

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023г.	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Заместитель директора по УВР _____ Карасевич Е.Г.. от 30. 08.2023г	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МКОУ «СОШ №7» _____ Пашков А.А. Приказ № 223/01-12 от 31. 08.2023г
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ**  
**Направление: коррекционно - развивающее**  
**«Развивающие игры»**  
для обучающихся 5В-6В кл

Срок реализации программы: 1 год

Составитель  
учитель - логопед  
первой квалификационной категории  
КлименкоВВ.

с. Пелагиада 2023-2024 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07. 2015 г. №26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 №1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Учёт особенностей развития обучающихся в процессе реализации учебной программы**

Современные требования общества к развитию личности детей, с нарушением интеллекта, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

### **Общая характеристика учебного предмета, факультативного или коррекционного курса**

Данный курс занятий является коррекционно – направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе урока, должна дополняться на занятиях индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп обучающихся. Например, у одних детей больше выражено недоразвитие мелкой моторики рук, у других особенно ослаблены процессы зрительного восприятия, для третьих характерны значительные затруднения ориентировки в пространстве. Есть дети с расторможенным поведением; им трудно сосредоточиться, приложить длительные усилия, достичь результат в деятельности. В классе может быть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. В этом случае эффективность работы будет зависеть, в частности, от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия.

**Цель:** Расширить зоны ближайшего развития ребенка, содействовать процессу эмоционально-личностного развития

**Задачи:**

- Оказывать влияние на общее интеллектуальное развитие ребенка (косвенным образом);
- содействовать процессу эмоционально-личностного развития

- развивать процесс внимания, восприятия, мышления;
- развивать творческие способности.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Данный курс включён для реализации во внеурочную деятельность коррекционно-развивающей области

для обучающихся 5 – 6 классов рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю. Продолжительность занятия 30– 40 минут.

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:**

1. Сравнение и оценивание выполнения своей работы,
2. устойчивый познавательный интерес к новым видам деятельности,
3. адекватного понимания причин успешности/неуспешности в ходе выполнения заданий.

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

1. Учиться работать по предложенному учителем плану,
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом,
3. Составление плана решения проблемы совместно с учителем,
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

1. Ориентация на листе в клеточку
2. Продолжение узора по приведённому образцу
3. Деление слов на группы, нахождение лишнего

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

1. Умение работать в паре, малых группах, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности,
3. Задавать вопросы
4. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владение монологической, диалогической формами речи.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание разделов**

#### **Развитие познавательных интересов**

Исследования особенностей психического развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь показали у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для оптимизации обучения данного контингента школьников необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование познавательных игр и игровых заданий, создание занимательных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны.

**Сенсорное развитие** – это процесс взаимодействия органов чувств ребенка с окружающим миром, в результате которого формируется его понимание собственных ощущений. Так дети учатся получать информацию о среде вокруг них и правильно ее трактовать.

Сенсорное восприятие помогает развивать внимание, память, мышление, влияет на социализацию и коммуникативные навыки. Например, через зрительные и слуховые ощущения дети учатся понимать эмоции других людей и их невербальные сигналы. Сенсорные навыки позитивно влияют на когнитивные способности ребенка. Сенсорное стимулирование способствует формированию социальных навыков. Для детей с задержкой развития сенсорное стимулирование помогает взаимодействовать с людьми и получать навыки общения по возрасту.

**Развитие мелкой моторики рук** Тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Применение упражнений с сочетанием речи и кодированных движений рук, позволяет детям приобретать фонетические и графические навыки, проявлять творчество. С целью совершенствования мелкой моторики и зрительно-моторной координации оправдано проведение пальчиковой гимнастики с использованием карандаша. Карандаш во время гимнастики для пальцев временно превращалась в занимательный предмет, тем самым мы создавали игровую мотивацию, давали возможность детям снять общую усталость, уменьшить психологическую нагрузку, переключиться на другой вид деятельности, развивали их память и воображение.

#### **Развитие пространственных представлений**

Пространственные представления — это представления, в которых находят отображение пространственные связи предметов, такие как величина, форма, месторасположение, движение. Трудности формирования пространственных представлений у умственно отсталых детей связаны с дефектами восприятия, бедностью наглядных и слуховых представлений, речевым недоразвитием, ограниченным опытом игровой деятельности. Недостаточная устойчивость восприятия величины у умственно отсталых детей, затрудняет их ориентировку в

пространственном расположении предметов. Графические диктанты развивают произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, орфографическую зоркость, усидчивость и помогают бороться с рассеянностью. При умственной отсталости затруднено полноценное развитие пространственных представлений **Тематическое планирование**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Развитие познавательных интересов	2
3	Игры, направленные на развитие сенсорных способностей.	4
4	Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук	14
5	Игры, направленные на развитие пространственных представлений	6
6	Игры, направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание).	22
7	Игры, направленные на развитие мышления	8
8	Игры, направленные на развитие фантазии	8
9	Подведение итогов	3
Итого:		<b>68 ч</b>

#### Календарно-тематический план

№ уроков	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата факт
	<b>Вводное занятие.1</b>		
1	Понятие «игра». Классификация игр. Правила поведения на уроке. Правила техники безопасности при работе с учебным материалом.		
<b>Развитие познавательных интересов 2</b>			
2	«Бывает - не бывает.»		
3	«Зачем и почему?»		
<b>Игры, направленные на развитие сенсорных способностей. 4</b>			
11	4 Игра «Угадай на ощупь». Правила игры		
2	5 Игра «Угадай на ощупь».		
	6 Игра «Подбери пару». Правила игры		

7	Игра «Подбери пару».		
<b>Игры, направленные на развитие мелкой моторики рук 14</b>			
8	Игра «Весёлая мозаика».		
9	Игра «Художник»		
10	Игра «Художник»		
11	«Моё любимое животное» (по образцу)		
12	«Конструктор - палочки».		
13	Конструирование по схемам.		
14	Игра «Беседующие человечки»		
15	Игра «Вязание» Проведение соревнования		
16	Игра «Будь внимательным!» Пальчиковые игры		
17	Игра «Будь внимательным!» Пальчиковые игры		
18	Игра «Будь внимательным!» Пальчиковые игры		
19	Развивающая головоломка «Ну - ка собери»		
20	Развивающая головоломка «Ну - ка собери»		
21	Развивающая головоломка «Ну - ка собери»		
<b>Игры, направленные на развитие пространственных представлений 6</b>			
22	Игра «Графический диктант». Правила проведения «графического диктанта		
23	Игра «Графический диктант»		
24	Игра «Графический диктант»		
25	Игра«Твистер»		
26	Игра«Куда пойдёшь, что найдёшь»		
27	Игра «Размещаем гостей».		
<b>Игры, направленные на развитие основных психических процессов (память, внимание). 22</b>			
28	Игра «Сложи узор». Правила игры.		
29	Узор (по образцу)		
30	Узор (по собственному замыслу)		
31	Игра «Не пропусти профессию»		
32	Игра«Не пропусти растение»		
33	Игра«Запретный номер»		
34	Игра«Кто кем будет?»		
35	Игра«Найди лишнее слово»		

36	Игра «Мемо»		
37	Игра «Мемо»		
38	Игра «Мемо»		
39	Игра «Мемо»		
40	Игра «Что из чего?». Правила игры.		
41	Игра «Что из чего?»		
42	Игра «Танграм»		
43	Игра «Танграм»		
44	Игра «Найди отличия»		
45	Игра «Найди отличия»		
46	Игра «Подбери по контору»		
47	Игра «Собери по схеме»		
48	Игра «Собери по схеме»		
49	Игра «Собери по схеме»		
	<b><i>Игры, направленные на развитие мышления 8</i></b>		
50	Игра «Четвёртый лишний»		
51	Игра «Четвёртый лишний»		
52	Игра «Исправь ошибку».		
53	Игра «Исправь ошибку»		
54	Логические задачи.		
55	Логические задачи.		
56	Логические задачи.		
57	Логические задачи.		
	<b><i>Игры, направленные на развитие фантазии 8</i></b>		
58	Дорисуй картинку		
59	Дорисуй картинку		
60	Пантомима		
61	Пантомима		
62	"Ну-ка, отгадай!"		
63	"Ну-ка, отгадай!"		
64	«Цепочка ассоциаций»		

65	«Цепочка ассоциаций»		
<i>Подведение итогов</i>			
66	Заключительные занятия.		
67	Заключительные занятия.		
68	Заключительные занятия.		