка под звуки ансамбля балалаечников будет отвечать своему прямому назначению и, в то же время не отвлечет учащихся от темы урока.

Домашнее задание поисково-творческого характера. Дети могут искать новые потешки или придумать свою и представить ее товарищам на следующем уроке.

Взаимодействие педагогов

Урок ведет учитель. Оформление мини-выставки перед началом урока, а также представление народной куклы и богородской игрушки проводит руководитель музея.

Этап 3. Проведение урока с использованием «Музея в чемодане» (тематический комплект музейных экспонатов) с участием педагога-организатора.

План-конспект урока

1. Организационный момент.

Цель: организация направленного внимания на начало урока.

Учащиеся анализируют предложенные правила поведения на уроке, объясняют, для чего их нужно выполнять (работа на интерактивной доске).

2. Актуализация знаний, мотивация.

Цель: создать соответствующую эмоциональную атмосферу, оживить жизненные впечатления детей, необходимые для восприятия произведения. Речевая разминка – учащиеся рассказывают стихотворения-потешки, которые они выучили ранее в детском саду или дома с родителями.

3. Постановка цели и задач урока.

Выдвинуть предположение о теме и целях предстоящего урока. Словарная работа. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя презентацию «Устное народное творчество».

4. Первичное восприятие произведений.

Цель: обеспечить целостность, эмоциональность, интерес к изучаемым произведениям, словарная работа.

Учащиеся выбирают среди предложенных видов фольклора слово «потешки», подбирают однокоренные слова по заданию, слушают «потешки», с которыми предстоит работать на уроке, доказывают свою точку зрения и т. д.

Физминутка: Уральская плясовая (ансамбль балалаечников «Кристалл»).

5. Повторное восприятие (чтение) «потешек» в учебнике «Литературное чтение» (стр. 45).

Цель: углубить восприятие произведения при его чтении.

Учащиеся читают вполголоса потешки из учебника.

6. Разбор текста потешек, подготовка учащихся к чтению по ролям.

Цель: выяснить у учащихся, понятен ли им юмористический и назидательный смысл потешек.

Учащиеся читают потешки по ролям с соседом по парте.

7. Чтение и разыгрывание потешек по ролям с использованием «кукол семейного круга».

Цель: развивать выразительность речи и артистические способности учащихся.

8. Знакомство с богородской игрушкой – экспонатами «Музея в чемодане».

Цель: на основании полученных знаний о потешках и их назначения объяснить учащимся значение словосочетания «потешный промысел», дать представление о народной игрушке богородских мастеров.

Школьники пытаются догадаться о содержимом музейного чемодана, исходя из того, что эти предметы сделаны народными мастерами нашей страны и относятся к «потешному промыслу», объясняют свою догадку. Дети играют с богородской игрушкой и познают ее особенности. Короткий рассказ о промысле сопровождается потешкой.

Обучающиеся делают предположение, к какой из богородских игрушек наиболее подходит потешка, на ее примере совместными усилиями сочиняют собственную.

9. Подведение итогов. Домашнее задание.

Цель: побудить учащихся к сочинению «потешек».

Школьники объясняют актуальность использования «потешек» в настоящее время.

Этап 4. Организация комплекса различных видов учебной и внеурочной деятельности на основе технологии «Музей в чемодане».

Проведение урочных и внеурочных занятий с использованием элементов различных педагогических технологий, интерактивных форм обучения на основе музейной педагогики.

Цель: расширить представления детей о потешных промыслах России и жанрах отечественного фольклора.

Знакомство с потешными промыслами проходит в форме интерактивного путешествия на родину игрушки с показом местных достопримечательностей. Дети изучают фотографии, оформленные в виде презентации, рассматривают игрушки и выясняют, из какого материала они сделаны, есть ли общие для всех игрушек особенности в их форме, росписи. Эту часть урока ведет руководитель музея.

Знакомство с технологией изготовления игрушки и осуществление практической деятельности происходит под руководством учителя.

II. Предметная область «Технология»

1. Тема урока: «Знакомство с дымковской игрушкой» («Музей в чемодане»).

2. Тема урока: «Лепка из пластилина дымковской игрушки “Барыня”» (с использованием бросового материала – пластиковых баночек из-под йогурта).

3. Тема урока: «Знакомство с изделиями городецких мастеров – от городецкой игрушки до предметов обихода» («Музей в чемодане»).

4. Тема урока: «Изготовление из картона фоторамки» (аппликация элементами городецкой росписи).

5. Тема урока: «Народная игрушка» (рассматривание кукол из соломы, ткани, ниток из музея «Куклы народов мира» из художественно-этнографического музея «Оберег»).

6. Тема урока: «Изготовление кукол из ниток».

III. Предметная область «Изобразительное искусство»

1. Тема внеурочной деятельности: «Пасхальные радости. Рассматривание расписных деревянных яиц и игры с ними» («Музей в чемодане» или музей «Оберег»).

2. Тема урока: «Роспись «Пасхальное яйцо»» (украшение отварных яиц или заготовки деревянных яиц способом «тычка» или «шкрябанки»).

Знакомство с росписью яйца лучше начать с изучения традиций праздника, которое решено вынести во внеурочную деятельность до урока изобразительного искусства. Руководитель музея покажет школьникам музейные экспонаты: старинные открытки, яйца-крашенки и яйца-писанки, фотографии яиц Фаберже и сувенирные яйца, выполненные по их мотивам. Учащиеся узнают, как отличать сырые яйца от вареных, окрасить яйца луковой шелухой и о многом другом, а старинные игры активизируют интерес к предстоящему уроку.

На уроке учитель организует выставку яиц, украшенных разными способами, как знакомыми детям по музейным экспонатам, так и новыми для них. На этих новых способах педагог сфокусирует внимание школьников и проведет практическую деятельность.

IV. Предметная область «Музыка»

Тема урока: «Русские народные песни».

Тема урока раскрывается через знакомство с народными музыкальными инструментами: деревянными ложками, балалайкой, трещотками, дудочкой, рожком, свистульками, колокольчиками – экспонатами «Музея в чемодане».

V. Проектная работа

1. «Создаем «Наш музей» из изделий народных промыслов».

Дети приносят изделия народных потешных промыслов (дымковская, филимоновская, каргопольская, тверская, сергиево-посадская, богородская и другие народные игрушки, которые имеются дома) и рассказывают о каждом экспонате. Экспонатами «Нашего музея» становятся также самодельные куклы, созданные детьми совместно с родителями по мотивам народной тряпичной (соломенной и др.) куклы с использованием комплекта учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя¹².

2. «Школа юного экскурсовода» (подготовка рассказов для знакомства с экспонатами «Нашего музея»).

3. Постановка кукольного спектакля, где задействованы народные игрушки «Музея в чемодане» и игрушки «Нашего музея».

¹² Казинцева М. В., Новицкая М. Ю. Рукотворная кукла. Ведущие типы и технологии изготовления. - М.: УЧПРОГРЕСС, 2009.

4. Подготовка программы выступления по теме «Устное народное творчество» – «Деревенские посиделки» (народные песни, потешки, небылицы, загадки) с использованием экспонатов музея «Оберег».

Выступление с программой «Деревенские посиделки» перед учащимися начальной школы.

2.12. Технология группового обучения

В теоретической и методической литературе часто используется понятие «групповая форма обучения». Групповая форма обучения - это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога. Групповая работа стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности.

Г.К. Селевко отмечает, что групповая технология - это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе.

По мнению Р.Е. Лакишика, групповая технология предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к их взаимному обогащению.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Главные особенности организации групповой работы:

- обучающиеся на уроке делятся на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;

- задания в группе выполняются таким способом, которые позволяют учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовывать учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Достоинством этой технологии является то, что во время групповой работы на занятии возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней обучающемуся, как со стороны педагога, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем обучающийся слабый, поскольку его знания систематизируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему одногруппнику.

Г.К. Селевко¹³, один из специалистов в области образовательных технологий, выделяет следующие этапы процесса групповой работы:

1 этап. Подготовка к выполнению группового задания. Этот этап включает следующие подэтапы:

а) постановка познавательной задачи (проблемы).

б) инструктаж о последовательности работы.

в) раздача дидактического материала по группам.

2 этап - этап групповой работы.

На этом этапе происходит:

а) знакомство с материалом, планирование работы в группе.

б) распределение заданий внутри группы

в) индивидуальное выполнение задания

г) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе и обсуждение общего задания группой (замечания, дополнения, уточнение и обобщение).

Заключительная часть - это 3 этап технологии групповой работы.

Он состоит из 3 моментов:

- сообщений о результатах работы в группах;

¹³ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с.

- анализа познавательной задачи, рефлексия;
- также делается общий вывод преподавателя о групповой работе и достижениях каждой группы.

Групповая работа представляет собой индивидуальные выступления каждого члена группы, а так же коллективное обсуждение его содержания и логике изложения.

Таким образом, у групп устанавливаются взаимные ожидания, и возникает чувство ответственности за выполнение задания. Фронтальная работа, следующая за групповой, представляет собой отчет спикеров групп о проделанной работе. Содержание каждого отчета - это новая ценностная информация для участников других групп, что способствует установлению социальных контактов между учащимися.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся и группе в целом. Опыт показывает, что если вводную часть взять за единицу времени, то групповая работа должна продолжаться примерно 6 – 8 и заключительная часть – 2 единицы.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении работ-практикумов, при отработке навыков разговорной речи, при изучении текстов, копий исторических документов и т. п.

Факторы успешной работы малых групп

1. Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга.

Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.

- ✓ Общая цель (взаимозависимость на основании общей цели). Учитель ставит перед группой общую учебную цель: например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия или теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал какой-то другой группе.
- ✓ Общая награда (взаимозависимость на основании общей награды). Члены группы выполняют контрольную работу и в дополнение к своей

собственной оценке получают еще одну, если оценки всех членов группы были не ниже четверки (тройки, пятерки – как будет удобно учителю).

- ✓ Материалы (взаимозависимость на основании общего материала, разделенного на несколько частей). Между членами группы распределяются разные материалы (куски учебного текста, разные документы и т.д.) Чтобы выучить весь материал, необходимо рассказать содержание своей части и выслушать рассказы других членов группы.
- ✓ Роли (взаимозависимость на основании отдельных ролей). Каждый член группы получает организационную роль (более подробно о них ниже). Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.
- ✓ Задания (взаимозависимость на основании отдельных заданий). Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились. Главным лозунгом групповой работы должно стать: «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке — или вместе выплывем, или вместе утонем».

2. Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу.

Следующий фактор, влияющий на эффективность работы малых групп, – создание условий, не позволяющих кому-то из ребят «спрятаться» за спинами товарищей и получить оценку за чужой труд. Индивидуальные контрольные работы позволят оценить знания каждого. В то же время группа будет заинтересована в высоких оценках всех своих членов, так как это позволит получить дополнительные баллы. Если результатом работы было создание общего продукта, поставить индивидуальные оценки будет более сложно. Непросто бывает оценить конкретный вклад каждого в работу. Но если кто-то даже не пытался внести свой вклад, ставить ему такую же оценку, как ребятам, приложившим усилия, было бы несправедливо. В этом случае помогут специальные процедуры оценки деятельности всей группы в целом и отдельных ее членов.

3. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе.

Скорее всего, первые опыты групповой работы будут не очень удачными. Ребята будут плохо слушать друг друга, ссориться. Необходимо постоянно обращать внимание

ребят на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнить задание.

Назовем их:

- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;
- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Можно провести несколько небольших обсуждений, посвященных каждому из умений с выполнением специальных упражнений.

4. Постоянный анализ того, как организуется работа в группе.

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организовывается, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т. д. Учитель может описать ребятам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. Можно проводить быстрый анализ в конце занятия или обсуждать этот вопрос с каждой группой отдельно. Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы:

- все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;
- выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;
- сотрудничает с другими членами группы;
- вежлив со всеми членами группы;
- помогает улучшать работу группы.

По этому же принципу можно разработать параметры для анализа и оценивания работы всей группы в целом.

Кроме соблюдения этих условий для успешной организации работы микрогрупп желательно, чтобы учитель сам демонстрировал умение слушать, задавать вопросы, давать конструктивную «обратную связь». Для того чтобы подбодрить более робких ребят, он может рассказать о том, как нелегко ему бывает высказаться на каких-то собраниях, какие чувства он испытывает, как преодолевает их и какую пользу это приносит общему делу. Можно попросить ребят написать друг другу небольшие письма, где будут отмечены их умения работать в группе.

Принципы формирования групп

Один из самых важных вопросов при подготовке к обучению в сотрудничестве – как правильно сформировать учебные группы. Можно предложить ребятам объединиться в группы так, как им захочется, можно провести жеребьевку, а можно составить список каждой группы заранее. В зависимости от целей будущей работы учитель может выбрать любой из этих способов, но есть некоторые правила, соблюдение которых сделает пребывание в группе более полезной для ребят.

Идеальное число членов малой группы – четыре человека.

Оно достаточно мало для того, чтобы все члены группы активно участвовали в работе, в то же время такую группу легко разделить на пары для дополнительных заданий. Если обстоятельства требуют больших групп, постарайтесь, чтобы в них входило не больше шести-семи человек.

Создавать группы однородные или разнородные? И те, и другие группы могут оказаться полезными. Объединение самых разных ребят – и мальчиков, и девочек; и более сильных учеников, и более слабых; и более активных, и более спокойных – позволяет расширить социальный опыт ребят, способствует развитию коммуникативных навыков, создает условия для знакомства с самыми разными точками зрения на проблему. В то же время в группах, где объединены ребята, схожие по способностям и уровню успеваемости, легче проявить себя «среднячкам», тихим ребятам.

Будет неплохо, если в группе окажутся как минимум два человека, в чем-то отличающиеся от других — например, как минимум две девочки среди мальчиков, или два представителя какой-то этнической группы среди ребят другой этнической группы (если между представителями этих групп есть трения; в противном случае не надо акцентировать на этом внимание), или два члена одной дружеской компании среди членов другой (если в классе есть несколько соперничающих компаний). Оказавшись в

одиночестве, человек, отличающийся от других членов группы, может остаться в изоляции.

Если кто-то из ребят не хочет присоединиться к группе, постарайтесь разобраться, что стоит за этим – страх перед остальными членами группами, непонимание смысла работы? Подбодрите такого ребенка, попросите кого-то из членов группы персонально помочь ему, объясните, зачем нужно это задание. Если пока он не может участвовать активно, дайте ему время привыкнуть — поручите работу наблюдателя. Если за нежеланием сотрудничать с этими конкретными людьми стоит конфликт, в зависимости от его силы настаивайте на совместной работе (конфликт может незаметно забыться) или, в виде исключения (ребята должны осознать, что это исключение, а не правило), разрешите поменяться с кем-то из другой группы. К решению конфликта можно вернуться позже. В любом случае ребенок должен, так или иначе, принять участие в работе.

Выработка групповых норм

Уже не раз говорилось о важности соблюдения правил работы в группе (или следовании неким групповым нормам). Как разработать правила и следить за их выполнением, описано в лекции о дискуссионных методах. Там же рассказано о системе сигналов – жестов или карточек, которые можно использовать для работы в группах.

Распределение организационных ролей в группах

Организационные роли делают более вероятным включение в работу всех членов группы. Вот несколько примеров таких ролей:

- организатор работы – руководит обсуждением, следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех членов группы;
- протоколист – записывает идеи и результаты работы;
- «хранитель времени» — следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько еще осталось;
- оратор (докладчик) – рассказывает о результатах работы группы всему классу;
- наблюдатель («хранитель правил») – следит за соблюдением правил работы в группе, может останавливать работу, если кто-то нарушает правила, делает анализ работы в группе;
- «хранитель материалов» – получает от учителя материалы для работы, выдает их по мере надобности, после окончания работы собирает материалы и возвращает учителю;
- контролер – проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения;

- связист («хранитель связей») – устанавливает связи с другим группами и учителем.

Если ребята только начинают работать в группах, смысл и функции ролей можно описать на карточках и выдавать перед началом работы. В зависимости от целей задания можно использовать все предложенные роли (и придумывать дополнительные свои) или некоторые из них. Один и тот же человек в течение работы может выполнять несколько функций. Будет хорошо, если каждый ребенок попробует себя в разных ролях.

Более старшие или опытные ребята могут сами распределить роли в группе.

Как начать обучение в малых группах

Работа в малых группах может оказаться достаточно сложной для ребят. Потребуется время и терпение для того, чтобы освоить нужные правила и процедуры. Очень хорошо, если предлагая ребятам новую форму работы, учитель объяснит им:

- что такое обучение в малых группах по методике сотрудничества;
- почему мы (учитель и ученики) его используем;
- почему важно уметь работать в группах;
- что значит уметь работать в группе (слушать, задавать вопросы и т. д.);
- как будут ставиться оценки;
- что делать, если не получается договориться с остальными членами группы;
- что будет делать сам учитель.

Учащиеся должны понять, что они:

- в любой момент могут задать вопрос членам своей группы;
- если это оговорено заранее, могут посоветоваться с членами других групп;
- могут задать вопрос учителю в том случае, когда никто из членов группы не знает ответ и все хотят его узнать.

Давая задание группам, учитель должен:

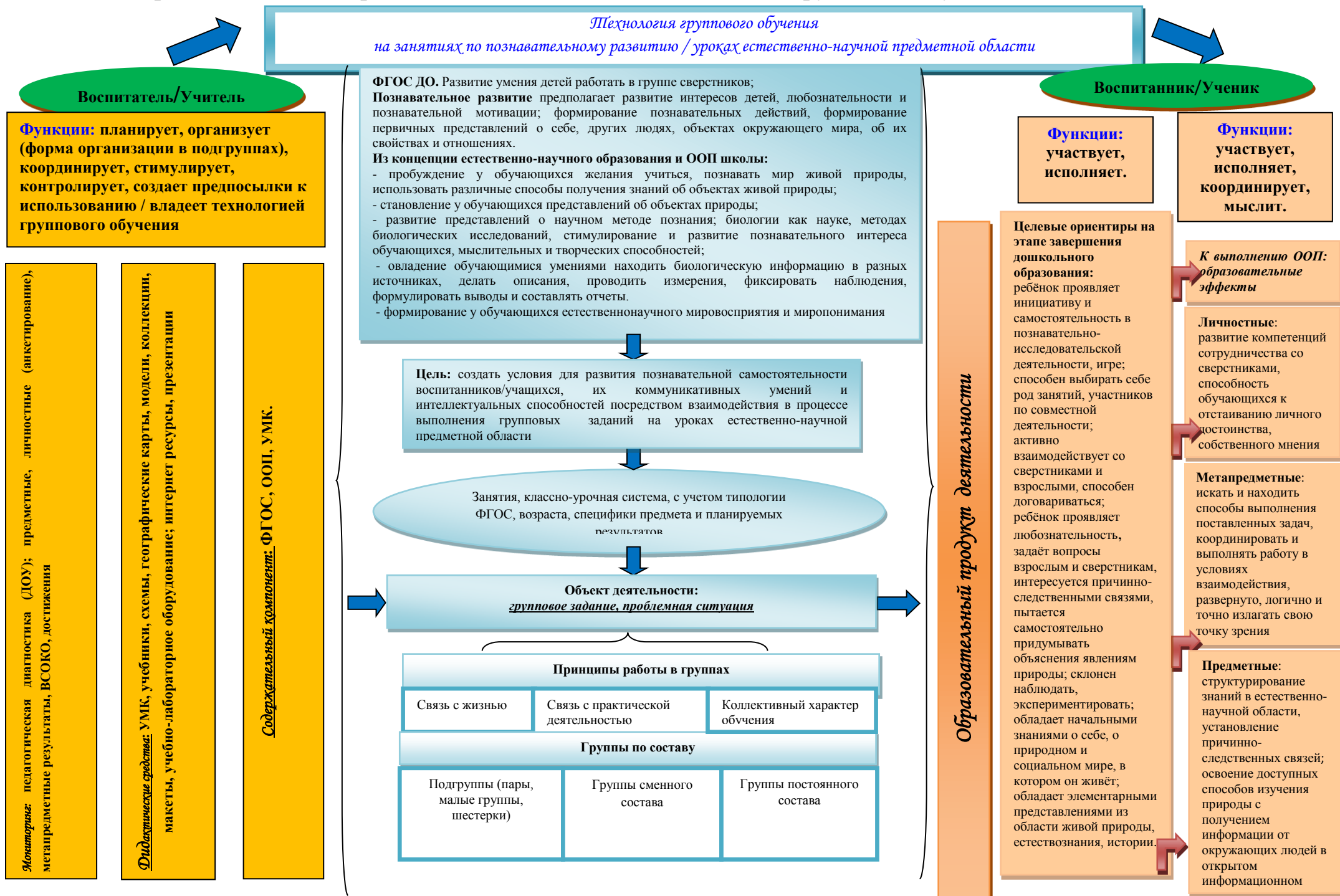
- четко и ясно описать, что предстоит сделать;
- показать, как связано задание с уже имеющимися знаниями ребят;
- рассказать о том, какие действия потребуются для выполнения задания (если учитель сочтет нужным это сделать);
- убедиться, что все ребята его поняли.

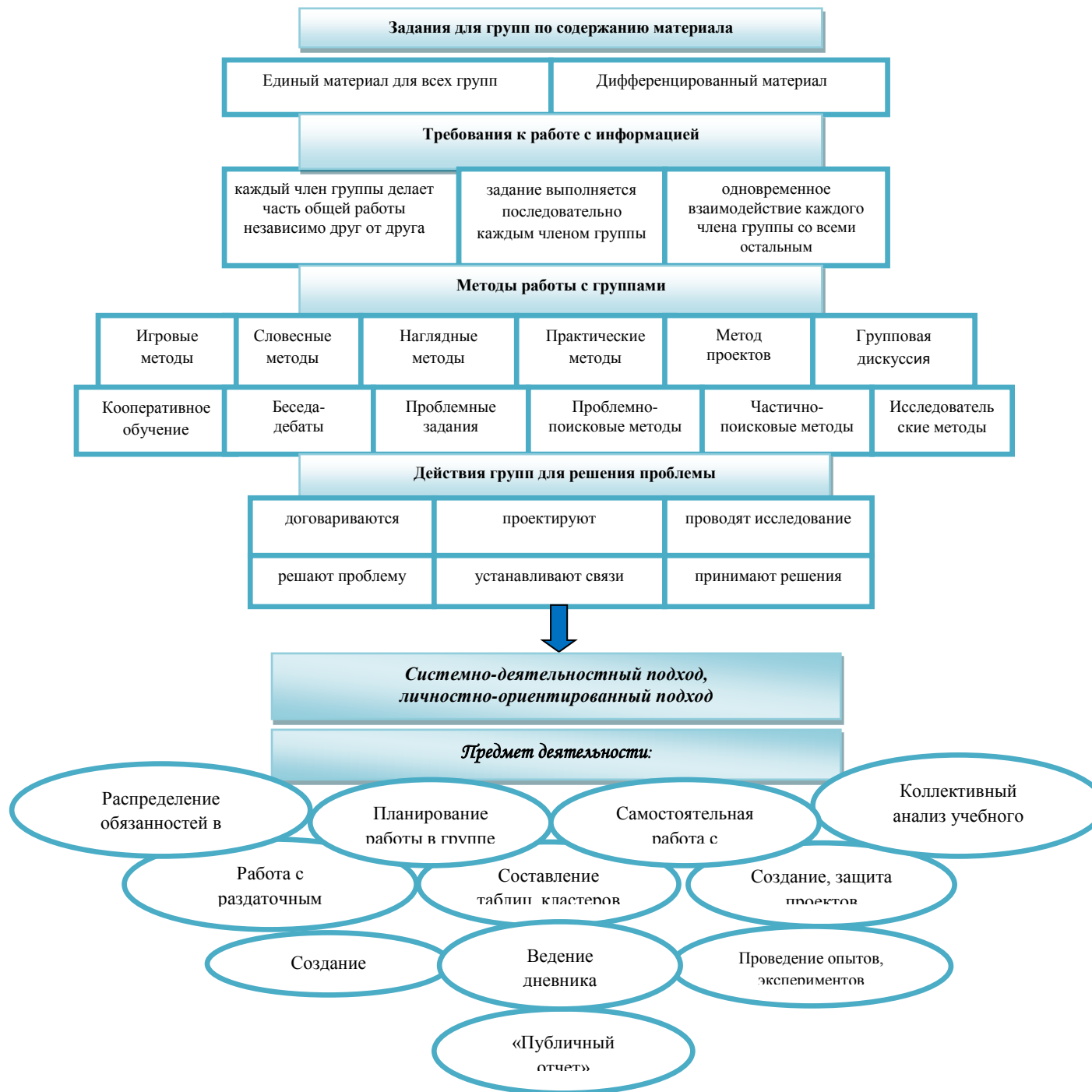
Для того чтобы работа в малых группах постепенно приживалась в классе, необходимо:

- начинать с простых заданий, постепенно переходить к более сложным;

- на первых этапах введения этой формы работы создавать ситуации успеха, т.е. давать задания, в которых ребята обязательно добьются положительного результата;
- организовывать постоянную практику работы в группах;
- каждому ученику давать информацию о том, что у него получается хорошо, а что не очень; проводить анализ работы в группах;
- специально обращать внимание ребят на необходимые коммуникативные навыки;
- поощрять учеников за помощь друг другу;
- объяснять, помогать, хвалить и т.д. до тех пор, пока ребята не почувствуют потребность в постоянной работе в группах.

Теоретическая модель реализации педагогической технологии группового обучения





Применение на практике технологии группового обучения

Окружающий мир

3 класс

Раздел: Чему учит экономика

Тема урока: Полезные ископаемые

Номер урока в разделе: 3

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: сформировать понятие «полезные ископаемые», научить обучающихся различать полезные ископаемые, расширить их знания о способах добычи и использования полезных ископаемых.

Планируемые результаты обучения:

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Учащиеся научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	<p>Познавательные: умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; фиксировать ее в форме таблиц; делать обобщения и выводы в результате совместной учебно-познавательной работы.</p> <p>Регулятивные: умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и ставить новые учебные задачи; проявлять инициативу в учебном сотрудничестве, развитие навыков контроля и самоконтроля, своевременного внесения корректив.</p> <p>Коммуникативные: умения эффективно сотрудничать в группе; слушать и понимать других; формулировать собственную позицию, договариваться и приходить к общему мнению; строить монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>	Проявление познавательного интереса и ценностного отношения к новым способам действий, способности к самооценке на основе критериев успешной деятельности; уважения к достоинству человека независимо от его возраста.

Используемая педагогическая технология: технология группового обучения

Образовательные ресурсы:

Дидактические средства

для учителя	для учащихся
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс/ [А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова и др.]; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - М: Просвещение, 2012. 2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс Н.Ю. Васильева, - М: ВАКО, 2014; 3. Компьютер, презентация. 4. Коллекция полезных ископаемых. 5. Инструкция по изучению свойств полезных ископаемых. 6. Таблица условных обозначений полезных ископаемых. 7. Иллюстрации с изображением: шахтера, геолога, бурильщика, месторождения. 8. Карточки с заданиями для групповой работы обучающихся. 9. Сигнальные карточки (зеленые, жёлтые, красные) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 2 часть. – М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба» для начальных классов. – М.: Просвещение, 2014. 3. Детская энциклопедия «Полезные ископаемые» (серия «Аргументы и факты детям» № 9, 2004) 4. Лупа.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа урока	Виды работ, педагогические формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Показатели решения дидактических задач (результаты)	
			Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные	УУД
I. Организацио	Подготовка учащихся к	Беседа	Приветствует учащихся, проверяет деление класса	Дети рассказывают по		Регулятивные: развитие навыков

<p>нное начало (этап мотивации)</p>	<p>работе на уроке: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционально-положительной обстановки в классе.</p>		<p>на группы, готовность класса к работе; эмоционально настраивает на учебную деятельность. Здравствуйте! - Сегодня мы будем опять наблюдать, делать выводы и рассуждать, А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи.</p>	<p>группам. Слушают и осмысливают речь учителя. Настраиваются на работу.</p>		<p>контроля и самоконтроля, своевременного внесения корректив.</p>
	<p>Выявление имеющихся знаний учащихся и определение их границ.</p>	<p>Опрос Работа в группах</p>	<p>Раздаёт учащимся карточки с вопросами и заданием. - Что составляет основу экономики? - Какие природные богатства использует экономика? - Приведите примеры использования природных</p>	<p>Обсуждают в группах ответы на вопросы. Полным ответом отвечают на вопросы учителя. -Природные богатства и труд людей – основа экономики. -Экономика использует: воздух, воду, полезные ископаемые, почву, растения, животных. -Без воды останутся</p>		<p>Коммуникативные: -строить монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами; -осуществлять совместную работу, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников; -допускать возможность существования различных точек</p>

			<p>богатств.</p> <p>- От чего зависит успех труда людей?</p> <p>- Из чего изготавливают поезда, автомобили, самолеты?</p> <p>- Что нужно, чтобы автомобили, поезда поехали, а самолеты полетели?</p> <p>- Из чего делается горючее?</p> <p>- Без каких природных богатств не может существовать человек?</p> <p>- Богата и разнообразна наша Земля. Одни богатства находятся на</p>	<p>заводы и фабрики; без земли невозможно сельское хозяйство, а значит и производство продуктов питания.</p> <p>-Успех труда людей зависит от образования (работа на компьютере, знание иностранных языков) и от здоровья.</p> <p>- Из металла и стали.</p> <p>- Бензин, горючее.</p> <p>- Из нефти.</p> <p>- Воздух, вода, почва.</p>		<p>зрения, аргументировать свой ответ.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			поверхности Земли, другие спрятаны глубоко под землей.			
II.Актуализация знаний	<p>Закрепление умений формулировать тему и проблему урока.</p> <p>Активизация мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).</p>	<p>Отгадывание загадок о полезных ископаемых</p> <p>Диалог, подводящий к совместному с детьми формулированию темы урока и проблемного вопроса урока.</p>	<p>-Тему нашего урока вы узнаете, отгадав загадки: Загадывает загадки каждой группе.</p> <p>Он очень нужен детворе. Он на дорожке во дворе, Он и на стройке, и на пляже, И он в стекле расплавлен даже.</p> <p>Он несет в дома тепло, От него в него кругом светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. Он черный, блестящий, Помощник настоящий.</p> <p>О каких богатствах земли</p>	<p>Обсуждают ответы на загадку в группе. Выбранный ученик выходит к доске, выбирает нужную картинку, вешает на доску. Отгадывают загадки и формулируют тему урока.</p> <p>- Песок</p> <p>-Уголь</p> <p>-О полезных</p>	<p>Способность по характерным признакам различать полезные ископаемые</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и ставить новые учебные задачи -осуществлять самоконтроль деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -строить монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами и с соблюдением норм литературного русского языка; -осуществлять совместную работу, формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение

			<p>идет речь? Сформулируйте тему нашего урока.</p> <p>-Почему эти богатства земли назвали ископаемыми? (Добывают из-под земли)</p> <p>-Почему эти ископаемые называются полезными? (Приносят пользу людям).</p> <p>-Теперь ваша задача – на основе полученной информации объяснить понятие «полезные ископаемые».</p> <p>Посоветуйтесь между собой, сформулируйте свое определение этого понятия. (Выслушиваются ответы детей).</p> <p>-Для того чтобы установить, отличаются ли ваши ответы от правильного определения этого понятия, я предлагаю</p>	<p>ископаемых -Полезные ископаемые Читают тему урока, записанную на доске (предварительно она была закрыта).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети дают определение понятию «полезные ископаемые»</p>		Одноклассников.
--	--	--	--	---	--	-----------------

			<p>вам обратиться к учебнику на стр. 46.</p> <p>-Богатства земных кладовых, которые люди используют в хозяйстве, называют полезными ископаемыми.</p> <p>-В итоге нашего урока мы должны будем ответить на проблемный вопрос: «Можно ли обойтись без полезных ископаемых?»</p>	<p>Читают проблемный вопрос урока: «Можно ли обойтись без полезных ископаемых?».</p>		
III. Работа по теме урока	<p>Освоение содержания нового учебного материала.</p> <p>Организация групповой работы по определению групп полезных ископаемых и отличий одного полезного ископаемого от другого.</p>	<p>Практическая работа в группах</p>	<p>Учитель раздает группам образцы полезных ископаемых.</p> <p>-Определите по атласу-определителю полезное ископаемое.</p> <p>-Установите и запишите в рабочей тетради (№2, стр. 26) свойства полезного ископаемого: твердое или жидкое, цвет, прозрачное или непрозрачное, плотное или рыхлое. (Учитель скажет горючее ископаемое или нет).</p> <p>-Подумайте, где используется это полезное ископаемое. На каких</p>	<p>Повторяют правила работы в группах.</p> <p>- Группа получает задание, обсуждает.</p> <p>-Делают записи в рабочей тетради.</p> <p>Та группа, которая выполнит работу, поднимает вверх руки – это сигнал готовности группы.</p>	<p>Способность по характерным признакам различать полезные ископаемые</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-использовать различные способы получения, обработки и анализа информации;</p> <p>- осуществлять операции сравнения, сопоставления объектов окружающего мира, выявления отличительных признаков, формулировки</p>

<p>Формирование алгоритма самооценки</p>	<p>Формировать ориентировочную основу действий</p>	<p>Диалог учителя с детьми, направленный</p>	<p>свойства основано его использование?</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Учитель заносит итоги практической работы в сводную таблицу).</p> <p>- На какие же группы по своему состоянию делятся ископаемые?</p> <p>- Приведите примеры.</p> <p>-Что вам нужно было сделать? -Удалось ли вам</p>	<p>Представители группы читают задание, объясняют, что надо было сделать. Отвечают. Рассказывают, почему именно так они определили свойства полезного ископаемого</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. - Они могут находиться в твердом, жидком и газообразном состоянии. - Каменный уголь, нефть, природный газ.</p>		<p>выводов и обобщений.</p> <p>Регулятивные: -способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; -формулировать логические, осознанные ответы на вопросы, обеспечивающие освоение алгоритма самооценки.</p> <p>Коммуникативные: - осуществлять диалог в паре, принимать участие в коллективном обсуждении задания; -формулировать ответ на вопрос, учитывая мнение одноклассников.</p> <p>Личностные: - проявляют интерес к новому учебному</p>
---	--	--	--	--	--	---

	<p>осуществления самооценки</p>	<p>на формирование алгоритма самооценки</p>	<p>определить свойства полезного ископаемого? -Вы правильно определили свойства или были недочёты? - Сейчас мы вместе учились оценивать свою работу. Молодцы!</p> <p>- На доске мы видим карту России. Посмотрите, какая она большая. А кто знает, чем богата Россия? (лесами, полями, полезными ископаемыми). Рядом с картой висит таблица обозначений некоторых полезных ископаемых. Благодаря этим обозначениям мы можем определить на карте, где какие природные богатства располагаются. Учитель раздаёт каждой группе карточку с изображением полезного ископаемого. - Найдите на карте в атласе-определителе условное обозначение данного полезного ископаемого и его расположение.</p>	<p>-Горючие: каменный уголь, торф, нефть, природный газ; -Рудные (металлические): медная руда, железная руда; -Нерудные (строительные) известняк, глина, песок, гранит.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дети в группах определяют по карте расположения полезных ископаемых. Представитель отвечает на</p>		<p>материалу; -проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--	--

	Расширение словарного запаса обучающихся	Словарная работа	<p>- Как добывают полезные ископаемые.</p> <p>- Прочитайте в учебнике текст на с. 48.</p> <p>Учитель раздаёт карточки со словами (месторождение, геолог, шахтер, бурильщик).</p> <p>-Найдите значение своего слова. Какие источники информации вы сможете использовать?</p> <p>Какие из данных источников мы можем использовать сейчас?</p>	<p>вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя (учебник, атлас-определитель, энциклопедия, словарь, интернет и т.д.)</p> <p>-Учебник, атлас-определитель, энциклопедия</p> <p>Дети выполняют задания в группах.</p> <p>Каждая группа даёт определение выбранному слову. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Места, где залегают полезные</p>		
--	--	------------------	---	---	--	--

				<p>ископаемые? (Месторождение.)</p> <p>- Профессия людей, которые изучают полезные ископаемые и отыскивают их месторождения (геолог)</p> <p>- горнорабочий, работающий в шахте.</p> <p>Так же для добычи полезных ископаемых используется труд бурильщика.</p> <p><i>Бурильщик</i> - рабочий, производящий бурение. Он делает скважины, сверлит, пробивает почву.</p> <p>Знакомятся с новыми определениями (месторождение, шахтер, геолог, бурильщик)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Физкультминутка	Провести физкультминутку		Мы геологами станем, Будут все гордиться нами. Что же ждет нас впереди? Высокая гора (показывают руками), Бурная река (показывают руками), Ее мы обойдем (топают ногами), Ее мы проплывем (плывут). Все мы сможем, все сумеем, И своей достигнем цели.	Выполняют физкультурные упражнения		
IV. Предъявление и закрепление новых умений, знаний и способов действий.	Изучить свойства полезных ископаемых	Закрепление знаний Вербализация Закрепление знаний с помощью тактильных ощущений	- Я предлагаю вам в группах: определить свойства полезных ископаемых, которые находятся на ваших столах. Выполните исследование на примере изучения свойств каменного угля. 1. Рассмотрите образец каменного угля. Определим его цвет. Имеет ли блеск? 2. Используя лупу, можно выяснить плотное или пористое это ископаемое. 3. Проведите ногтем по породе. Если остался след - то порода мягкая; Если можно поцарапать	Наблюдают за действиями учителя, слушают его объяснение. Отвечают на вопросы. Осуществляют учебные и исследовательские действия по указаниям учителя	Устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать обоснованные выводы	Познавательные: - умение добывать новые знания, используя информацию, полученную на уроке. - способность наблюдать за этапами процесса моделирования и вербализировать результаты каждого этапа. - способность обобщать результаты зрительного восприятия

		<p>гвоздем, то он твердый; Если нет следа от гвоздя, то очень твердый.</p> <p>4. Уголь твердый, но хрупкий т.к. его можно разбить.</p> <p>5. Опустив уголь в стакан с водой, мы видим, что он не растворяется в воде.</p> <p>- А еще, что мы наблюдаем? (он не тонет).</p> <p>- Значит уголь легче воды.</p> <p>Для правильного построения своего ответа используйте карточку «Помогай-ка».</p> <p>Карточка «Помогай-ка»</p> <p>1. Рассмотрите в лупу кусочек полезного ископаемого.</p> <p>2. Определите, в каком состоянии находится, какого цвета и из чего состоит?</p> <p>3. Плотное или рыхлое (пористое).</p> <p>4. Выясните на сколько прочен и тверд.</p> <p>5. Растворяется в воде или нет.</p> <p>6. Занесите полученные результаты в таблицу.</p>			<p>Коммуникативные:</p> <p>- осуществлять совместную работу, принимать участие в коллективном обсуждении, формулировать ответ на вопрос;</p> <p>- допускать возможность существования различных точек зрения</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>Каждой группе дается по 1 полезному ископаемому.</p> <p>1 группа - гранит 2 группа - известняк 3 группа - песок 4 группа - глина</p> <p>- Теперь вы можете приступать к работе.</p> <p>На доске в виде таблицы оформляются результаты исследований.</p> <p>- Давайте теперь сверим ваши ответы с таблицей на экране.</p> <p>- Просигнальте, как вы справились с этим заданием.</p> <p>Защита работ.</p> <p>- Начнем с гранита (слайд 1)</p> <p>1-я группа.</p>	<p>Отвечают представители от каждой группы</p> <p>- Если гранит рассмотреть под лупой, то можно увидеть, что это очень плотная горная порода. Он очень тверд и прочен. Цвет красный, серый. В воде он тонет и не растворяется. За высокую твердостью и прочность его используют при строительстве опор для моста и фундаментов для высокого здания. Полированный гранит украшает полы и лестницы дворцов и музеев.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>2-я группа. (Слайд 2)</p> <p>- Разновидностью известняка является мрамор. Рассмотрим мрамор внимательнее. Цвет его частиц может быть разным: белым, красным, серым, черным. Мрамор имеет матовый блеск, а если его сравнивать с известняком, то можно сказать, что мрамор тверже известняка. Древние греки высекали из мрамора памятники, строили храмы. Станции Московского метро отделаны этой горной породой разного цвета, известны на весь мир</p>	<p>2-я группа.</p> <p>- Если известняк рассмотреть под лупой, то можно увидеть, что его частицы значительно мельче и цвет у этих частиц бывает разный: белый, желтый, серый. Известняк - твердая и прочная горная порода. Если опустить кусочек известняка в стакан воды, то мы увидим, что он утонет, значит, тяжелее воды. В воде он не растворяется.</p> <p>Слушают учителя</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>церкви и соборы.</p> <p>3-я группа. (Слайд 3)</p>	<p>3-я группа.</p> <p>- Песок, по которому мы ходим, - рыхлая горная порода. Цвет песка желтый, белый, серый. Он сыпучий и хорошо пропускает воду, поэтому его широко используют в строительстве автомобильных дорог и железнодорожных насыпей. Также песок применяют для изготовления цемента и бетона. Из белого кварцевого песка изготавливают стекло.</p>		
			<p>4-я группа. (Слайд 4)</p>	<p>4-я группа.</p> <p>- Глина - плотная горная порода, коричневого или</p>		

			<p>- Использование глины можно наблюдать на заводе «Гжель. Здесь, в цехе, скульптор придает куску глины форму. В печи, обожженные глиняные изделия, становятся твердыми и прочными. Затем их покрывают специальным раствором, который выявляет наличие трещин. Расписывают изделия серой кобальтовой краской, покрывают глазурью и помещают в печь. В печи краска приобретает синий цвет. Так же из глины изготавливают кирпичи,</p>	<p>серого цвета. При намокании она становится вязкой и пластичной, долго сохраняет свою форму при высыхании. Особенно ценится белая глина, из которой производят фаянсовую и фарфоровую посуду.</p> <p>Слушают учителя</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>черепицу, игрушки.</p> <p>- Давайте перечислим, для чего человеку нужны полезные ископаемые и где он их использует?</p> <p>Дети перечисляют.</p> <p>На экране появляется схема-«паучок» использования полезных ископаемых.</p>			
<p>V.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Раскрыть значение полезных ископаемых</p>	<p>Беседа об охране полезных ископаемых</p>	<p>- Каждый год в нашей стране добывается огромное количество полезных ископаемых.</p> <p>На образование большинства из них понадобилось миллионы лет, и у каждой из ценных пород своя особая, сложная и загадочная история. У одних история начинается в глубинах морей и океанов, озер и болот. На дне водоемов образовались торф, известняк, каменный и бурый уголь, песок и глина. У других история начинается глубоко под землей, где находится раскаленное вещество - магма. Потоки магмы при извержении вулкана могут изливаться на поверхность</p>	<p>Слушают учителя и отвечают на вопросы</p>	<p>Умение формулировать выводы о достижении поставленных целей деятельности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- способность слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире</p>

			<p>земли и остывать, а могут застывать в глубине земли, не доходя до поверхности. Из магмы образовались гранит и другие полезные ископаемые. А при распаде гранита образуются песок и глина.</p> <p>- Как вы думаете, почему нужно бережно использовать полезные ископаемые?</p> <p>- Как вы думаете, можем ли мы помочь в охране природных богатств?</p>	<p>Запасы полезных ископаемых на Земле не бесконечны. Их нельзя восстановить быстро, как, например, лес после вырубki.</p> <p>- Да, можем. Ученые создают новые искусственные материалы (пластмасса) для замены металла и горючих полезных ископаемых.</p> <p>- Топливо из каменного угля и нефти заменяют другие источники тепла.</p> <p>- Люди собирают</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>металлолом, из которого на заводах выплавляют металлы.</p> <p>- Нужно экономно использовать газовые и электрические приборы.</p> <p>- Не оставляйте двери в подъездах открытыми настежь.</p> <p>- Следите за экономным расходом питьевой воды, ведь ее очистка и доставка невозможна без использования полезных ископаемых.</p>		
			<p>- Во время взрывных работ портится почва, изменяется ландшафт местности. А на его восстановление требуется очень много времени.</p>			
VII. Подведение итогов	Организовать рефлексию деятельности.	Диалог учителя с детьми.	<p>- О чем мы говорили сегодня на уроке?</p> <p>- Что же нового вы узнали,</p>	Отвечают на вопросы учителя.	Умение формулировать выводы о	Регулятивные: -опыт оценивать работу на уроке

<p>занятия. Рефлексия</p>	<p>Повторить и закрепить знания, полученные на уроке.</p>		<p>чему научились? - Вернемся к проблеме нашего урока. Так можно ли обойтись без полезных ископаемых. - Вы все, ребята, правы: экономика не может обойтись без полезных ископаемых. - Обсудите результаты работы своей группы на уроке и выберите сигнальную карточку. Зелёный цвет: - Группа работала активно, узнала много нового, захотелось узнать больше, урок подарил хорошее настроение. Желтый цвет: - Урок подарил хорошее настроение, но остались вопросы. Красный цвет: - Много не понятно Вы очень хорошо потрудились, проявили смекалку, ум, любознательность.</p>	<p>Дети поднимают сигнальные карточки.</p>	<p>достижении поставленных целей деятельности.</p>	<p>совместно с учителем (самостоятельно). Коммуникативные: -способность строить монологическое высказывание; Познавательные: - способность обобщать знания и формулировать выводы, полученные в ходе различных мыслительных операций и способов действий с изучаемыми объектами окружающего мира.</p>
<p>VIII. Информация</p>	<p>Инструктаж по выполнению</p>	<p>Итоговое высказывание</p>	<p>1.Учебник стр. 46-49 читать, с.50 (отвечать на</p>			<p>Коммуникативные:</p>

о домашнем задании,	задания	учителя	вопросы) 2. Приготовьте к следующему уроку сообщение о полезном ископаемом на ваш выбор. Наш урок подошел к концу. Спасибо вам за работу.			- способность строить монологическое высказывание на заданную тему; Личностные: -опыт общения с людьми в развитие темы урока, расширяя свои представления об окружающем мире природы и социума в его единстве.
---------------------	---------	---------	--	--	--	---

III. Комплект методических конструкторов новых педагогических технологий для учителей начального и основного общего образования, с учетом их преемственного применения в урочной и внеурочной деятельности

В рамках выполнения работ методика использования новых педагогических технологий обучения в соответствии с ФГОС общего образования понималась как алгоритм (методический конструктор) реализации необходимых методов, приемов, средств педагогической деятельности, направленных на достижение результатов, планируемых в рамках конкретной педагогической технологии. Структура Методического конструктора представлена в таблице 1.

На основе разработанных методических конструкторов педагогических технологий педагоги смогут самостоятельно разрабатывать содержание уроков, внеурочных занятий, а также программы формирования (развития) универсальных учебных действий учащихся 1-х – 9-х классов, с учетом имеющихся в их распоряжении ресурсов, желаемых результатов, специфики образовательного учреждения.

Таблица 1

Структура методического конструктора использования педагогической технологии

Педагогическая технология	Общая методическая модель	Планируемые результаты (конкретизация УУД)	Особенности реализации методической модели
	Формы	1. 2. 3.	Начальная школа
	Методы		Основная школа
	Приемы		
	Средства		

1. Методический конструктор использования педагогической технологии личностно ориентированного обучения

Педагогическая технология	Методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации
<p>Личностно ориентированное обучение</p>	<p>Цель технологии личностно-ориентированного обучения: создание условий для проявления познавательной активности учеников, содействие развитию его индивидуальности.</p> <p>Используемые методы, приемы, средства обучения, для достижения этой цели:</p> <p>1.Обращение к субъектному опыту школьника:</p> <p>а) Выявление этого опыта путем постановки вопросов: Как он это делал? Почему? На что опирался?</p> <p>б) Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между учениками.</p> <p>в) Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.</p> <p>г) Выстраивание на их основе нового материала: путем высказываний, суждений, понятий.</p> <p>д) Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке на основе контакта.</p>	<p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС НОО)</u></p> <p><i>У выпускника начальной школы будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия принятия себя как активного участника образовательной деятельности; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и 	<p>1. Начальная школа</p> <p>Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.</p> <p>Особенности личностно-ориентированного обучения в начальной школе связаны не только с необычностью содержания, методов, приемов и форм его представления, но и с занятостью учащихся при подготовке и проведении занятий, оптимистическим, «мажорным» тоном общения, субъект - субъективными отношениями между участниками обучения (учителем и учениками).</p> <p>-Младший школьный возраст является основой для развития личности человека, так как в этот период наблюдается самая высокая сензитивность, повышенная реактивность, готовность к действию. Поэтому в этом возрасте нужно создать условия, способствующие обогащению индивидуального опыта, раскрытию способностей и</p>

	<p>2.Характер педагогического общения на уроке: а) Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости. б) Обращение к ученикам по имени. в) Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой. г) Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе.</p> <p>3.Активизация способов учебной работы: а) Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы. б) Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся. в) Анализ действий каждого ученика. г) Выявление значимых способов, избираемых учащимися. д) Обсуждение наиболее рациональных способов – не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно. е) Оценивание и результата, и процесса.</p> <p>4.Педагогическая гибкость учителя в работе с учащимися на уроке: а) Организация атмосферы «включенности» каждого ученика в</p>	<p>оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ</p>	<p>открытию путей для самораскрытия и самореализации младшего школьника. -В условиях личностно - ориентированного обучения принципиально меняется позиция ученика, существенное место начинают занимать роли исследователя, творца, организатора своей учебной деятельности. Ученик не бездумно принимает готовые знания, а активно участвует в каждом шаге своего обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. -Позиция учителя основывается на уважительном отношении к ребенку как к равноправному партнеру, признании уникальности и неповторимости его личности, учете индивидуальных особенностей учащегося, организации активной совместной и самостоятельной деятельности учащихся.Основные требования к организации личностно - ориентированного урока в начальной школе: - отказ от шаблона, использование разнообразных, нестандартных</p>
--	--	--	--

	<p>работу класса.</p> <p>б) Предоставление детям возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.</p> <p>в) Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.</p> <p>г) Проявление отзывчивости к эмоциям ученика.</p> <p>д) Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса.</p> <p>5. Сочетание различных форм организации работы учащихся на уроке: Индивидуальной, фронтальной, парной, групповой.</p> <p>6. При личностно-ориентированном обучении используются более активные методы. К ним можно отнести проблемные ситуации, обучение через деятельность, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, дискуссия, метод проектов, и др. Эти методы стимулируют познавательную деятельность обучающихся, вовлекают каждого из них в мыслительную и поведенческую активность.</p>	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; 	<p>форм и приемов организации учебной деятельности, позволяющих активизировать субъектный опыт учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; - стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.; - использование дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; - «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям; - оценивание деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; - поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения учебной задачи, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
--	---	---	--

	<p>Основными подходами личностно-ориентированного обучения являются:</p> <p><i>Разноуровневый подход</i> — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.</p> <p><i>Дифференцированный подход</i> — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.</p> <p><i>Индивидуальный подход</i> — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.</p> <p><i>Субъектно-личностный подход</i> — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> - <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> <p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС ООО)</u></p>	<p>- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.</p> <p>-Процесс реализации личностно-ориентированного обучения будет наиболее эффективен при соблюдении следующих условий: проведение обязательного и регулярного психолого-педагогического исследования индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, учет этих особенностей при обучении; отбор материала урока, позволяющего реализовывать основную цель личностно - ориентированного обучения - создание условий для развития личностных функций учащихся.</p> <p>Средняя ступень школы, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление</p>
--	--	---	--

		<p>Портрет выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> – любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; – социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; – уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; – осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и 	<p>ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий.</p> <p>Технологизация личностно-ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектности образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.</p> <p>Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса можно выразить следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения; • изложение знаний в
--	--	--	---

		<p>окружающей его среды; – ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к <i>саморазвитию</i> и личностному <i>самоопределению</i>. Сформированность <i>мотивации</i> к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений. <i>Ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности. <i>Социальные компетенции</i>, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию <i>российской идентичности в поликультурном социуме</i>.</p>	<p>учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний; • активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями; • учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач; • необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала; • при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять
--	--	---	--

			<p>общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал; • образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексивную, оценку учения как субъективной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции).
--	--	--	---

2. Методический конструктор использования педагогической технологии проблемного обучения

Педагогическая технология	Методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации
Технология проблемного обучения	<p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемное изложение; 2) частично-поисковый; 3) исследовательский метод; 	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 	<p>Начальная школа:</p> <p>для того, чтобы при возникновении проблемной ситуации у учащихся возникла</p>

	<p>4) объяснительно-иллюстративный; 5) репродуктивный</p> <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Непреднамеренный</u>: ошибка ученика. 2. <u>Преднамеренные</u>: <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемный вопрос: «<i>Можно ли...</i>», 2) ложное умозаключение: учитель говорит: «<i>Я считаю, что ..., а вы как думаете?</i>»; 3) использование противоречивых сведений: «<i>Выбери правильный ответ</i>» 4) «Мозговой штурм»; 5) наблюдение и анализ; 6) сравнение, выделение общих признаков; 7) отбор методом исключения: «<i>Это не подходит, так как...</i>»; 8) сочетание наблюдения и опыта; 9) сравнение с формулировкой правила в учебнике, готовым планом действий; 10) формулировка вывода с использованием таблиц, схем, алгоритмов и памяток; и другие <p>Средства:</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире путем самостоятельного решения возникающих проблем; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки при поиске выхода из затруднительной ситуации на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, что позволяет оставаться высоконравственным человеком в любой проблемной ситуации.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение способностью ставить перед собой и сохранять цели учебной задачи, поиска средств ее решения; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	<p>познавательная потребность, учитель начальных классов должен подбирать задания с учетом возможностей учеников (возрастных, интеллектуальных возможностей и достигнутого ими уровня знаний). Вопрос учителя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа; на начальных этапах вовлечения учащихся в решение проблемной ситуации руководящая роль отводится учителю (помощь в определении места затруднения, в постановке цели, задач, в построении выхода из затруднительной ситуации, в формулировании выводов и построении алгоритма дальнейших действий и т.д.). В дальнейшем постепенно роль учителя должна быть сведена к консультированию и общей организации поиска решения проблемной задачи. В 4 классе учащиеся сами определяют проблемную ситуацию, ставят перед собой задачу, выдвигают гипотезы, ищут способы решения проблемы и т.д.;</p>
--	--	---	--

	<p>1) проблемная ситуация (преднамеренно созданная учителем или возникшая в результате ошибки ученика);</p> <p>2) поиск путей выхода из создавшейся проблемной ситуации;</p> <p>3) средства организации деятельности учащихся: наглядный и раздаточный материал для работы в паре, группе или индивидуально; презентации; учебник; словари и справочники; ТСО, Интернет</p>	<p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в ходе поиска решения задач проблемного характера.</p> <p>Познавательные: использование знаково-символических и графических средств для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем построения выхода из затруднительного положения; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе, проблемного характера; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,</p>	<p>для младшего школьного возраста более эффективной формой организации проблемного обучения является групповая. В этом случае создаётся комфортная среда обучения для каждого ученика: ребёнок пока еще не может по разным причинам публично выступать и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы и задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно, особенно на первом этапе обучения в начальной школе достаточно часто используется объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, что не противоречит созданию проблемной ситуации на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>познавательная активность учащихся в начальной школе ещё не достаточно сформирована, поэтому задача учителя начальных классов состоит в создании такой проблемной</p>
--	---	--	---

		<p>передачи и интерпретации информации, касающейся самой проблемной задачи и поиска её решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения сотрудничать со всеми участниками учебно-воспитательного процесса (учителем, одноклассниками и т.д.) в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при поиске выхода из проблемной 	<p>ситуации, которая была бы «привлекательна» для младших школьников, «подогревала» бы интерес к открытию новых знаний</p>
--	--	---	--

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог в процессе осуществления обмена мнениями, представления материала и т.п.; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. 	
		<p>2. Личностные результаты:</p> <p>1) воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям</p>	<p>1. Подводить учащихся к осознанию возможности извлекать информацию из дополнительных источников (понимать, что дополнительная информация нужна, предполагать, какая именно).</p> <p>2. Учитель должен научить отбирать источники информации для решения учебных задач (из предложенных учителем, самостоятельно).</p> <p>3. Развивать умение находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных словарях, энциклопедиях.</p> <p>4. Наблюдать, обобщать, делать выводы.</p> <p>5. Группировать предметы по нескольким основаниям.</p>

		<p>народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно</p>	<p>6. Сравнивать предметы по нескольким основаниям</p> <p>7. Находить закономерность по двум и более признакам.</p> <p>8. Определять истинные и ложные высказывания с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>9. Составлять выступление в форме небольшого текста, ответов на вопросы, таблицы, схемы.</p>
--	--	--	---

		<p>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>2) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>3) умение создавать, применять и</p>	
--	--	---	--

		<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Предметные</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на всех ступенях общего образования.</p>	
--	--	--	--

3. Методический конструктор использования педагогической технологии критического мышления

Педагогическая технология	Методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации
<p>Технология развития критического мышления</p> <p><u>Психологические подходы:</u></p> <p>Теория осмысленного обучения Л.С. Выготского, а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя Эдвард де Боно (брит. психолог и писатель) - приём ТРКМ-6 шляп.) Д.Эльконин (идея формирования теоретического мышления)</p> <p><u>Педагогические подходы:</u></p> <p>Технология развития критического мышления, разработанная Куртис</p>	<p>Актуальность Данная технология полностью отвечает требованиям ФГОС, так как главной задачей в обучении становится не просто получение школьниками знаний, как совокупности информации, усвоенной по каждому конкретному предмету, а формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности в целом.</p> <p>ЦЕЛЬ. Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение вдумчиво работать с информацией, анализировать различные стороны явления, принимать взвешенные решения, планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и т.д.).</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить ребенка анализировать прочитанное, разграничивать главное и второстепенное в содержании текста, 2) давать собственную оценку изучаемому материалу, 3) представлять свою точку зрения в виде ответа, сообщения, объяснения, изложения и т.п., 4) мотивировать учащегося на поиск 	<p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС НОО)</u></p> <p><i>У выпускника начальной школы будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности восприятия новой информации; - повышение познавательного интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; - умение внимательно слушать и слышать собеседника, поддерживать дух толерантности; - умение критически думать и мыслить; - умение работать в сотрудничестве с другими, общение на доступном уровне; - желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни. - внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности; - мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и 	<p>4. Начальная школа</p> <p>Начальная ступень школы – подхватывает достижения ребёнка и развивает накопленный им потенциал до уровня понимания и осмысления.</p> <p>Технология развития критического мышления дает ученику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение эффективности восприятия информации; 2. повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения; 3. умение критически мыслить; 4. умение ответственно относиться к собственному образованию; 5. умение работать в сотрудничестве с другими; 6. повышение качества образования учеников; 7. желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни. <p>Технология критического мышления дает учителю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; 2. возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения; 3. стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность; 4. стать источником ценной профессиональной

<p>Мереди́т, Чарльзом Темплом, Джинни Стилл и Скоттом Уолтером (США); Донна Огл - приём ЗХУ (знаю - хочу узнать - узнал) М.В.Кларин, И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская (Образовательные технологии и педагогическая рефлексия), Ш.Амонашвили (принцип самостоятельного решения проблемы), В.Шаталов, С.Н.Лысенкова (принцип свободы выбора, схемные и знаковые модели), А.Аматюшкин, М.Муханов (проблемные ситуации в мышлении и обучении) (Россия)</p>	<p>информации в различных источниках.</p> <p>Используемые методы, приемы, средства обучения</p> <p>Основные этапы реализации технологии обучения</p> <p>Технология развития критического мышления предполагает использование на уроке трех этапов (или стадий): стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии.</p> <p>На стадии вызова происходит постановка целей, актуализация знаний. Ребенок ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме. Стадия осмысления («Что хочу знать?») предполагает получение новой информации, получение ответов на вопросы, возникшие в начале урока. На этапе рефлексии в ходе размышления и обобщения ученик анализирует полученную информацию («Что узнал?»), ставит перед собой новые цели обучения.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Верные, неверные высказывания – Ключевые слова, «Ромашка Блума» – Перепутанные логические цепочки – Кластер, Таблица ЗХУ – Корзина идей, Дерево предсказаний – Игра «Верите ли вы, что...» – Кластер – Инсерт – Бортовой журнал – Фишбоун – Сюжетная таблица 	<p>способам решения новой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; 	<p>информации для других учителей.</p> <p>ТРКМ развивает следующие качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений.</p> <p>Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.</p> <p>Гибкость. Уметь выслушать собеседника, а только потом, на основе полученной информации, вынести свое суждение. Это качество помогает ученику тогда, когда он не обладает разнообразной информацией.</p> <p>Настойчивость. Уметь доводить решение трудной задачи до конца.</p> <p>Готовность исправлять свои ошибки. Учиться исправлять ошибки, делать выводы, на основе полученной информации, для дальнейшего успешного решения проблемной ситуации.</p> <p>Осознание. Умение отслеживать ход рассуждений.</p> <p>Поиск компромиссных решений. Умение находить решения, которые будут восприниматься другими людьми.</p>
--	--	--	--

	<p>– Таблица «толстых» и «тонких» вопросов – Синквейн – «Общее и уникальное» – Ассоциации</p> <p>Критерии выбора технологии обучения:</p> <p>1. Ряд приемов данной технология применим для возрастной категории учащихся начальной школы.</p> <p>2. Технология оперирует целым спектром приёмов обучения. Это позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его нескучным, переключать внимание учащихся с одного вида работы на другой, что актуально при обучении младших школьников.</p> <p>3. Применительно к области изучения филологического цикла предметов в начальной школе ТРКМ через чтение и письмо подходит как нельзя лучше, так как наибольшее количество текстов изучается именно на уроках русского языка и литературного чтения. Следует заметить, что использование приёмов технологии не исключается и при изучении других предметов, изучаемых в начальных классах</p> <p>Практическая значимость У учащихся формируется умение «не принимать всё на веру», а критически мыслить и принимать взвешенные решения, сопоставляя в процессе решения сложных проблем альтернативные точки зрения, что, на</p>	<p>- установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p>- <i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p>	
--	--	---	--

	<p>наш взгляд, является важным при современном темпе жизни, при постоянном получении нами обширного потока различной информации.</p> <p>Формы организации деятельности учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) групповая; 2) парная; 3) индивидуальная. <p>В рамках технологии развития критического мышления со стороны учителя может осуществляться психолого-педагогическая поддержка в следующих формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совместный с учителем поиск, выбор оптимальных вариантов решения учебно-познавательной задачи (на начальном этапе работы с ученическим коллективом); 2) сотрудничество (учитель может стать активным участником процесса, приняв роль «провокатора», выдвигая противоположную версию, а в споре рождается истина); 3) консультирование (при затруднении фиксации ответа ученик может обратиться к учителю за консультативной помощью). <p>Особенности обучающихся, на которых ориентирована технология обучения.</p> <p>Технология позволяет включить в процесс изучения материала все учащихся без исключения.</p>	<p><i>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p><i>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p><i>- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p><i>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p><i>- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p> <p>ТРКМ позволяет формировать у учащихся следующие умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознанно воспринимать и понимать различные тексты (учебные, научные, лингвистического характера, художественной литературы); 2) проводить элементарный анализ прочитанного и изученного (на уровне начальной школы); 3) выделять нравственную проблематику текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, для формирования 	
--	---	--	--

		<p>гражданской идентичности учащихся; 4) работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, 5) владеть основными способами обработки и представления информации; 6) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
		<p><u>Планируемые образовательные результаты и эффекты (с учетом ФГОС ООО)</u> Портрет выпускника: – любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; – осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; – активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; – социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</p>	<p>Средняя и старшая школа, как преемник, опирается на самостоятельность и мышление ребёнка, его способности, на умение быстро определять ход своих действий. Для старшеклассника характерно очень заметное, даже бурное развитие самостоятельности, критичности мышления. Это совершенно новая сфера развития мыслительной деятельности старшеклассника в отличие от младшего школьника. Технология развития критического мышления даёт старшекласснику: рост самосознания, умение и потребность самостоятельно мыслить. «находит ошибки» в суждениях учителя или в материале учебника, умение аргументировать свой ответ умение в короткий промежуток времени находить решения основных задач дальнейшего развития. появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства. целеустремленность и настойчивость; самостоятельность мышления; развитие критичности мышления через умение</p>

		<p>– уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>– осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>– ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к <i>саморазвитию</i> и личностному <i>самоопределению</i>.</p> <p>Сформированность <i>мотивации</i> к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений. <i>Ценностно-смысловые установки</i> обучающихся, отражающие их личностные и гражданские позиции в деятельности.</p> <p><i>Социальные компетенции</i>, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>Способность к осознанию <i>российской идентичности в поликультурном социуме</i>.</p> <p>Технология РКМ направлена на достижение образовательных результатов.</p> <p>• умение работать с увеличивающимся и</p>	<p>рецензировать ответы товарищей на уроках по определенному плану:</p> <p>а) достоинства ответа (правильность и глубина изложения, последовательность изложения, стилистическая грамотность);</p> <p>б) недостатки ответа (слабое знание фактического материала, неумение изложить свои мысли по плану, бедность речи).</p> <p><u>Учителю необходимо знать о рисках при реализации технологии обучения:</u></p> <p>Возможными рисками при применении данной технологии на уроках могут быть следующие:</p> <p>1) нежелание отдельных учащихся принимать точку зрения других участников учебного процесса;</p> <p>2) неготовность отдельных учащихся к осознанному критическому осмыслению материала в силу различных причин (психологических, физиологических);</p> <p>3) опасность смешения понятий критическое мышление и критическая установка.</p> <p>ТРКМ развивает следующие качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознание, поиск компромиссных решений.</p> <p><i>Готовность к планированию.</i> Уметь последовательно излагать мысли.</p> <p>Упорядоченность мысли – признак уверенности.</p> <p>Устанавливать множественные связи между явлениями;</p> <p>Строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманно цели.</p> <p><i>Гибкость.</i> Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не</p>
--	--	--	---

		<p>постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться различными способами интегрирования информации; • задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; • решать проблемы; • вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; • выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; • аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; • способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); • брать на себя ответственность; • участвовать в совместном принятии решения; • выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; • умение сотрудничать и работать в группе и др. 	<p>сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией. Рассматривать проблемы с разных точек зрения;</p> <p>Настойчивость. Умение проявлять известную настойчивость в решении проблем; Не откладывать ее решение на потом. Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.</p> <p>Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения. Уметь строить различные выводы. Применять свои навыки и знания в различных ситуациях.</p> <p>Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений. Уметь размышлять о своих мыслях, чувствах – оценивать их; Быть любознательным. Активно воспринимать информацию.</p> <p>Поиск компромиссных решений. Уметь решать проблемы, сотрудничая с другими людьми; слушать собеседника; Развивать эмпатию. Уметь контролировать себя, свою импульсивность; быть открытым для других идей.</p>
--	--	--	---

5. Методический конструктор использования педагогической технологии здоровьесбережения

Педагогическая технология	Методическая модель	Уровень результатов учебной (внеурочной) деятельности	Особенности реализации
Технология здоровьесбережения	<p>Методы: рассказ (лекция, беседа), дискуссия, демонстрационный (фото, видео, презентация, иллюстрация), практический, игровой, соревновательный, ситуационный</p> <p>Приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дидактический рассказ (лекция). 2) различного рода дискуссии, круглые столы, 3) презентация результатов исследования, 4) иллюстрирование, 5) игротерапия, 6) ПеснеЗнайка, 7) танцетерапия, 8) гимнастика до занятий, 9) мышечная и эмоциональная релаксация, 10) профилактика общего и зрительного утомления, 11) эффективное проведение динамических пауз и другие <p>Средства:</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и себя в этом мире в органичном единстве и разнообразии природы; - формирование в сознании учащихся содержания понятия «здоровье», как общечеловеческой ценности, благодаря которой человек способен жить, преобразовывать окружающий мир, быть полезным обществу и т.д.; - формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ) через урочную и внеурочную деятельность; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, за сохранение своей жизни и здоровья и жизни и здоровья окружающих; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной 	<p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одним из обязательных условий формирования здорового образа жизни ребенка становится культура здоровья семьи. В начальной школе именно с обследования семьи, условий проживания ребёнка, его режима дня начинается работа по формированию у учащегося установки на здоровьесбережение. Родители и близкое окружение ученика должны стать первыми помощниками учителя в этом деле; - в большей степени используются игровой, демонстрационный и практический методы работы с учащимися младших классов; - технология оперирует целым спектром приёмов обучения. Это позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его нескучным, переключать внимание учащихся с одного вида работы на другой, что актуально при обучении младших

	<p>- средства двигательной направленности: ходьба, бег, прыжки, танцевальные упражнения, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», лечебная физкультура.</p> <p>- оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия.</p> <p>- гигиенические факторы: личная и общественная гигиена, режим дня, обучение детей элементарным приемам ЗОЖ</p>	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, благодаря чему у человека закрепляется желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение в детях потребности заботиться о своем здоровье, соблюдать режим дня, использовать здоровое питание; - формирование у учащихся навыков самоконтроля за состоянием здоровья, потребности ребенка обращаться к врачу по вопросам, связанным с состоянием здоровья, а также особенностями роста и развития; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены, рекомендаций медицинских специалистов, учителей физической культуры, работников психолого-педагогической и логопедической службы; - развитие потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. <p>Познавательные:</p> <p>использование знаково-</p>	<p>школьников;</p> <p>выбирая и применяя методы и приёмы технологии здоровьесбережения, учитель начальных классов должен учитывать целый ряд гигиенических требований при проведении урока или при организации внеурочной деятельности младших школьников: возраст учащихся, обстановку и гигиенические условия в помещении (кабинете); количество, разнообразие и частоту смены видов учебной деятельности; наличие и длительность применения ТСО; психологический климат; темп ведения урока и т.п.</p>
--	---	---	---

		<p>символических и графических средств для контроля за состоянием своего здоровья, показателями развития основных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать состояние личного здоровья и здоровья окружающих; анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и предполагать развитие событий в различных ситуациях, касающихся сохранения жизни и здоровья; - формирование умения оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; - формирование умения управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных 	
--	--	---	--

		<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при организации и проведении со сверстниками подвижных игр, физминуток, динамических пауз, соревнований; осуществлять объективное судейство в соревнованиях и играх; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 	
		<p>2. Личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усвоение традиционных ценностей здорового образа жизни многонационального российского общества; 2) формирование ответственного отношения к учению, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование мировоззрения здорового образа жизни, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 	<p>Основная школа :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника. 2) Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня. 3) Предлагать учащимся посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе. 4) Систематически проводить контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему может способствовать удобный

		<p>4) готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>5) освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, ориентированные на формирование здорового образа жизни;</p> <p>6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>9) усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,</p>	<p>распорядок дня, в т.ч. расписание уроков.</p> <p>5) Контролировать проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.</p> <p>6) Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.</p> <p>7) Стараться обеспечить каждого учащегося горячим питанием в столовой.</p> <p>8) Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.</p> <p>9) Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.</p> <p>10) В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнёров.</p> <p>11) Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников</p>
--	--	---	--

		<p>угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>Метапредметные результаты: Регулятивные:</p> <p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей здорового образа жизни;</p> <p>2) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>3) умение оценивать собственные возможности по здоровьесбережению;</p> <p>4) владение основами</p>	<p>образовательного процесса.</p> <p>12) Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.</p>
--	--	--	--

		<p>самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности без ущерба для здоровья;</p> <p>5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области здоровьесбережения;</p> <p>2) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1) умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Предметные:</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих</p>	
--	--	--	--

		требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав 8 предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на всех ступенях общего образования.	
--	--	---	--

5. Методический конструктор педагогической технологии проектного обучения

Педагогическая технология	Общая методическая модель	Планируемые результаты (конкретизация УУД)	Особенности реализации методической модели
<p>Технология проектного обучения</p>	<p>Формы организации проектной учебно-исследовательской деятельности: <i>на урочных занятиях (создание учебного проекта)</i>- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-презентация, урок-экспертиза, учебный эксперимент, урок – творческий отчет, домашнее задание исследовательского характера. <i>на внеурочных занятиях (создание внеучебного проекта) -</i> участие в научном обществе учащихся (НОУ), участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, походах, поездках, экскурсиях, предметных неделях.</p> <p>Типология проектов по форме: исследовательские творческие, ролевые или игровые, ознакомительно-ориентировочные или информационные, исследовательские, практико-ориентированные или прикладные.</p> <p>Методы: - исследовательские, - поисковые, - проблемные методы, - творческие методы</p> <p><i>Методы по способу выполнения проекта:</i></p>	<p>1. Личностные: - развитие мыслительных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся; - развитие способности учиться приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач; - развитие способностей собирать и отбирать необходимую информацию; учиться анализировать факты, делать выводы и заключения; - овладение практическими умениями исследовательской работы.</p> <p>2. Регулятивные: - развитие умения организовать свою деятельность по решению проектных задач; - развитие умения планировать реализацию учебных задач, - развитие умения осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,</p>	<p>Начальная школа 2-4 классы 1. Учащиеся выполняют проект с помощью учителя или родителей. 2. Ученики не в полной мере могут верно выделить проблему и определить цель проекта, самостоятельно спланировать работу над проектом, подобрать теоретический и иллюстративный материал. 3. К концу 4 класса имеют определенный набор коммуникативных навыков, они могут работать в группе, распределять между собой роли. 4. В достаточной мере могут проводить оценку и самооценку полученных результатов. 5. Проект должен быть с</p>

	<p>- групповой метод выполнения проекта - индивидуальный метод выполнения проекта - парный метод выполнения проекта</p> <p>Приемы: Приемы для создания проблемных ситуаций: Беседа, опрос, дебаты, дискуссия, обсуждение, игра, интерактивная лекция, «мозговой штурм».</p> <p>Методические приемы: - учитель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти решение; - сталкивает противоречия в практической деятельности; - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; - предлагает рассмотреть явление с различных позиций; - побуждает делать сравнения, обобщения, выводы; - ставит проблемные вопросы и задачи.</p> <p>Средства: Наглядные (печатные пособия, картины, модели, схемы, учебники, атласы и др.); аудиовизуальные, телекоммуникационные, мультимедиа ресурсы, учебно-лабораторное оборудование (химия, физика, биология)</p>	<p>3.Познавательные: -обеспечение исследовательской компетентности, -развитие умения работать с информацией -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве</p> <p>4.Коммуникативные: -формирование умений работать в группе, парах, самостоятельно; -формирование социальной компетентности и учета позиции других людей, умения слушать и вступать в диалог, -формирование умения участвовать в коллективном обсуждении при решении учебных задач,</p>	<p>учетом возрастных особенностей – тема доступной и интересной для ученика, а проект носить кратковременный характер</p> <p>Основная школа 5-9 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учащиеся умеют самостоятельно формулировать проблему, цель и задачи исследования. 2. Умеют работать в команде и слушать собеседника. 3. Умеют работать с разными источниками информации, в том числе сети Интернет. 4.Умение планировать деятельность, распределять время, ресурсы, умеют самостоятельно принимать решение. 5. Умеют качественно проводить рефлексию
--	--	--	--

6. Методический конструктор педагогической технологии тьюторского сопровождения

Педагогическая технология	Общая методическая модель	Планируемые результаты (конкретизация УУД)	Особенности реализации методической модели
<p>Технология тьюторского сопровождения (Автор-разработчик Дудчик С.В.)</p>	<p>Этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксация познавательного интереса (ориентировочный этап) • Организация сбора и анализа информации по теме (мотивационный этап) • Организация презентации (формирующий этап) <p>Методы: Беседа, индивидуальная консультация, анкетирование «Карта интереса» портфолио опорный план - конспект карта - сообщение презентация Рефлексия Активное слушание</p> <p>Приемы: Рассказ о себе, история возникновения интереса. Представление «своего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных УУД (анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи и др.) 2. Развитие регулятивных УУД (контроль, оценка, планирование и др.) 3. Развитие коммуникативных УУД (работа в паре, малой группе и др.) 4. Развитие личностных УУД (саморазвития, самоопределения, осмысленного отношения ученика к своим интересам и перспективам собственного развития) 	<p>Начальная школа Растяженность во времени, неустойчивость интереса ребенка, сформированность тьюторской позиции педагога, родителей и др.</p> <p>Основная школа Создание индивидуальных траекторий развития, сформированность тьюторской позиции педагога, родителей и др.</p> <p>Старшая школа Выход на профильное обучение, создание ИОМ (индивидуального образовательного маршрута) сформированность тьюторской позиции педагога, родителей и др.</p>

	<p>Я» (что люблю?, что нравится? и т.д.) вопрос «Воронка» (сужение и расширение темы) Информирование Анализ и консультация по портфолио Работа с трудностями, выбор формы презентации. Помощь в выборе формы презентации Анализ презентации интереса, перспектива развития интереса Средства: Интернет-ресурс Экскурсия Библиотека Человеческий ресурс и др.</p>		
--	--	--	--

7. Методический конструктор педагогической технологии группового обучения

	ДОУ	Начальная школа	Основная школа
Цель	Создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания		
	создание организационно-педагогических условий для воспитания и развития свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной научными знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению в процессе ее	стимулирование общего познавательного интереса обучающихся к миру живой природы, отдельным ее объектам и процессам с точки зрения учета существующих взаимосвязей с другими природными компонентами	овладение обучающимися элементами научного знания в области биологических наук, изучающих организмы – представителей основных царств живой природы, в том числе и человека.
Задачи	Знакомство с коллективными способами работы, работы в парах. Обучение навыкам успешного общения ребенок-ребенок, ребенок-взрослый.	Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его. Развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т.д.).	Повышение познавательной мотивации. Совершенствование межличностных отношений в классе. Развитие мотивации учащихся к саморазвитию, самокоррекции.
Общая методическая модель: формы	Используется как форма организации разнообразной деятельности детей в подгруппах (парах, малых группах, шестерках).	1 класс Малые группы, работа в парах 2 – 4 класс Группы сменного состава. Группы постоянного состава	Группы сменного состава. Группы постоянного состава
методы	Игровые, словесные, наглядные, практические; Метод проектов.	Интерактивные методы: проблемно-поисковые методы, частично-поисковые методы,	<u>Метод поиска противоречий:</u> выявляются противоречия в доводах, в аргументах оппонента.

		<p>исследовательские методы, эвристические методы, групповая дискуссия, кооперативное обучение, беседа-дебаты, проблемные задания.</p>	<p><u>Метод достижения последовательности выводов:</u> постепенно, шаг за шагом, посредством частичных выводов выступающий приводит оппонента к желаемому выводу.</p> <p><u>Метод <да..., но>:</u> выступающий, признавая доводы, соглашается с одной их стороной, но указывает и на другую. Пример: Вы совершенно правы. Но учли ли Вы то, что...?</p> <p><u>Метод деления:</u> все имеющиеся аргументы неточны, противоречивы, ошибочны. Начинать обсуждение лучше с ошибочных аргументов.</p> <p><u>Метод игнорирования:</u> временно откладывать, не обсуждать какой-либо аргумент, довод, если он не может быть ни опровергнут, ни принят.</p> <p><u>Метод акцентирования:</u> акценты делаются на те выводы, доводы, которые интересуют одного из оппонентов.</p> <p><u>Метод видимой поддержки:</u> выслушав доводы оппонента, приводятся новые доказательства в пользу его решения, а потом следуют решения и доводы в свою пользу, которые опровергают все доводы оппонента.</p>
приемы	Игры, упражнения, объяснение,	<u>«Мозговой штурм»</u>	<u>Диспут.</u> Организация диспута,

	<p>показ, вопросы, поручения, проблемные задания, самостоятельная деятельность.</p> <p>Используется в проведении игр с правилами, спортивных соревнованиях, эстафетах, познавательных досугах (КВН, викторины и т.д.), мастерских, подготовке театрализованных представлений, праздников, проектной деятельности и др.</p>	<p>Используется для генерации идей; распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря); после выработки коллективного решения внутри группы делаются сообщения от разных групп.</p> <p><u>Прием «Снежный ком».</u></p> <p>Решения данного задания, из которых выбирается лучшее; далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них; в конце работы все учащиеся попадают в одну группу - делают доклады о своей работе</p> <p><u>Прием «Зигзаг». Или метод пилы.</u></p> <p>Учащиеся организуются в группы по 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты; затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей</p> <p><u>Прием «Вертушка».</u></p> <p>Учитель объясняет новый материал, а затем учащиеся в группах должны его закрепить, поделиться, разобраться и понять все детали. Затем учитель проверяет выполнение заданий и дает тест на проверку усвоения пройденного материала.</p>	<p>основанного на обсуждении и столкновении разных мнений, определяется темой, заключающей в себе, как минимум, две разноречивые позиции.</p> <p><u>Прием «Аквариум»</u> – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее. Участники в "аквариуме" должны обсуждать ситуацию настолько громко, чтобы остальные всё слышали, разговаривать достаточно громко.</p> <p>«Мозаика» – «Дебаты» – Дискуссия – Смотр знаний.</p>
--	--	--	---

		«Два, четыре – вместе», «Мозаика», «Микрофон», «Выбери позицию», «Живая линия», «Большой круг».	
средства	Материалы и оборудование (игры, игрушки, спортивный инвентарь и оборудование, центры воды и песка и экспериментальной деятельности, демонстрационные и практические материалы /знаки, символы, модели, схемы/; шапочки, медали и др.), технические средства обучения и т.д.	наглядный и дидактический материал, современные технические и компьютерные средства: компьютер, мультимедиа-проектор, DVD проигрыватель	современные технические и компьютерные средства: компьютер, мультимедиа-проектор, DVD проигрыватель
Планируемые результаты (конкретизация УУД)	<p>(Целевые ориентиры)</p> <p>1. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>3. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>4. Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения,</p> <p>5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать</p>	<p>В сфере <i>личностных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная мотивация учебной деятельности (включая учебные и познавательные мотивы) - ориентация на моральные нормы и их выполнение; - ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности на основе мотивов достижения и социального признания; <p>В сфере <i>регулятивных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; - умения планировать реализацию учебной цели и задачи; - умения контролировать и оценивать свои действия; 	<p>В сфере <i>личностных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная (субъектная) позиция в учебной деятельности, - дифференцированность, адекватность, надежность самооценки; - умение выражать эмоциональное отношение к ситуации, <p>В сфере <i>регулятивных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выявлять, идентифицировать проблему, - умения принимать решение и реализовать его; <p>В сфере <i>познавательных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p>

	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>6.Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умения вносить соответствующие коррективы в выполнение своих действий; - умения слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; - умения договариваться <p>В сфере <i>познавательных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация творческого отношения учащихся к учебе; - умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты; - умения использовать знаково-символические средства; - овладеют широким спектром логических действий и операций; <p>В сфере <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать позицию собеседника (партнёра) - умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками - умения адекватно воспринимать и передавать информацию - умения отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими 	<ul style="list-style-type: none"> - умения осуществлять поиск информации, - умения критически относиться к ней, - умения сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; <p>В сфере <i>коммуникативных</i> универсальных учебных действий будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: - умения определять цель, функции участников, способ взаимодействия; - умения ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; - умения владеть способами разрешения конфликтов: - умения находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта,
--	--	---	--

		компонентами которых являются тексты(повышенный уровень)	
Особенности реализации методической модели	<p>В ДОУ – это предварительный этап работы, создание предпосылки к использованию данной технологии в начальной школе. Навыки работы детей в группе только формируются. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится <u>договариваться</u>, уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата.</p>	<p>Сначала учитель непосредственно руководит парной работой: напоминает, помогает, исправляет ошибки. Затем постепенно переходит к опосредованному руководству деятельностью пар при помощи памяток. Далее дети знакомятся с правилами совместной работы, дети используют их при общении в составе малой группы.</p> <p>Чтобы группа достигла стадии взаимодействия, требуется время и значительные усилия учителя. Главное – первые задания для групповой работы нужно давать на хорошо известном детям учебном материале, чтобы основное внимание уделялось освоению приемов взаимодействия друг с другом.</p>	<p>Наиболее применима и целесообразна групповая технология в основной школе при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам.</p>